

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх – Марушинская основная общеобразовательная школа» Целинного района
Алтайского края**

Согласовано: Педагогическим советом МБОУ «Верх- Марушинская ООШ» Протокол № 4 от <u>28.03.2022г</u>	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» Ярошик С.Ю. 01апреля 2022 г. Приказ № 29 от 01.04.2022г
---	--

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх –
Марушинская основная общеобразовательная школа» Целинного района
Алтайского края**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх – Марушинская основная общеобразовательная школа» Целинного района Алтайского края МБОУ (МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»)
Руководитель	Ярошик Светлана Юрьевна
Адрес организации МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»	659440 ул.Советская д.16 С.Верх-Марушка Целинный район Алтайский край
Структурное подразделение детский сад «Колокольчик»	659440, Алтайский край Целинный район, с. Верх-Марушка, ул. Центральная, 17
Телефон МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»	8 (38596) 43-6-16
Телефон Структурного подразделения детский сад «Колокольчик»	8(38596)43618

Адрес электронной почты МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»	verch-maruschool@mail.ru
Адрес электронной почты Структурного подразделения детский сад «Колокольчик»	kolokolchik.verh@mail.ru
Учредитель	Комитет администрации Целинного района по образованию Алтайского края
Дата создания МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»	1971 год
Дата создания Структурного подразделения детский сад «Колокольчик»	1987
Лицензия	серия <u>22Л01</u> № <u>0002530</u> регистрационный № <u>046</u> дата выдачи <u>01 июня 2018г.</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>22А01</u> № <u>0002058</u> регистрационный № <u>025</u> дата выдачи <u>16 августа 2018 г.</u> срок действия <u>26.01.2027</u>

Образовательная деятельность в структурном подразделении организована на основе следующих нормативных документов:

1. Устав МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», дата регистрации 26 апреля 2018 г.
Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет

ОГРН 1022202917043

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003499184

дата регистрации 21 июня 2012 года ОГРН 1022202917043

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № № 003210547 дата регистрации 21 февраля 1993 года

ИНН 2287002709

4. Свидетельство о землепользовании:

Серия ? № дата регистрации

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Договор

дата 01.01.1999

6. Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Комитет администрации Целинного района по образованию

дата подписания

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002530 регистрационный № 046

дата выдачи 01 июня 2018г. срок действия бессрочно

9. Основная образовательная программа дошкольного образования принята (кем) Педагогическим советом
22.05.2020 протокол № 6

утверждена приказом директора ОУ от 29.05.2020 № 41

10. Положение о структурном подразделении (26.04.2018г Приказ № 23 МБОУ «Верх-Марушинская
ООШ»)

11. Локальные акты образовательного учреждения

Основным видом деятельности МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» является реализация
общеобразовательных программ

**1. Основная образовательная программа дошкольного образования принята (кем) Педагогическим
советом 22.05.2020 протокол № 6**

утверждена приказом директора ОУ от 29.05.2020 № 41

2. Основная образовательная программа начального общего образования:

принята (кем) Педагогическим советом 30.08.2019 протокол № 1

утверждена приказом директора ОУ, № 78 от 30.08.2019г.

3. Основная образовательная программа основного общего образования:

принята (кем) Педагогическим советом 30.08.2019 протокол № 1

утверждена приказом директора ОУ, № 78 от 30.08.2019г.

**4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для
обучающихся с ЗПР:**

принята (кем) Педагогическим советом 22.05.2020 протокол № 6 утверждена приказом директора ОУ, от
29.05.2020 № 41

Структурное подразделение детский сад «Колокольчик» реорганизовано путем присоединения к МБОУ
«Верх-Марушинская ООШ» в 2018 г. Здание детского сада нетиповое, сдано в эксплуатацию в декабре
1987года, в 2016 году был проведен капитальный ремонт. В детском саду имеется 1 групповая ячейка,
служебные помещения: кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, собственная
котельная. Площадь групповой комнаты составляет 45 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются клумбы, игровая площадка. Общая площадь земельного участка детского сада - 1016 кв. метров, общая площадь детского сада – 230,5 кв.м. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса, имеются необходимые методические пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей.

Миссия структурного подразделения заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг.

Для осуществления миссии, коллектив структурного подразделения ставит перед собой **цель**: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка.

Воспитательно-образовательные цели структурного подразделения:

1.Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, обеспечивающее всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к успешному обучению в школе.

2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

3.Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Принципы стратегического развития структурного подразделения:

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;

принцип реализации деятельностного подхода;

принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;

принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;

принцип интеграции и координации;

уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Выводы:

В образовательном учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования.

Внутренняя нормативная документация в основном соответствует требованиям законодательства в сфере образования, Уставу МБОУ «Верх-Марушинская ООШ».

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пед аг.	адм ин.	педаг .
1	Директор	Ярошик Светлана Юрьевна	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления Школой; развитие школы Предметы гуманитарного цикла	Учитель истории и обществознания	0	24	первая	первая
2	Заместитель директора по УВР	Грищенко Елена Геннадьевна	Реализация образовательной программы, оценка качества образования; организации учебного процесса; учебно-методического обеспечение образовательного процесса предметы естественно – математического цикла	Учитель начальных классов	11	25	первая	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Пенчук Татьяна Сергеевна	Результативность системы воспитательной работы; состояние дополнительного образования Предметы: технология, физическая культура, музыка, ОБЖ, изобразительное искусство	Учитель начальных классов	11	30	первая	высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пед аг.	адм ин.	педаг .
4	Заведующая структурным подразделением	Харченко Марина Михайловна	Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.	Высшее педагогическое Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	17	4,5	нет	первая

2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляется директором Ярошик Светланой Юрьевной.

За истекший 2021 год структура управления учреждения не изменилась

Важнейшим элементом системы управления школой является использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia в управлении: документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю, перейти к безбумажному способу работы;

Учреждение имеет свой официальный сайт, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего, создания положительного имиджа учреждения.

Системы внутреннего мониторинга качества образования учреждения соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

План работы на год формируется, исходя из результатов работы за предыдущий год. План работы школы на 2021 учебный год соответствует задачам, стоящим перед МБОУ «Верх-Марушинская ООШ».

2.2 Система управления

Органы управления, действующие в МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

В Учреждении созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Система управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, социума в составе органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Расширяется социальное партнерство. Это позволяет школе развиваться.

Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;

- работа с кадрами;

Все элементы системы управления взаимосвязаны в цели достижения образовательных результатов. Сложившаяся система управления направлена на реализацию качественного образования, развитие внутренней системы оценки качества образования, развитие школы через взаимодействие участников образовательных отношений и развитие системы социального партнерства.

Планы работы всех органов ГОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед учреждением в связи с его развитием, так как МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» находится в постоянном режиме развития. В наличии протоколы органов управления учреждения, где отражается исполнение планов работы.

Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих положений.

Каждый педагог состоит в методическом объединении.

В школе работают пять методических объединения:

- предметов естественно-математического цикла
- предметов гуманитарного цикла
- начальных классов
- классных руководителей
- педагоги дошкольного образования.

Вывод: Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам, и функциям организации. В Учреждении имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов соблюдается. По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 сентября 2019 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%	
Всего классов	9	100	
Всего обучающихся	77	100	
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	30	39%	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	47	61%	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	-	-	
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	77	100%
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
	Надомное	0	0%
Воспитанники структурного подразделения	22	100%	
Дети-инвалиды	2	2,6%	

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	69	70	77
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24	21	30
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45	49	47
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-
5	Численность воспитанников структурного подразделения	24	22	24

Вывод: наблюдается положительная динамика по составляющим контингента обучающихся в течение последних трех лет. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет.

Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Верх-Марушинская ООШ».

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

а) 1 ступень – дошкольное общее образование

2 ступень – начальное общее образование

3 ступень - основное общее образование

б) дополнительное образование:

- 1) общеинтеллектуальное направление
- 2) общекультурное направление
- 3) социальное направление
- 4) духовно-нравственное направление

С учётом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм освоения общеобразовательных программ.

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» создана и реализуется обновленная образовательная программа НОО и ООО с 22.05.2020г. (основание обновления – изменения в ФГОС и изменения в Примерной ООП НОО и ООО).

Образовательная программа школы имеет следующие характеристики:

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС)	<p>1. Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состав участников образовательных отношений МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»</p> <p>1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.1.4. Общие подходы к</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной</p>	<p>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.</p> <p>Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; • обеспечение 	<p>Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования.. Принцип универсальности. Фундаментальности и научности знаний. Принцип демократичности. Принцип открытости школьного пространства</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной спецификации обучающихся

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>реализации внеурочной деятельности</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)</p> <p>1.2.2.1. Чтение. Работа с текстом</p> <p>1.2.2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>1.2.3. Планируемые результаты освоения всех учебных предметов на уровне начального общего образования (предметные результаты)</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.3.1 Основные направления и цели оценочной деятельности</p> <p>1.3.2. Описание объекта и содержание оценки</p>	<p>основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p><u>При определении стратегических характеристик</u> основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании,</p>	<p>образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости ; • обеспечение преемственности и начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение 		<p>и требований, предъявляемых системой оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • являющаяся содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. <p>Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлённым и через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость :</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>1.3.3. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания</p> <p>1.3.4. Формы представления результатов</p> <p>1.3.5. Условия и границы применения системы оценки</p> <p>1.3.6. Оценка учебных достижений обучающегося (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования)</p> <p>1.3.7 Оценка динамики учебных достижений обучающихся</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования</p> <p>2.1.1. Цель, задачи программы</p> <p>2.1.2. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования</p> <p>2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием всех</p>	<p>памяти, мышления, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования</p>		<p>доступности получения качественного начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; • предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; • включение обучающихся в процессы 		<p>развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; • выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся. <p>С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного</p>

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>учебных предметов</p> <p>2.1.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при обучении начального общего образования</p> <p>2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий</p> <p>2.1.6. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>2.1.8. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему</p>			<p>познания и преобразования внешкольной социальной среды.</p>		<p>материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относятся: личностные, предметные и метапредметные.</p>

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>образованию</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</p> <p>2.1. Общие положения</p> <p>2.2.2. Основное содержание учебных предметов</p> <p>2.2.2.1. Русский язык</p> <p>2.2.2.2. Литературное чтение</p> <p>2.2.2.3. Родной (русский) язык</p> <p>2.2.2.4. Литературное чтение на русском родном языке</p> <p>2.2.2.5. Иностранный язык (английский)</p> <p>2.2.2.6. Математика</p> <p>2.2.2.7. Информатика</p> <p>2.2.2.8. Окружающий мир</p> <p>2.2.2.9. Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>2.2.2.10. Изобразительное искусство</p> <p>2.2.2.11. Музыка</p> <p>2.2.2.12. Технология</p> <p>2.2.2.13. Физическая культура</p> <p>2.2.3. Содержание курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</p>					

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>при получении начального общего образования</p> <p>2.3.1. Цель, задачи духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся</p> <p>2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>2.3.3. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся</p> <p>2.3.4. .Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся</p> <p>2.3.5. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов</p> <p>2.3.6. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного</p>					

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>поведения на дорогах</p> <p>2.3.7. Описание форм и методов повышения педагогической культуры</p> <p>родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов</p> <p>воспитательной деятельности и социальных институтов</p> <p>2.3.8. Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного</p> <p>воспитания, развития обучающихся</p> <p>2.3.9. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся</p> <p>2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.4.1.Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование</p> <p>основ экологической культуры, сохранение и укрепление</p>					

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>физического,</p> <p>психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования</p> <p>2.4.2. Описание ценностных ориентиров</p> <p>2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся (специфика МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» и запросы участников образовательных отношений)</p> <p>2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.</p> <p>2.4.5. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p> <p>2.5. Программа коррекционной</p>					

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>работы</p> <p>2.5.1.Цель, задачи программы</p> <p>2.5.2.Принципы формирования программы</p> <p>2.5.3.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных</p> <p>Коррекционных мероприятий</p> <p>2.5.4.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения</p> <p>детей с ограниченными</p> <p>возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности</p> <p>2.5.5.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с</p> <p>ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2.5.6.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных</p> <p>мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики,</p> <p>медицинских работников МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»</p> <p>2.5.7.Планируемые результаты коррекционной</p>					

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>работы</p> <p>3.Организационный раздел.</p> <p>3.1.Учебный план начального общего образования</p> <p>3.2.План внеурочной деятельности</p> <p>3.3.Календарный учебный график</p> <p>3.4.Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»</p> <p>3.4.1.Описание кадровых условий</p> <p>3.4.1.1.Укомплектованность МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» педагогическими, руководящими и иными работниками</p> <p>3.4.1.2.Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»</p> <p>3.4.1.3.Непрерывность профессионального развития педагогических работников</p> <p>3.4.2.Описание психолого-педагогических условий</p> <p>3.4.3.Описание материально-технических условий</p> <p>3.4.4.Описание учебно-методического и информационного</p>					

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>обеспечения</p> <p>3.4.5. Описание финансовых условий</p> <p>3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»</p> <p>3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</p> <p>3.4.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий</p> <p>3.4.9. Контроль за состоянием системы условий</p> <p>3.5. Лист внесения изменений и дополнений</p>					
<p>Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, ФГОС)</p>	<p>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего</p>	<p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), и на основе анализа деятельности образовательного учреждения.</p>	<p>Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и 	<p>Целями реализации основной образовательной программы общего образования являются:</p> <p>-создание условий для реализации стандарта, достижение выпускниками планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных, компетенций и компетентностей,</p>	<p>личностно ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности); культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования,</p>	<p>Система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.</p> <p>ООП предусматриваются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы</p>

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>образования</p> <p>1. 2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся</p> <p>в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>2.2 Программы учебных предметов, курсов</p> <p>2.2.1. Общие положения</p> <p>2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования</p> <p>2.1. Русский язык</p>	<p>Основная образовательная программа основного образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»: <i>обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в организации с 2011 года;</i></p> <p>- реализацию программы, опираясь на <i>возрастные особенности подросткового возраста</i>, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет;</p> <p>- реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»;</p> <p>- в соответствии с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Доминирующим видом познавательной деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.</p> <p>Технология формирования основной образовательной программы основного</p>	<p>уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формы <p>рование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; <ul style="list-style-type: none"> • призна <p>ние решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в</p> 	<p>определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями и его развития и состояния здоровья;</p> <p>- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <p>- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);</p> <p>- обеспе</p>	<p>принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой); <i>деятельно</i> стно-ориентированные принципы (принцип деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).</p>	

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>2.2. Литература</p> <p>2.3. Родной язык</p> <p>2.4. Родная литература</p> <p>2.5. Иностранн ый язык(английский)</p> <p>2.6. Второй иностранный язык(немецкий)</p> <p>2.7. Математика . Алгебра. Геометрия</p> <p>2.8. Информати ка</p> <p>2.9. История России. Всеобщая история....</p> <p>2.10. Обществов оз нание</p> <p>2.11. География</p> <p>2.2.2.12 ОДНКНР</p> <p>2.2.2.13 Физика</p> <p>2.2.2.14 Химия</p> <p>2.2.2.15 Биология</p> <p>Музыка</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Технология</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>2.2.2.20 Физическая культура</p> <p>Программа курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся</p> <p>2.4 Программа коррекционной работы</p> <p>3 Организац ионный раздел основной образовательной</p>	<p>общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником (<i>педагогика сотрудничества</i>), <i>вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его реализации дифференцир ованного подхода и индивидуализац ия</i> обучения.</p> <p>Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология <i>уровневой дифференциации</i> обучения, • технология создания <i>учебных ситуаций</i>, • технологии, основанные на реализации <i>исследовательской деятельности</i>, • <i>информационных и коммуникационных технологий</i> обучения, • проблемно-диалогическая технология; • технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); 	<p>достижении целей личного и социального развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; • разноо бразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося. 	<p>чение преемственн ости начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемы х результатов освоения основной образователь ной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;</p> <p>- устано вление требований к воспитанию и социализаци и обучающихся как части образователь ной программы и соответств ующему усилению воспитатель ного потенциала школы, обеспечению индивидуали зированного психолого-педагогичес</p>		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>программы основного общего образования</p> <p>3.2 Учебный план основного общего образования</p> <p>3.1.1.Календарный учебный график</p> <p>1. 2.План внеурочной деятельности</p> <p>2. Система условий реализации основной образовательной программы</p> <p>3.2.2 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.2. Педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • технология развития критического мышления; • проектная технология, • кейс-технология.. <p>Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологий, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися.</p>		<p>кого сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;</p> <p>- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм(по 5 направления м: <i>Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;</i>)</p> <p>организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p> <p>- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с</p>		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>образования</p> <p>3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</p> <p>3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой</p>			<p>социальным и партнерами;</p> <p>выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительно го образования;</p> <p>- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии</p>		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</p> <p>-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <p>-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничества с базовыми предприятиями и, учреждениями профессионального образования;</p> <p>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>		

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС

ОВЗ. Создана адаптированная общеобразовательная программа, реализуется для одного учащегося 5 класса 2020-2021 уч.год.

Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации-обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы.

В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотечно-информационного центра и необходимыми для получения качественного образования.

3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показатели 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Показатели					вывод
	2018	2019	2020	2021	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 (48%)	26 (39%)	33 (47%)	22 (36%)	Наблюдается резкое понижение численности успевающих на «4» и «5» на 11% из них нач. школа 41,6%, а основная – 34,6,8%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	3,5	-	3,8	
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,5	-	3,5	Отмечается небольшой рост качества знаний по русскому языку на 0,3% и стабильный результат по математике
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 (0,25%)	0	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 (0,25)	0	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1 (10%)	0	

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой (COVID- 19) в регионе, резко уменьшилось количество очных мероприятий, состязаний, конкурсов, следовательно, и уменьшилось количество их участников. Основная форма проведения – с применением цифровых технологий (дистанционные, онлайн, оффлайн). Из 42 (60%) участников от общего количества обучающихся, победителями стали – 11 (64,7%). Важно отметить, что 40% вообще не участвовали в предметных состязаниях. Основа участие детей в таких мероприятиях – личная заинтересованность педагога. Анализ отчетов по итогам методической работы учителей показывает низкий уровень их участия. От совместной работы администрации школы и педагогического коллектива, творческой деятельности педагога, ответственности, организованности, целеустремленности, единства взглядов на УВП педагогического коллектива, родителей и детей зависит успех в учебной деятельности, качество образования в целом.

Результативность участия в конкурсах в сравнении за 6 лет

	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Количество человек, участвующих в различных конкурсах, хотя бы дважды	53% (28 чел.)	30% (15 чел.)	44% (28 чел.)	68% (53 чел.)	61% (49 чел.)	45% (9 человек)	60% (42 чел. хотя бы 1 раз)
Результативность	27% (8 чел)	33% (6 чел.)	29% (8 чел)	62% (33 чел)	57% (28 чел)	40% (8 чел)	64,7% (11 чел)

Интерес к изучению предмета, мотивация его изучения, повышение качества знаний, развитие УУД, понимание связи предмета с реальной жизнью и пр. – это те образовательные компетенции обучающихся, которые позволяет формировать участие во внеурочной деятельности по предмету. Эти компетенции заложены во ФГОС, следовательно, педагогический коллектив обязан их формировать. В следующем учебном году администрации образовательного учреждения необходимо взять под контроль данное направление как выполнение образовательной программы школы. Немаловажным фактором в обучении и воспитании является то, что в селе остаются не лучшие выпускники нашей школы. По этой причине уровень интеллекта, грамотности и воспитанности взрослого населения постоянно снижается, что способствует отрицательному влиянию на обучение и воспитание. С каждым годом все труднее противостоять негативному воздействию многочисленных «семейных» и «уличных» воспитателей.

Предложенные таблицы по результатам учебной деятельности позволяют провести анализ классным руководителям, учителям-предметникам по итогам 2020/2021 года.

Качество знаний по предметам.

При 100% успеваемости качество знаний по предметам составляет:

Предмет	Учитель	Класс	Качество знаний (%)
Русский язык	Ярошик С.Ю.	8,9	50, 50
Русский язык	Федорова Л. Н.	5, 6, 7	45, 64, 64,
Родной язык	Федорова Л. Н.	5,6,7,8	36, 73, 91, 62
Родной язык	Ярошик С.Ю.	9	57
Литература	Ярошик С.Ю.	8,9	75, 71
Литература	Федорова Л. Н.	5,6,7	54, 91, 73
Родная литература	Федорова Л. Н.	5,6,7,8	91, 100, 88
Родная литература	Ярошик С. Ю.	9	71
Английский язык	Булычева Е.А.	2,3,4,5,6,7,8,9	100,88,50,45,64,73,50,71
Немецкий язык	Киселева Е. В.	5,6,7,8,9	100, 100, 100, 100, 100
Химия	Широкова М. А.	8,9	63, 86
Биология	Широкова М. А.	9	86
Биология	Забродина В. А.	5,6,7,8	81, 91, 100, 90
География	Забродина В.А.	5,6,7,8,9	81, 91, 100, 90, 100
Искусство (изо)	Поротикова Т. И.	5,6,7,8	100, 100, 100, 100
Физика	Поротикова Т.И.	7,8,9	91, 63, 71
Информатика	Поротикова Т.И.	2,3,4	100, 100, 100
Информатика	Поротикова Т.И.	6,7,8,9	100, 100, 75, 100
Математика	Школьник С.В.	5,6	18, 50
Алгебра	Школьник С.В.	7,8,9	45, 25, 29
Геометрия	Школьник С.В.	7,8,9	45, 25, 29
Технология	Пенчук Т. С.	5,6,7,8	72, 90, 90, 100
Физическая культура	Татаринцев К.Е..	2,3,4,5,6,7,8,9	100,100,100,100,100,

100,100,100			
История	Ярошик С. Ю.	5,6,7,8,9	55, 73, 64, 38, 71
Обществознание	Ярошик С. Ю.	6,7,8,9	82, 55, 38, 71
Музыка	Ярошик С. Ю.	5,6,7,8	100, 100, 100, 100
ОБЖ	Поротикова Т.И.	8,9	88, 86
ОРКСЭ	Кашабо Е. А.	4	100%
ОДНКНР	Кашабо Е.А.	5	100%
Литературное чтение	Кашабо Е.А.	4	100%
Лит/чтение на родном языке (русском)	Кашабо Е.А.	4	100%
Русский язык	Кашабо Е.А.	4	50%
Родной язык (русский)	Кашабо Е.А.	4	100%
Математика	Кашабо Е.А.	4	50%
Окружающий мир	Кашабо Е.А.	4	50%
Музыка	Кашабо Е. А.	4	100%
Технология	Кашабо Е. А.	4	100%
Изобразительное искусство	Кашабо Е. А.	4	100%
Информатика	Поротикова Т. И.	4	100%
Литературное чтение	Грищенко Е. Г.	3	88%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Грищенко Е. Г.	3	100%
Русский язык	Грищенко Е.Г.	3	50%
Родной язык (русский)	Грищенко Е.Г.	3	75%
Математика	Грищенко Е. Г.	3	63%
Окружающий мир	Грищенко Е. Г.	3	100%
Изобразительное искусство	Грищенко Е. Г.	3	100%
Технология	Грищенко Е. Г.	3	100%
Музыка	Грищенко Е. Г.	3	100%
Информатика	Поротикова Т. И.	3	100%
Литературное чтение	Кашабо Е. А.	2	50%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Кашабо Е.А.	2	100%
Русский язык	Кашабо Е. А.	2	0
Родной язык (русский)	Кашабо Е.А.	2	100%
Математика	Кашабо Е. А.	2	50%
Окружающий мир	Кашабо Е. А.	2	100%
Изобразительное искусство	Кашабо Е. А.	2	100%
Технология	Кашабо Е. А.	2	100%
Музыка	Кашабо Е. А.	2	100%

Качество знаний по классам 2020/2021 учебный год:

Класс	Классный руководитель	Предыдущий год	Качество знаний за I полугодие	Качество знаний за год
2	Кашабо Е. А.	-	0	0
3	Грищенко Е.Г	62,5%	50%	50%
4	Кашабо Е.А.	50%	50%	50%
5	Поротикова Т.И.	42%	27%	18%
6	Школьник С.В.	42%	50%	50%
7	Ярошик С.Ю.	45%	57%	45%

1	9	9	100%	0	0	0	0
2	2	2	100%	0	0	0	0
3	8	6	75%	2	25%	0	0
4	2	2	100%	0	0	0	0
Итого:	24	22	92%	2	8%	0	0

Всероссийские проверочные работы

Объективность выставления отметок педагогами школы можно проследить и через проведение Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году они проводились дважды: в осенний период и в весенний.

На основании приказа Рособнадзора «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» № 567 от 06.05.2020г., в соответствии с графиком проведения ВПР в 2020/2021 году в МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» Целинного района Алтайского края в период с 15 сентября по 9 октября 2020 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся образовательной организации в форме всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-9 классах по программе учебных предметов предшествующего класса.

В соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» № 23-02/22/1123 от 26.05.2020 все работы были проведены на 2-4 уроках, с соблюдением временного режима длительности. На каждой работе присутствовал ассистент из числа педагогических работников образовательной организации. Обучающие с ОВЗ в 5, 6, 9 классах писали ВПР по желанию, но в статистику, отчеты и анализ их результаты не вошли.

Работы проводились в осенний период, поэтому часть обучающихся отсутствовала в связи с заболеваемостью ОРВИ.

Результаты ВПР – 2020

Кол-во писавших работы	Подтвердили	Понизили	Повысили	Отметки			
				«5»	«4»	«3»	«2»
47							
47 (5-9 кл.)	34,58%	61,68%	3,73%	7%	30,8%	45,8%	16,4%

Представленная выше таблица показала объективность оценивания предметных результатов обучающихся 5-9 классов. Так, объективность оценивания (подтверждение годовой отметки) показано в 34,58% случаев, завышенность/заниженность отметок всеми педагогами школы наблюдается у 65,41% обучающихся. При этом выставлено 35 «двоек», хотя неуспевающих обучающихся по итогам годовых отметок (2019/2020 уч/год) нет.

Отмечается также и критическая завышенность отметок по математике (Школьник С. В.) в 6 классе – 1 обучающийся, в 9 классе – 1 обучающийся (с «4» на «2»), в 7 классе – 1 обучающийся (с «5» на «2»); по физике (Поротикова Т. И.) в 9 классе – 1 обучающийся (с «5» на «3»); по биологии (Широкова М. А.) в 6 классе – 2 обучающихся (с «5» на «2»), в 7 классе – 4 обучающихся (с «5» на «3» и с «4» на «2»); по истории (Ярошик С. Ю.) в 6 классе – 2 обучающихся, в 8 классе – 1 обучающийся (с «5» на «3»); по обществознанию (Ярошик С. Ю.) в 7 классе – 1 обучающийся (с «5» на «3»), в 8 классе – 1 обучающийся (с «4» на «2»). По английскому языку (Булычева Е. А.) 8 класс все ученики получили отметку «2», показав качество знаний 0%, хотя качество знаний по итогам годовой отметки – 37,5% при успеваемости 100%.

Единичные случаи занижения отметки качества предметной подготовки отмечены по географии 9 класс (Забродина В. А.) – 1 обучающийся; математика 5 класс (Пенчук Т. С.) – 1 обучающийся; русский язык 5 класс (Грищенко Е. Г.) – 2 обучающихся; история 6 класс (Ярошик С. Ю.) – 1 обучающийся; история 7 класс (Ярошик С. Ю.) – 3 обучающихся.

Несоответствие годовой отметки за предметные результаты и отметки за ВПР произошло по следующим причинам:

- Всю четвертую четверть обучающиеся находились на удаленном обучении. При выполнении проверочных, контрольных работ они обращались за помощью к родителям, старшим братьям, сестрам, Интернету. У учителя не было возможности контролировать сам процесс выполнения работ, поэтому результат был значительно выше реального. Для некоторых ребят завышенная отметка за четвертую четверть была решающей в выставлении годовой.
- Не все педагоги смогли грамотно скорректировать рабочую программу на четвертую четверть в части определения преимуществ изучения конкретных тем. Большинство педагогов сделали коррекцию рабочих программ в конце года, что свидетельствует о недопонимании связи грамотного планирования с предметным результатом.
- Адаптационный период после летних каникул и удалённого обучения пришелся на период написания ВПР, поэтому не все обучающиеся смогли себя психологически подготовить к данному виду работы. К примеру, обучающиеся 8 класса на ВПР по английскому языку при выполнении работы на аудирование за компьютером восприняли её как игру, где можно было посмеяться, отвечать на русском языке или просто переключать задания дальше, хотя организатор провел работу строго в соответствии с инструкцией.
- Длительное отсутствие (5 месяцев) «живого» взаимодействия учитель-ученик на уроке для части обучающихся тоже психологически способствует понижению качества предметных результатов.
- У многих обучающихся отмечается недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, которые способствуют самоорганизации обучающихся прежде всего в обучающем процессе.

По результатам проведенных работ

- данный анализ мониторинга качества подготовки обучающихся 5-9 классов был представлен на Совещании при директоре 19.10.2020 года.
- Учителя-предметники разработали и реализовали «План коррекции предметных знаний по учебному предмету» (в свободной форме) на период 19 октября 2020 года по 30 марта 2021 года (до проведения ВПР-2021).
- Учителя-предметники при проектировании урока целенаправленно формировали регулятивные универсальные учебные действия (мотивация, постановка цели, задач, планирование, контроль выполнения плана, оценивание, рефлексия).

В весенний период были проведены ВПР-2021.

Результаты ВПР – 2021

Кол-во писавших работы	Подтвердили	Понизили	Повысили	Отметки			
				«5»	«4»	«3»	«2»
43 (4-8 кл)	67,4%	31%	2,5%	7%	49,3%	39,4%	0,50%

Представленная выше таблица показала объективность оценивания предметных результатов обучающихся 4-8 классов. Так, объективность оценивания (подтверждение годовой отметки) показано в 67,4% случаев, завышенность/заниженность отметок всеми педагогами школы наблюдается у 31%/2,5% обучающихся. При этом выставлена 1 «двойка» по обществознанию в 7 классе, хотя неуспевающих обучающихся по итогам третьей четверти(2020/2021уч/год) нет.

100% уровень объективности отмечен в результатах ВПР обучающихся 4 класса по окружающему миру, математике (Кашабо Е. А), а так же по русскому языку в 6 классе (Федорова Л. Н.), по математике в 7 классе (Школьник С. В.), по истории в 7 классе (Ярошик С. Ю.), по русскому языку в 8 классе (Ярошик С. Ю.).

Единичные случаи несоответствия четвертной отметки как показатель качества качества предметной подготовки и отметки за ВПР отмечены по русскому языку 4 класс (Кашабо Е. А.), географии 7 класс (Забродина В. А.) – 2 обучающихся; математика 6 класс (Школьник С. В.) – 1 обучающийся; математика 8 класс (Школьник С. В.) – 1 обучающийся; русский язык 5 класс (Федорова Л. Н.) – 2 обучающихся; русский язык 7 класс (Федорова Л. Н.) – 2 обучающихся; история 5 класс (Ярошик С. Ю.) – 1 обучающийся; обществознание 8 класс (Ярошик С. Ю.) – 2 обучающихся.

Критическое несоответствие отметок за 3 четверть и за ВПР наблюдается у учителей:

- Забродиной В. А. 90%-биология 5 класс, 72,7%-биология 7 класс, 63,6%-география 6 класс;
- Ярошик С. Ю. 72,7%-обществознание 7 класс, 50%-обществознание 6 класс;
- Булычевой Е. А. 54,5%-английский язык 7 класс;
- Поротиковой Т. И. 54,5% - физика 7 класс.

Отмечается также и критическая завышенность отметок по биологии (Забродина В. А.) в 7 классе – 2 обучающихся (с «5» на «3»), по обществознанию (Ярошик С. Ю.) в 7 классе – 2 обучающийся (с «5» на «3).

Несоответствие годовой отметки за предметные результаты и отметки за ВПР произошло по следующим причинам:

- Основное несоответствие наблюдается у педагогов, работающих в образовательной организации по срочным трудовым договорам (Забродина В. А., Булычева Е. А.), а так же у «своих» педагогов (Ярошик С. Ю., Поротикова Т. И.). Эти педагоги показывают низкий уровень знаний локальных актов в отношении оценивания обучающихся;

- Не все педагоги смогли грамотно скорректировать рабочую программу на вторую четверть в части определения преимуществ изучения конкретных тем. Большинство педагогов сделали коррекцию рабочих программ в конце года, что свидетельствует о недопонимании связи грамотного планирования с предметным результатом. Произошло неполное формирование знаний, умений, навыков из-за пропуска тем, либо их стихийной коррекции.
- У многих обучающихся отмечается недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, которые способствуют самоорганизации обучающихся прежде всего в обучающем процессе.
- Прежде всего, обучающиеся показывают низкие результаты в заданиях, где приходится работать с текстами, таблицами, диаграммами. Это свидетельствует о недостаточности сформированности познавательных УУД.

По результатам анализа проведения ВПР:

- данный анализ мониторинга качества подготовки обучающихся 4-8 классов был представлен на Педагогическом совете в августе 2021 года.
- Учителя-предметники повторно изучить «Положение о системе оценивания и нормах оценивания по учебным предметам МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» Целинного района Алтайского края» утвержденного приказом директора школы 15.06.2020 № 45.
- Учителя-предметники обязаны разработать «План коррекции предметных знаний по учебному предмету» на период с 1 сентября по 15 марта 2022 года. Представить указанный план для согласования с администрацией школы до 10.09.2021 г.
- Учителям-предметникам при проектировании урока администрацией школы дана рекомендация обратить особое внимание на формирование познавательных и регулятивных универсальных учебных действий (мотивация, постановка цели, задач, планирование, контроль выполнения плана, оценивание, рефлексия).

Одним из показателей качества образования в школе является **работа с одаренными детьми**. Результатом такой работы можно считать и результаты участия в предметных муниципальных олимпиадах.

Сравнительная таблица результативности предметных олимпиад

Год	Количество участников школьного тура	Количество участников муниципального тура	Количество победителей	
			Факт. кол-во	%
2012-2013	80%	5	3	60%
	(5-9 классы)			
2013-2014	76%	18	2	11%
	(5-9 классы)			

2014-2015	80% (2-9 классы)	5	0	0
2015-2016	80% (5-9 классы)	2	0	0
2016-2017	31% (5-9 классы)	3	0	0
2017-2018	54% (5-9 классы)	7	2	28,5%
2018-2019	45% (5-9 классы)	18	3	17%
2019-2020	55% (5-9 классы)	2	1	50%
2020-2021	42 % (5-9 классы)	7 (дистанционно)	1	14,2%

Проанализировав участие школьников в предметных олимпиадах 2020-2021 учебного года, приходим к выводу, что количество участников школьного тура понизилось (55% /42%), благодаря дистанционной форме проведения Олимпиады практически в 3 раза повысилось количество участников муниципального тура (2/7), есть 1 победитель по обществознанию (педагог Ярошик С. Ю.). Важно помнить, что предметные олимпиады – это один из способов работы учителя над повышением качества знаний учащихся, но не все педагоги основной школы используют этот способ работы.

В школе были проведены олимпиады школьного тура по предметам: «Математика» (Федорова Л. Н.), «Литература» (Федорова Л. Н.), «Технология» (Пенчук Т. С.), «Обществознание» (Ярошик С. Ю.), «История» (Ярошик С. Ю.). Наибольший процент участия наблюдается по предмету «Математика» - 77,55%, наименьший по «Технологии» - 20,40%.

По «Биологии», «Физической культуре», «Физике», «Информатике и ИКТ» задания для проведения школьного этапа были высланы, но педагоги Забродина В. А., Татаринцев К. Е., Поротикова Т. И. не смогли смотивировать обучающихся для участия. Кроме этого, в период проведения олимпиадных работ в школе проводились всероссийские проверочные работы для учащихся 5-9 классов, поэтому их можно считать одной из причин низкого процента участия или неучастия обучающихся

По иностранным языкам, «Искусству», «Географии», «Химии», «ОБЖ», «Экономике» заданий для проведения не было предоставлено руководителями предметных РМО.

Участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах

2020-2021 учебного года.

Название	Уровень	Участники	Результат	Руководитель
«Живая классика»	Муниципальный	Белакоз К. 7 кл	-	Федорова Л. Н.
		Коваленко Д. 7 кл		

Урок цифры. «Цифровое производство»	Всероссийский (заочный)	10 участников 6 кл 11 участников 7 кл	-	Поротикова Т. И.
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	Муниципальный	Команда 8 учащихся	3 место	Татаринцев К. Е.
Весенний фестиваль, посвященный 90-летию ГТО в России	Муниципальный	Команда 8 учащихся	Потапов В. - 2 м и 1 место Чакий А. – 1 м.	Татаринцев К. Е.
Соревнования по футболу	Муниципальный	Команда 8 учащихся	4 место	Татаринцев К. Е.
Образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения	Окружной (Бийский)	Киселева С. 4 кл. (худож/чтение)	-	Кацабо Е. А.
		Меженина Н. 8 кл (исслед/работа)	2 место	Ярошик С. Ю.
		Ярошик М. 6 кл (исслед/работа)	3 место	Ярошик С. Ю.
		Обельцев А. 1 кл (худож/чтение)	3 место	Пенчук Т. С.
		Чупрыно А. 1 кл (худож/чтение)	-	Пенчук Т. С.
Мир науки глазами детей	Краевой	Киселева С. 4 кл.	-	Кашабо Е. А.
Онлайн-конкурс выразительного чтения	Муниципальный	Обельцев А. 1 кл. Милевская К. 1 кл	-	Пенчук Т. С.
Одиссея разума	Муниципальный	Команда 4 ученика 7 класса	2 место	Пенчук Т. С.
Ростки талантов	Муниципальный	Чупрыно Арина	-	Пенчук Т. С.
Худож/чтение, посвященное Алтайскому краю	Муниципальный	Мугаджирова А. 5 класс	2 место	Кашабо Е. А.
Конкурс проектных работ	Муниципальный	Ярошик А. 3 кл.	2 место	Ярошик С. Ю.
		Коваленко В. 3 кл.	3 место	Грищенко Е. Г.

При оценке результативности внеурочной деятельности (по результатам портфолио) наилучшие результаты показали Федорова Виктория (1 класс), Чупрыно Арина (1 класс), Милевская Ксения (1 класс), Харченко Роман (6 класс), Ярошик Михаил (6 класс).

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать **выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах муниципального, краевого, всероссийского заочного уровней**, проанализировать состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние годы:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество человек, участвующих в различных конкурсах, <i>хотя бы дважды</i>	53% (28 чел.)	30% (15 чел.)	44% (28 чел.)	68% (53чел.)	61% (49 чел)	45% (9 человек)	60% (42 уч. хотя бы 1 раз)
Результативность	27% (8 чел)	33% (6 чел.)	29% (8 чел)	62% (33 чел)	57% (28 чел)	40% (8 чел)	64,7% (11 чел.)

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой (COVID- 19) в регионе, резко уменьшилось количество очных мероприятий, состязаний, конкурсов, следовательно и уменьшилось количество их участников. Основная форма проведения – с применением цифровых технологий (дистанционные, онлайн, оффлайн). Из 42 (60%) участников от общего количества обучающихся, победителями стали – 11 (64,7%). Важно отметить, что 40% вообще не участвовали в предметных состязаниях. Основа участия детей в таких мероприятиях – личная заинтересованность педагога. Анализ отчетов по итогам методической работы учителей показывает низкий уровень их участия. От совместной работы администрации школы и педагогического коллектива, творческой деятельности педагога, ответственности, организованности, целеустремленности, единства взглядов на УВП педагогического коллектива, родителей и детей зависит успех в учебной деятельности, качество образования в целом.

Интерес к изучению предмета, мотивация его изучения, повышение качества знаний, развитие УУД, понимание связи предмета с реальной жизнью и пр. – это те образовательные компетенции обучающихся, которые позволяет формировать участие во внеурочной деятельности по предмету. Эти компетенции заложены во ФГОС, следовательно, педагогический коллектив обязан их формировать. В следующем учебном году администрации образовательного учреждения необходимо взять под контроль данное направление как выполнение образовательной программы школы.

Внеурочную деятельность составили 5 часов по пяти направлениям, заявленным в ФГОС. Каждый учащийся начальной школы и 5-7 классов имел возможность посещать минимум 2 занятия по выбору. Расписание занятий было составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность занятия составляла 45 минут. Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется технология «Портфолио».

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» и структурное подразделение детский сад «Колокольчик» в течение 2021 года продолжалаи профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций .Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через 2 входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание и закрепила за каждым классом отдельный кабинет, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую.

Воспитательная работа(самоанализ) 2021год

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного образования.

Цели: «Способствовать развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2021 года были проведены школьные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся с 1-9 класс.

Гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2021 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отчества;
- День Неизвестного солдата;
- Участие в районной игре «Зарница»;
- Патриотический вечер «Память сердец»;
- Участие в акции «Блокадный хлеб»;
- Поэтические ручейки «Мы о войне стихами говорим»
- Митинг, онлайн «Бессмертный полк» на День победы.

- Уроки Мужества;
- День памяти политических репрессий;
- Уроки Памяти;
- Участие в районных конкурсах.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья;
- Сдача норм ГТО;
- Участие в районных спортивных соревнованиях (легкая атлетика, лыжи.);
- Конкурсы плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья.

В 2021 году было проведено 2 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Круглый стол для учащихся 5-9 классов « Мои права - мои обязанности» ;
- Профилактическая игра «Крестики - нолики»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!»;
- Организация занятости учащихся в летний период обучающихся.

Профориентационные мероприятия:

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе»;
- Круглый стол для обучающихся 8-9 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»
- Участие в онлайн мероприятиях по профориентации.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного.

Количество общешкольных мероприятий - 6

Количество победителей районных мероприятий-13

Количество участников Всероссийских мероприятий -6

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;

- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

2021/2022 учебный год

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 1

Количество, состоящих на внутришкольном учете -1

Количество преступлений и ООД - 0

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано. Классные руководители проводят систематическую работу с учащимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В целях обеспечения безопасности в школе проводятся мероприятия антитеррористической направленности, радикально настроенных организаций в среде учащихся, воспитанию толерантности.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, рейды по профилактике правонарушений.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Тема работы в 2021 году: «Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности.»

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики

коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 77 обучающихся и родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало- 20% техническое — 17 %, физкультурно-спортивное — 69% .

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Структурное подразделение детский сад «Колокольчик»

На основании лицензии МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования: Первой ступенью образования является дошкольное образование, содержание которого в структурном подразделении детский сад «Колокольчик» регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием НОД.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.3/2.4.1.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20 (постановление № 28 от 28.09.2020) "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Согласно годовому учебному плану образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Предметом деятельности организации является:

-воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет;

-реализация программ дошкольного образования;

Для достижения поставленных целей и задач организация осуществляет следующие виды деятельности:

-реализация образовательной программы дошкольного образования;

-профессиональной компетентности педагогических работников;

-внедрение инновационных технологий и методов. **Анализ реализации**

образовательной Программы.

Образовательная Программа ДО в 2021г. полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;

- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;

- дети проявляют высокую познавательную активность,

- государственные образовательные стандарты выполняются по всем направлениям;

- коллектив ДО работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Осуществляя анализ учебно - воспитательного процесса, его активности и результативности, можно отметить что, коллективом ДОУ в 2021 учебном году были достигнуты следующие результаты в работе: в начале и конце учебного года проводился мониторинг уровня развития воспитанников по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности. Прослеживается стабильное увеличение положительной динамики результатов освоения программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» , что подтверждается приведёнными ниже результатами мониторинга освоения детьми образовательных областей на конец учебного года. Диагностические показатели являются результатом систематической работы воспитателей .

Подгруппа возраст	Образовательная область	Начало года	Конец года
Вторая группа раннего возраста(2-3 года) на начало года 2 ребёнка, на конец 5. (В марте 2021 г. зачислено 3	Социально-коммуникативное развитие	Высокий-0 Средний -0 Низкий-2(100%)	Высокий-0 Средний -2(40%) Низкий-3 (60%)
	Познавательное развитие	Высокий-0 Средний -0 Низкий-2(100%)	Высокий-0 Средний -2(40%) Низкий-3(60%)
	Речевое развитие	Высокий-0 Средний -0	Высокий-0 Средний -2(40%)

ребенка)		Низкий-2(100%)	Низкий-3(60%)
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий-0 Средний -0 Низкий-2(100%)	Высокий-0 Средний -2(40%) Низкий-3(60%)
	Физическое развитие	Высокий-0 Средний -0 Низкий-2(100%)	Высокий-0 Средний -5(100%) Низкий-0
Младшая группа(3-4года) на начало 5 детей, на конец 5	Социально-коммуникативное развитие	Высокий-0 Средний -0 Низкий-5(100%)	Высокий-0 Выше среднего -0 Средний-5(100%)
	Познавательное развитие	Высокий-0 Средний -0 Низкий-5(100%)	Высокий-0 Выше среднего-0 Средний-5(100%)
	Речевое развитие	Высокий-0 Средний -0 Низкий-5(70%)	Высокий- Выше среднего -1(20%) Средний-4(80%)
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий-0 Средний -5(100%) Низкий-0	Высокий-0 Средний -5(100%) Низкий-0
	Физическое развитие	Высокий-0 Средний -5(100%) Низкий-0	Высокий-1(20%) Выше среднего -4(80%) Низкий-0
Средняя группа(4-5 лет) на начало года 4 ребёнка, на конец 4.	Социально-коммуникативное развитие	Высокий-0 Средний -4 Низкий-0	Высокий-1 Средний -3 Низкий-0
	Познавательное развитие	Высокий-0 Средний -4(100%) Низкий-0	Высокий-1(25%) Средний -3(75%) Низкий-0
	Речевое развитие	Высокий-0 Средний -0 Низкий-4	Высокий-0 Средний -4 Низкий-0
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий-0 Средний -4(100%) Низкий-0	Высокий-1(25%) Средний -3(75%) Низкий-0
	Физическое развитие	Высокий-0 Средний -3(75%) Низкий-1(25%)	Высокий-0 Средний -4(100%) Низкий-0
Старшая (5-6 лет) 3 ребенка	Социально-коммуникативное развитие	Высокий-1(33%) Средний -1(33%) Ниже среднего-1(34%) Низкий-0	Высокий-3(100%) Средний -0 Низкий-0
	Познавательное развитие	Высокий-0 Средний -2(67%) Ниже среднего-1(33%) Низкий-0	Высокий-1(34%) Средний -2(66%) Низкий-0
	Речевое развитие	Высокий-0	Высокий-0

		Средний -2(66%) Ниже среднего-1(34%) Низкий-0	Средний -3(100%) Низкий-0
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий-0 Средний -2(67%) Ниже среднего-1(33%) Низкий-0	Высокий-0 Средний -3(100%) Низкий-0
	Физическое развитие	Высокий-0 Средний -2(67%) Ниже среднего-1(33%) Низкий-0	Высокий-2(67%) Средний -1(33%) Низкий-0
Подготовительная группа (6-7 лет) 5 детей	Социально-коммуникативное развитие	Высокий-0 Средний -3(60%) Ниже среднего-2(40%) Низкий-0	Высокий-3(60%) Средний -2(40%) Низкий-0
	Познавательное развитие	Высокий-0 Средний -3(60%) Ниже среднего-1(20%) Низкий-1(20%)	Высокий-2(40%) Средний -3(60%) Низкий-0
	Речевое развитие	Высокий-0 Средний -1(20%) Ниже среднего-2(40%) Низкий-2(40%)	Высокий-1(20%) Средний -3(60%) Ниже среднего-1(20%) Низкий-0
	Художественно-эстетическое развитие	Высокий-0 Средний -3(60%) Низкий-2(40%)	Высокий-2(40%) Средний -1(20%) Ниже среднего-2(40%) Низкий-0
	Физическое развитие	Высокий-0 Средний -1(20%) Ниже среднего-4(80%) Низкий-0	Высокий-2(40%) Средний-2(40%) Ниже среднего-1(20%) Низкий-0

По результатам мониторинга уровня освоения воспитанниками всех возрастных подгрупп образовательных областей мы можем сделать вывод, что прослеживается положительная динамика увеличения среднего показателя по ДОУ к концу учебного года. В целом уровень познавательной сферы воспитанников находится на удовлетворительном уровне.

Адаптация воспитанников.

Для успешной адаптации детей к новым социальным условиям педагогами ДОУ проводится ежедневный осмотр детей, родительские собрания, индивидуальное консультирование родителей. Индивидуально устанавливается режим посещения детьми детского сада, по мере их адаптации увеличивается время пребывания в коллективе.

В 2021 году в ДОУ было зачислено восемь воспитанников. С момента поступления ребёнка в группу воспитатели осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации к ДОУ.

Результаты адаптации воспитанников.

Количество детей: 8		
Течение адаптации		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
6	2	0
75%	25%	0

Результаты диагностики показали, что все дети прошли процесс адаптации в целом положительно.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в структурном подразделении ведется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы, дополняет приоритетные направления воспитания.

Также особое внимание педагогическим коллективом в течение года уделялось организации здоровьесберегающей среды через реализацию системы мероприятий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, профилактику жестокого обращения с детьми, жизнестойкость. На основании календарно-тематического планирования еженедельно проводились итоговые мероприятия: совместные творческие выставки с родителями, проекты, развлечения, и др.

Результатом проделанной работы можно считать участие детей в следующих мероприятиях:

Участники-победители (воспитанники структурного подразделения) различного уровня конкурсов

№ п/п	Учащийся	Уровень участия	Название мероприятия	Руководитель	Результат
1	Ксения Д.	районный	«Мир науки глазами детей-Алтайский край -2021»		1 место
2	Татаринцев И.	районный	«Мир науки глазами детей-Алтайский край -2021»		3 место
3	Татаринцев И	районный	«Рождественская звезда»		3 место
4	Аня К.	районный	«Рождественская звезда»	Харченко М.М.	2 место
3	Коллектив	районный	«Весенняя капель»	Климанова	3 место

	детей			Н.В. Харченко М.М.	
4	Дудко К., Дудко В., Дудко В.	районный	«Мой папа»	Харченко М.М.	1 место
7	Захра П.	районный	«Весенняя капель»	Климанова Н.В.	участие
8	Николай М.	районный	«Пожарная ярмарка»	Стадниченко С.П.	3 место
			«Славься , Отечество!»		2 место
9	Юлия К.	районный	«Я-исследователь»	Стадниченко С.П.	2 место
10	Виктория Ф.	районный	«Пожарная ярмарка»	Стадниченко С.П.	1 место
11	Виктория Ф.	краевой	«Пожарная ярмарка»	Стадниченко С.П.	участие
12	Юлия К.	районный	«Весенняя капель»	Харченко М.М.	участие

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся образовательного учреждения дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели для 1 класса и шестидневной недели для 2-4 класса. В I классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Начальные классы школы обучаются на втором этаже здания. Занятия в начальных классах проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 час. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классах – от 35 до 40 минут, во II – IV классах – 40 минут. Периоды промежуточной аттестации – по четвертям. В I классах аттестация не проводится.

Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1 и 4 урока, 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-м классе с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

Оценка метапредметных результатов обучающихся 9 класса проводилась через защиту индивидуального итогового проекта.

ФИО обучающегося	Тема	Руководитель	Итоговый балл	Уровень сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности
Коплик Максим Евгеньевич	Влияние наушников на слух человека	Широкова М. А.	52	повышенный
Стадникова Дана Иосифовна	Пифагор и его работа. Великая теорема	Школьник С. В.	52	повышенный
Стадниченко Вадим Вячеславович	Кролики	Школьник С. В.	51	повышенный
Маркова Ирина Михайловна	Теория вероятности и ее применение	Школьник С. В.	45	базовый
Селищев Владимир Владимирович	Киберпреступность	Поротикова Т. И.	45	базовый
Савченко Екатерина Ивановна	Путеводитель по достопримечательностям Германии	Киселева Е. В.	44	базовый
Чупрыно Александр Станиславович	Чем полезно дерево	Широкова М. А.	33	базовый

При переходе на новый уровень обучения в школе соблюдается принцип преемственности.

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Верх-Марушинская ООШ» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов(курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253; от 08.06.2015г. № 576 (с изменениями)) и Приказом №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г. №1312, с изменениями (приказы Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241; от 30.08.2010г. № 889; от 03.06.2011г. № 1994; от 01.02.2012г. № 74; ФК ГОС ООО и СОО, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. № 164; от 31.08.2009г. № 320; от 19.10.2009г. № 427; от 10.11.2011г. № 2643; от 24.01.2012г. № 39; от 31.01.2012г. № 69; от 23.06.2015г. № 609; от 07.06.2017г. № 506), ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями); ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями); письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. № 08 –1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017г. № 21 – 02/02/1052.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом уровне сохранены в соответствии с федеральным учебным планом во всех классах.

2. Целостность – соотношение часов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов, не превышает допустимую норму. В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.

3. Сбалансированность. Максимальная учебная нагрузка при 5-дневке в 1-х классах – 21 часа в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю; в 5 классах - 29 часов в неделю; в 6 классе – 30 часов, в 7-м – 32 часов, в 8-м – 33 часов; 9-м классе – 33 часов;

4. Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения.

Элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает два уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Режим работы МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» - 5- 6 дневная учебная неделя.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: 34 недели, в 1 классе — 33 недели, в 5-8 классах- 35 учебных недель, в 9 классе- 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В связи с пандемией весенние и осенние каникулы были увеличены на 2 недели, в общей сложности на 4 недели.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—9 классах — 40 минут

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2021 году дети с ОВЗ (обучающихся) обучались в 5, 6 классах инклюзивного обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР или УО. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующие классы.

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

На первой ступени обучения внимание уделяется формированию навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы. Вариативная часть учебного плана для учащихся 1-4 классов предусматривает организацию внеурочной деятельности по трем направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Согласно требованиям Стандарта, для ее организации используются различные формы: кружки, секции, клубы, и т.д.

Учебный план **второй ступени** призван обеспечить базовое образование учащихся; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ среднего и профессионального образования. Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих стандартам и обеспечивается типовыми программами для основной школы

Вариативный компонент учебного плана на II ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- достижение федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части вводятся или дополняются часы на изучение следующих учебных предметов:

Учебные предметы	Кол-во часов	Классы	Примечание
Информатика	34 ч.	7	Введен с целью выполнения социального заказа родителей, удовлетворения образовательных потребностей учащихся
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	17 ч.	9	Введен с целью качественной подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации по обязательным предметам
Подготовка к ОГЭ по математике	17 ч.	9	

Образовательный процесс в структурном подразделении осуществляется на основании учебного календарного графика, учебного плана, рабочих программ, которые приняты на заседании Педагогического совета и утверждены приказом директора.

В соответствии с ФГОС ДО учебный план включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в общеразвивающей группе ;
- описание вариативной образовательной деятельности форм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учебная нагрузка воспитанников соответствует требованиям СанПиН, основной образовательной программе дошкольного образования и определена расписанием занятий. Расписание образовательной деятельности предусматривает перерывы между занятиями – 10 минут, сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем дисциплин, обеспечивает смену характера деятельности воспитанников. Образовательная

деятельность по учебным дисциплинам осуществлялась на основе рабочих программ в непосредственно образовательной деятельности. Рабочие программы педагогов представлены на официальном сайте Учреждения. В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги формируют у воспитанников умение ставить цель, осуществлять анализ ее достижения, стимулируют мыслительную и речевую активность. Для снижения утомляемости, активизации мыслительных процессов организуют физкультминутки, упражнения для снятия мышечного напряжения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для профилактики нарушения зрения и осанки. По итогам 2020 года учебный план реализован в полном объеме.

Кроме этого, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности и режимных моментах, которая подтверждается перспективным и календарно-тематическим планированием в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. В календарно-тематических планах предусмотрена индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; деятельность по поддержке индивидуальности воспитанников; организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы.

Структурное подразделение детский сад «Колокольчик»

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 сентября 2021

г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%
Воспитанники структурного подразделения	22	100%

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
5	Численность воспитанников структурного подразделения	24	22	22

Наблюдается отрицательная динамика по численности воспитанников в течение последних двух лет по причине отсутствия детей дошкольного возраста в селе. В течение обследуемого года, 1 воспитанник выбыл по причине перемены места жительства.

В структурном подразделении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Группа работает в режиме 9 часового пребывания.

Образовательный процесс в структурном подразделении осуществляется на основании учебного календарного графика, учебного плана, рабочих программ, которые приняты на заседании Педагогического совета и утверждены приказом директора.

В соответствии с ФГОС ДО учебный план включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в общеразвивающей группе ;

- описание вариативной образовательной деятельности форм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учебная нагрузка воспитанников соответствует требованиям СанПиН, основной образовательной программе дошкольного образования и определена расписанием занятий. Расписание образовательной деятельности предусматривает перерывы между занятиями – 10 минут, сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем дисциплин, обеспечивает смену характера деятельности воспитанников. Образовательная деятельность по учебным дисциплинам осуществляется на основе рабочих программ в непосредственно образовательной деятельности. Рабочие программы педагогов представлены на официальном сайте Учреждения. В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги формируют у воспитанников умение ставить цель, осуществлять анализ ее достижения, стимулируют мыслительную и речевую активность. Для снижения утомляемости, активизации мыслительных процессов организуют физкультминутки, упражнения для снятия мышечного напряжения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для профилактики нарушения зрения и осанки. По итогам 2021 года учебный план реализован в полном объеме.

Кроме этого, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности и режимных моментах, которая подтверждается перспективным и календарно-тематическим планированием в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. В календарно-тематических планах предусмотрена индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; деятельность по поддержке индивидуальности воспитанников; организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы.

По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 4 недели отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни.

. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Образовательный процесс в ДОУ организован на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», детский сад «Колокольчик», которая разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная программа структурного подразделения имеет следующие характеристики:

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
--------------	-----------	---------------------------	-----------------------------------	---------------	----------	--------------------------

<p>Об раз ова тел ьна я про гра мм а до шк оль ног о обр азо ван ия МБ ОУ «В ерх - Ма ру ши нск ая ОО Ш» , дет ски й сад КК оло кол ьчи к»</p>	<p>1.Целевой раздел 1.1 Пояснительная 1.1.1 Цели и задачи Программы 1.1.2 Принципы и условия формирования Программы 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 1.2. Планируемые результаты освоения 1.3. Система оценки результатов освоения программы</p> <p>2.Содержательный раздел 2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2.1.1 Социально-коммуникативные навыки 2.1.2 Познавательные навыки 2.1.3 Речевое развитие 2.1.4 Художественное творчество 2.1.5 Физическое развитие 2.2 Формы, способы и методы и средства реализации Программы 2.3 Особенности организации образовательных практик 2.4 Способы и направления поддержки детской деятельности 2.5 Особенности организации образовательной деятельности 2.6 Часть Программы 2.6.1 Выбор парциальных программ в соответствии с возможностями педагога</p> <p>3.Организационный раздел 3.1 Описание Программы..... 3.2 Особенности реализации Программы в ППС..... 3.3 Описание условий реализации Программы.....</p>	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана с учетом: -основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «От рождения до школы» Программа реализуется в течение всего пребывания детей в Учреждении (с 3 до 7 лет). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>	<p>полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его субъектной позиции и при выборе содержания своего образования; содействие и сотрудничество с родителями</p>	<p>Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.</p>
--	---	--	--	---	--	--

	<p>2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями</p> <p>2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>2.6.1 Выбор парциальной программы и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p>		<p>Задачи:</p> <p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности</p>	<p>ребёнка</p> <p>полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьёй; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных</p>	
--	--	---	--	--	--	--

	<p>3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы</p> <p>3.2 Особенности</p> <p>3.3 Описание образовательными материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p>3.4 Распорядок дня</p> <p>3.5 Проектирование воспитательно-образовательного процесса</p> <p>3.6 Особенности традиционных праздников, мероприятий</p> <p>4. Дополнительный раздел (краткая</p>		<p>целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта</p>	<p>в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов воспитания и особенностям развития и развития детей.</p>	
--	--	--	--	--	--

Вывод: организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОО оптимальны.

Оценка организации взаимодействия семьи и детского сада:

Учреждение обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков. В ходе заключения договоров с родителями (законными представителями), групповых родительских собраний, стендовой информации обеспечивается своевременная доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов;

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется посредством размещения информации на общем стенде Учреждения, на сайте, непосредственном общении педагогических работников и заведующего.

Проведение родительских собраний, включение родителей в совместные мероприятия с дошкольниками, информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, о проводимой деятельности через папки-передвижки, консультации, собеседование, сайт Учреждения обеспечили высокий уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в ДОО, доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Протоколы групповых родительских собраний имеются, соответствуют содержанию годового плана.

Выводы: В Учреждении успешно реализуется требование обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Деятельность Учреждения открыта и доступна для родителей (законных представителей). Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится в соответствии с годовым планом работы.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», структурное подразделение детский сад «Колокольчик» организована работа по предоставлению льгот в соответствии:

- Со ст. 65.5 Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители, дети которых посещают образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, имеют право на получение компенсации части родительской платы;

- На основании Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 № 5452 по заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ;

- Постановлением администрации Алтайского края от 16.12.2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»;

-Приказом Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы ,взимаемой с родителей(законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» от 08.02.2017 г. №277;

-Постановления администрации Целинного района Алтайского края от 17.07.2019 года №302 «О размерах родительской платы за содержание ребёнка в муниципальных, дошкольных образовательных учреждениях реализующих образовательную программу дошкольного образования». За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

Количество воспитанников структурного подразделения из малообеспеченных семей составляет 9 из 22, они получают льготу на питание из регионального бюджета. Количество детей из многодетных семей -13. Эта категория воспитанников получают льготу на питание из муниципального бюджета.

Выводы: В Учреждении родителям (законным представителям) предоставлены льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Наше ДОУ поддерживает тесную связь с Домом культуры нашего села. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному селу, формированию патриотических чувств. По вопросам подготовки детей к поступлению в первый класс ДОУ и школа осуществляют работу на основании плана.

Пандемия коронавируса внесла свои коррективы в работу нашего ДОУ. Все запланированные мероприятия выполнены не в полном объёме. Большая часть мероприятий проведена в дистанционном формате.

Выводы: Работу по организации партнерства и взаимодействия с обществом необходимо расширять, включать в план работы организации района. На сегодняшний день родители стали активнее участвовать в жизнедеятельности Учреждения, предлагают новые формы взаимодействия.

Оценка информационной открытости ДОО

Учреждение не имеет официального сайта . Необходимая информация размещается на сайте школы, в соответствии с нормативными требованиями, потребностями родителей, педагогов и общественности. На страницах сайта размещены документы разных уровней, в том числе копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность; результаты мероприятий, проведенных контролирующими органами; информация о количестве вакантных мест и др.

Выводы по разделу:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем

санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2021 учебном году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и

Здание МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке

Созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО. Учебные планы ООП ДО, календарные и перспективные планы педагогов обеспечивают успешное взаимодействие с родителями по реализации ООП ДО, эффективность образовательного процесса.

Структурное подразделение обеспечивает благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников на основании ФГОС ДО.

Структурное подразделение обеспечивает благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников на основании ФГОС ДО.

V. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно выпускники нашей школы продолжают учёбу в средних образовательных учреждениях Целинного района, в колледжах края.

В 2021 году 1/14% выпускников 9 класса продолжили обучение в школах края (МБОУ Целинная СОШ №1), 86 % поступили в колледжи (Бочкарёвский лицей профессионального образования-3/29% , Бийский государственный колледж -3/43%, Барнаульский экономический колледж -1/14%) на бюджетной основе. На сегодняшний день рейтинги показывают, что наши выпускники смело могут конкурировать с выпускниками других школ района.

Показатели	год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	7	5	10	7
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	4 (57%)	3 (60%)	6 (60%)	6 (86%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3(43%)	2 (40%)	3 (30%)	1 (14%)
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
Итого:	7	5	9	7
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1	0

Выводы по разделу: За последние 3 года выпускники 9 класса показывают готовность к продолжению обучения как в средней школе, так и в учреждениях среднего профессионального образования.

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении профессии. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

В мае 2021 года структурным подразделением по причине освоения образовательной программы отчислено 8 выпускников. Все они, 100%, перешли на обучение в 1 класс МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Большую роль в УВР играют кадры. Качественный состав педагогического коллектива:

Число работающих учителей – 9

Число работающих педагогов в структурном подразделении 3

Имеют категорию:

высшую - 3

первую - 3

нет категории – 3 (1 из них молодой специалист, стаж менее 3х лет, студент педагогического университета им В. М. Шукшина, 1 – специалист после большошо перерыва в работе со стажем менее трех лет, 1 – специалист, принятый на основании срочного трудового договора)

В 2021 году прошли аттестацию –1 человек

На первую – 1

Положительным в работе является курсовая переподготовка. Педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, применяя на практике полученные теоретические знания.

№ п/п	ФИО	Должность, предмет	Тема курсов, переподготовки	Место прохождения
1	Все педагоги		«Профилактика коронавируса, гриппа и других ОРВИ в общеобразовательных организациях», 16 ч	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (дистанционные)
2	Федорова Л. Н.	Учитель русского языка и литературы	«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы», 72 часа	ООО «Инфоурок» (дистанционно)
3	Поротикова Т.И.	Учитель физики и информатики	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложно санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требования ФГОС», 72 ч	ООО ИПОПРОРЭЦСПОР КОФТ (дистанционные)
			«Правила гигиены, особенности работы образовательной организации св условиях сложно санитарно-эпидемиологической обстановки использование новейших технологий в организации образовательного процесса», 72 ч»	ООО ИПОПРОРЭЦСПОР КОФТ (дистанционные)
4	Школьник С. В.	Учитель математики	«Обработка персональных данных в образовательных организациях», 17 ч.	
5	Грищенко Е.Г. Ярошик С. Ю. Пенчук Т. С.	Администрация	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование».	КАУ ДПО АИРО имени Топорова А. М.
6	Ярошик С. Ю.	Переподготовка	«Менеджер образования: Эффективный менеджмент в образовательной организации	ООО «Столичный учебный центр»

Единица измерения	2018	2019	2020	2021
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 (3)*	12 (3)	8 (3)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 /92 % (1/33%)	2 /92% (1/33%)	8 /100% (1/33%)	9 /100% (1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8% (1/33%)	1/8% (1/33%)	0 (1/33%)	0 (1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 (1/33%)	1 /8% (1/33%)	0 (1/33%)	0 (1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 (75%) (1/33%)	7 /58% (1/33%)	5/63% (1/33%)	6 /67% (1/33%)
Высшая	4 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Первая	5	4	2	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
До 5 лет	2 /16%	2 /16% (2/66%)	1 /12% (2/66%)	1 /11% (2/66%)
Свыше 30 лет	3 /21%	0	2/25%	2/22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16%	4/33% (1/33%)	1/12% (1/33%)	1/11% (1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	8/67% (3/100%)	8/67% (3/100%)	7/88% (2/66%)	7/77% (2/66%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	1/8%	6/75% (2/66%)	6/66% (2/66%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0	0

**(в скобках указано количество/удельный вес педагогических работников структурного подразделения)*

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 0%;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 92%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 8% ;
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 66%;
- доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;
- возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 25-74%;
- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки повышения квалификации требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет.

Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами редко. В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог» программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» существует практика наставничества. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда, основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Затруднения молодых специалистов становятся основной для формирования плана работы с молодыми специалистами

Число работающих педагогов в структурном подразделении 3

Имеют категорию:

высшую - 1

первую - 0

нет категории – 2 (1 из них молодой специалист, стаж менее 3х лет)

Единица измерения			
	2019	2020	2021
Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	(1/33%)	(1/33%)	(1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	(1/33%)	(1/33%)	(1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	(1/33%)	(1/33%)	(2/66%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	(1/33%)	(1/33%)	(2/66%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	(1/33%)	(1/33%)	(1/33%)
Высшая	1	1	1
Первая			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	2/66	2/66	2/66
Свыше 30 лет	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/33%	(1/33%)	(1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	(2/66%)	2/66%	(2/66%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей	0	0	0

численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0

В структурном подразделении в 2021 учебном году работали 3 педагогических работника, что в соответствии со штатным расписанием составляет 2 ставки. Один педагог имеет высшую квалификационную категорию и стаж работы более 25 лет. 1-молодой педагог в 2021 году получил среднее специальное педагогическое образование, окончив КГБПОУ «Бийский педагогический колледж» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, квалификация-воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. Еще у одного педагога запланирована аттестация на первый квартал 2022 года. В ДОУ существует дефицит педагогических кадров. Для решения речевых проблем детей необходим логопед.

Анализируя участие педагогов в профессиональных конкурсах, можно отметить, что 2 педагога награждены грамотами за подготовку лучших творческих номеров в фестивале детского творчества «Весенняя капель», 1 педагог-грамота за 3 место в муниципальном конкурсе в рамках методической недели в дошкольных образовательных учреждениях, номинация «Мастер-класс».

Вывод: Все педагоги ДОУ имеют соответствующее образование.

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 92%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста 2020- 100%	100%	не требуется.
Доля педагогов, создавших план профессионального роста и систематически исполняющих его	60%	Требуется в отношении молодых специалистов и педагогов-стажистов, которым более 50 лет
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций различного уровня	16,6%	не требуется

Название конкурса, научно-	Ф. И. О. педагога	Должность	Результат
----------------------------	-------------------	-----------	-----------

практической конференции, выступления на РМО			
Окружные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения	Ярошик С. Ю.	Учитель истории, обществознания	Диплом 3 место
	Кашабо Е. А.	Учитель начальных классов	Грамота за участие
«За нравственный подвиг учителя» Муниципальный этап	Кашабо Е. А.	Учитель начальных классов	Благодарность
Общественно-профессиональная экспертиза	Школьник С. В.	Учитель математики	Публикация материалов на сайте iro.22.ru

ФИО педагога	Название мероприятия	Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов и др.)	
Грищенко Е. Г.	Окружные Образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения	Член жюри конкурса детских исследовательских работ	
	Государственная итоговая аттестация	Организатор ОГЭ, ЕГЭ в аудитории	
Пенчук Т. С.	Окружные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения	Член жюри конкурса методических материалов	
	Муниципальный этап конкурса «Самый классный Классный»	Член жюри	
Кашабо Е. А.	Государственная итоговая аттестация	Организатор ОГЭ в аудитории	
Поротикова Т. И.	Государственная итоговая аттестация	Организатор ОГЭ вне аудитории	

Год	Кол-во учителей-участников конкурсов(% от коллектива)	Кол-во победителей
2015-2016	25%	33,3%
2016-2017	42%	20%
2017-2018	42,8%	21,4%
2018-2019	25%	33%
2019-2020	55%	40%
2020 - 2021	50%	25%

Анализируя участие педагогов в профессиональных конкурсах за последние год, можно сделать вывод о том, что количество участников понизилось на 5% и соответственно понизилось количество победителей на 15%. Снижение количества участников можно объяснить сложной

эпидемиологической обстановкой в регионе в течение учебного года и психологической, цифровой неготовностью педагогов к дистанционным мероприятиям.

Однако, на этом фоне выявилась профессиональная активность педагогов школы через участие в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри на муниципальном и окружном (Бийский) уровнях.

VII Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4531 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2550 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1228 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 8-10 человек в день.

На официальном сайте школы выставляем информацию о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Методическая тема работы образовательного учреждения: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Основная цель работы педагогического коллектива: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога.

Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его индивидуальных способностей.

Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения: эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога.

Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Совершенствование методического уровня педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС ООО, АООП, ДО

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- коррекционное обучение 8 вида (1 ученик 6 класса)
- коррекционное обучение 7 вида (2 ученика 5, 9 классов)
- 2 ученика обучаются по индивидуальной программе «Поддержка» инклюзивного обучения (ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата)

Формами организации учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были;

- уроки (классно-урочная система)
- экскурсии;
- лекции, семинары, практикумы,
- консультации по предметам для сдачи ОГЭ, консультации с психологом БШ,
- олимпиады, конкурсы
- открытые уроки
- внеклассные мероприятия
- внеурочная деятельность (через клубы, секции, кружки)
- научно-практические конференции
- исследовательская деятельность

План на прошедший учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Учащиеся, обучающиеся по программам коррекционного обучения 8 вида успешно освоили программу за соответствующий класс, обучающиеся по программе 7 вида: оба учащихся успешно освоили программу за соответствующий класс

Крайне важной являлась деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Основными элементами контроля УВП в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- учет посещения занятий;
- состояние преподавания учебных предметов молодыми педагогами;
- качество формирования ключевых компетенций учащихся, УУД учащихся 1-9 классов;
- организация системно-деятельностного подхода в УВП учащихся 1-9 классов, как основы ФГОС;
- проведение метапредметных контрольных работ в 5-9 классах;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и стандартов предусмотренного минимума письменных работ;
- проведение административных контрольных работ;
- отслеживание результативности внеурочной деятельности через «Портфолио» учащихся;
- внедрение в УВП современных технологий;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- мониторинг уровня сформированности планируемых результатов обучения;
- мониторинг родителей учащихся 1-9 класса по внедрению ФГОС;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний
- работа в АИС «Сетевой город. Образование».

Важной частью реализации плана повышения качества образования школы является контроль.

Основная цель контроля: обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой НОО и ООО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Формы контроля, используемые в прошедшем учебном году:

1. **Обзорный контроль** – состояние школьной документации за прошедший 2020-2021 учебный год (классные журналы, журналы кружковой работы, по индивидуальному обучению, рабочие программы по предметам, документация классных руководителей).

2. **Фронтальный контроль** –

- Учет посещаемости занятий
- Обеспечение учащихся учебниками
- Организация горячего питания
- Стартовые и административные контрольные работы по предметам

3. **Тематический контроль** –

- Качество подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации;
- Адаптация первоклассников и пятиклассников к новым условиям обучения, в их социальной роли.
- Работа молодого педагога по повышению качества знаний на этапах подготовки к уроку (контроль проектов уроков, технологических карт) и в процессе урока

4. **Административный плановый контроль** –

- Организация системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса, как основы внедрения ФГОС
- Уровень обученности первоклассников (по итогам работы над результатами входной диагностики).

Важной частью повышения педагогической компетентности является взаимопосещение уроков. Нужно отметить, что в этом году учителями по-прежнему не посещались уроки коллег. В «Журнале взаимопосещений...» нет записей наблюдений. Классные руководители в адаптационный период, в течение года, учителя-предметники, с целью организации преемственности, обязаны посещать уроки коллег. Считаем, что данный вид деятельности в следующем учебном году должен быть активизирован, т.к. он способствует повышению качества образования.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В ходе посещения уроков (рабочих, открытых) отмечены положительные моменты, даны рекомендации.

В ходе проверки Рабочих программ выяснилось:

- Все Рабочие программы соответствуют авторским и школьному «Положению о Рабочих программах»;
- Всеми учителями Рабочие программы сданы в архив своевременно.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы;
2. Работа педагогов над темами самообразования;
3. Открытые уроки и их анализ;
4. Стажировка в базовой школе;
5. Предметные недели;
6. Творческие микрогруппы;
7. Проведение отчета по итогам работы школы за 2020-2021 учебный год на общешкольном родительском собрании.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;

9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
10. Аттестация;
11. Проведение диагностики, анкетирования;
12. Совещания при директоре;
13. Планерки;
14. Педагогический мониторинг;
15. Участие педагогов в работе РМО, семинарах, конференциях муниципального и краевого уровней.
16. Наставничество над молодыми педагогами.

Единая методическая тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Система работы над методической темой складывалась из:

- использования педагогами на уроках современных инновационных технологий;
- уроков с использованием ИКТ;
- использование сети Интернет педагогами и учащимися;
- проведение организационных и тематических педагогических советов
- организация дистанционного обучения учащихся в суббота и период выявления заболевших детей, работников школы вирусными заболеваниями (в т.ч. КОВИД-19, грипп)
- совещания при директоре «Проблемы адаптации учащихся 1 и 5 классов», «Самореализация девятиклассников в образовательном пространстве школы и за ее пределами»
- проведение консультаций по предметам для ОГЭ на основе единого банка заданий (с использованием Интернет-ресурсов в кабинетах русского языка, математики, обществознания, биологии, информатики, физики, химии)
- организация внеурочной деятельности;

Эффективность методической работы МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»

Показатели	Методическая работа	Научно-методическая работа	критерий эффективности	ресурс
Основные мотивы	Необходимость повышения профессиональных знаний и умений педагогов	1. Потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности, обусловленные результатами образовательного процесса 2. Необходимость решать подчас сугубо индивидуальные для образовательного процесса той или иной школы психолого-педагогические проблемы	управление по созданию единства целей научно-методической работы	устав общеобразовательного учреждения, - программа развития школы; - образовательная программа школы; - протоколы педсоветов
Приоритетная цель	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности	уровень профессиональной компетентности педагогов	динамика уровня профессиональной компетентности педагогов, (отчет по реализации профстандарта)

	повышения профессиональных знаний и умений педагогов	педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса		<ul style="list-style-type: none"> - освоение педагогами наиболее востребованных образовательных технологий - направленность методической работы на совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы, - влияние роста профессиональной компетентности учителей на академические успехи учащихся - зависимость академических успехов учащихся и востребованность школы в социуме (повышение имиджа ОО, повышение уровня удовлетворенности родителей)
Ведущие направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональных знаний и умений педагогов - Обобщение передового педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования - Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы - Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе 	потребность в повышении уровня профкомпетенности педагога	<ul style="list-style-type: none"> систематичность повышения профкомпетенности (ПК, переподготовка, педсовет, ресурс – план повышения квалификации) степень удовлетворенности педагогов своей деятельностью, ее результатами, условиями труда, - данные психологического мониторинга по отношению педагогов к труду и отношению друг к другу, - соотнесение системы стимулирования с проблемами образовательного
Преобладающие формы повышения квалификации	Репродуктивные просветительские формы повышения квалификации педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку и		

ации педагогов	(лекции, семинары)	внедрение решений лично значимых и актуальных для конкретной школы психолого-педагогических проблем (временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные курсы, индивидуальное консультирование)		учреждения и мотивационной сферой педагогов
Доминирующие органы управления и структурные подразделения	Управляющий совет школы, педагогический совет, методические объединения и т.д.	экспертная группа, научно-исследовательские лаборатории, временные творческие группы педагогов, и т.д.	оптимальность дифференциации органов управления и структурных подразделений научно-методической работы к решению определенных задач	рациональность включенности членов коллектива в совместную деятельность (возможность саморазвития, самореализации и самоуправления), - степень полноты, аргументированности, альтернативности, обоснованности управленческих решений, - степень технологичности, упорядоченности информационных потоков (достоверность, точность и полнота информации, своевременность получения и оперативность ознакомления, новизна, актуальность и полезность и т.д.)

Сложилась определенная **система работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта**, которая включает в себя:

- изучение деятельности учителя, длительное наблюдение в урочное и внеурочное время;
- анализ качества знаний, уровня воспитанности уч-ся (результаты диагностики);
- выявление способов, приемов, организации познавательной деятельности уч-ся;
- участие в различных конкурсах, выставках и их результативность;
- определение новизны опыта;
- обсуждение ППО на педагогическом совете;
- принятие решений: в целях распространения ППО показать опыт в действии (открытые уроки, мероприятия, выступления на совещаниях, педагогических советах). Оформление выступлений в форме тезисов, конспектов, докладов, рефератов, презентаций.

Данная таблица позволяет судить о распространении педагогического опыта за прошедший учебный год.

Название конкурса, научно-практической конференции, выступления на РМО	Ф. И. О. педагога	Должность	Результат
Окружные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения	Ярошик С. Ю.	Учитель истории, обществознания	Диплом 3 место
	Кашабо Е. А.	Учитель начальных классов	Грамота за участие
«За нравственный подвиг учителя» Муниципальный этап	Кашабо Е. А.	Учитель начальных классов	Благодарность
Общественно-профессиональная экспертиза	Школьник С. В.	Учитель математики	Публикация материалов на сайте iro.22.ru

Профессиональная активность педагогов (участие в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри)

ФИО педагога	Название мероприятия	Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов и др.)
Грищенко Е. Г.	Окружные Образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения	Член жюри конкурса детских исследовательских работ
	Государственная итоговая аттестация	Организатор ОГЭ, ЕГЭ в аудитории
Пенчук Т. С.	Окружные образовательные Кирилло-Мефодиевские чтения	Член жюри конкурса методических материалов
	Муниципальный этап конкурса «Самый классный Классный»	Член жюри
Кашабо Е. А.	Государственная итоговая аттестация	Организатор ОГЭ в аудитории
Поротикова Т. И.	Государственная итоговая аттестация	Организатор ОГЭ вне аудитории

Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий.

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» работает целая группа педагогов, которые активно используют информационно-коммуникационные технологии (Школьник С. В.- учитель математики, Ярошик С. Ю. – учитель истории, Пенчук Т.С. – учитель начальных классов, Грищенко Е.Г. – учитель начальных классов, Кашабо Е. А. – учитель ОРКСЭ, начальных классов, Поротикова Т.И. – учитель физики, информатики). Эти педагоги не только используют медиаресурсы для иллюстрации изучаемой темы, но и создают собственные тренажеры для закрепления изученного, активно используют Интернет-ресурсы во внеурочной и внеклассной деятельности. Данное направление оказалось актуальным в 2020 году в связи с переходом на дистанционные технологии обучения с использованием ИКТ (в том числе и цифровых)

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, органов ГОУ. План учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год выполнен полностью. Преобладающие формы работы – мозговой штурм, проект, презентация

опыта. Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в рамках методической деятельности педколлектива.

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строить свой ИППР, образовательный процесс в целом. Руководителям ШМО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в структурном подразделении

Наименование программы : «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильевой. М.: «Мозаика –Синтез»,2014

Содержание методической работы в ДОУ позволило выполнить поставленные годовые задачи.

В течение учебного года использовались следующие формы работы: семинары-практикумы, консультации, проектная деятельность и др. В методической работе ДОУ активно участвовали все педагоги.

В течение учебного года обновился фонд учебно-методической литературы , наглядных пособий и дидактических игр, что позволило реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Вся работа ДОУ проведена в соответствии с годовым планом работы на 2021 год.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы.

Библиотечно-информационное обеспечение

В структурном подразделении имеется выход в Интернет, электронная почта. Официальная информация размещается на сайте МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» (<http://werh-marushka.edu22.info>), что соответствует требованиям законодательства.

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Таким образом, структурное подразделение обеспечено современной связью, оснащено оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Структурное подразделение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Однако, система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

VIII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении имеются: групповая комната, спальня, буфетная, приемная, туалетное помещение, пищеблок, прачечная, методический кабинет. Площадь групповой комнаты составляет 45 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

На территории детского сада имеются: газон, клумбы, игровая площадка. Общая площадь земельного участка детского сада - 1016 кв. метров, общая площадь детского сада – 336,29 кв.м. Здание детского сада находится в оперативном управлении.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательной работы с детьми. Внутри здания выполнен косметический ремонт. Заменена отопительная и канализационные системы. Смонтирована система вентиляции. Построена котельная. На территории игровой площадки возведена прогулочная веранда. Для организации образовательного процесса имеются необходимые методические пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность и др. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Для плодотворной самостоятельной деятельности и полноценного развития детей в ДОО создана разнообразная предметная среда.

С целью развития познавательной активности детей, формирования коммуникативных навыков в групповой комнате оборудованы:

- центры для игры и отдыха;
- познавательные и экологические мини-центры;
- «островки» физического и художественного развития;
- театральные уголки и др.
- мини-музей «Часы»

В ДОО предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, медицинский кабинет, спортивный зал, 15 учебных кабинетов (4 кабинета начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики). В 2013 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная двумя автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ, конференц-зале и др.);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.
- стадион имеет: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 76 посадочных места, дети получают горячие обеды. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведется учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведется формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная

работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности с 01.08.2017 года осуществляется педагогом-психологом базовой школы (Целинная СОШ№1).

В структурном подразделении имеются: групповая комната, спальня, буфетная, приемная, туалетное помещение, пищеблок, прачечная, методический кабинет. Площадь групповой комнаты составляет 45 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

На территории детского сада имеются: газон, клумбы, игровая площадка. Общая площадь земельного участка детского сада - 1016 кв. метров, общая площадь детского сада – 336,29 кв.м. Здание детского сада находится в оперативном управлении.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательной работы с детьми. Внутри здания выполнен косметический ремонт. Заменена отопительная и канализационные системы. Смонтирована система вентиляции. Построена котельная. На территории игровой площадки возведена прогулочная веранда. Для организации образовательного процесса имеются необходимые методические пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность и др. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Для плодотворной самостоятельной деятельности и полноценного развития детей в ДОО создана разнообразная предметная среда.

С целью развития познавательной активности детей, формирования коммуникативных навыков в групповой комнате оборудованы:

- центры для игры и отдыха;
- познавательные и экологические мини-центры;
- «островки» физического и художественного развития;
- театральные уголки и др.

В ДОО предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В ДОО пополняется материально-техническая база, обеспечивающая качественную реализацию ООП ДОО, комфортность и эргономичность инфраструктуры. Учебный процесс обеспечивается демонстрационными материалами, методической литературой УМК. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

в МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОБЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Имеется потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Во внутренней системе оценки качества образования структурного подразделения отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса отслеживается через:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;

-психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;

кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развивался в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений получается анализ результативности воспитания и обучения.

Внутренняя система оценки качества образования школы представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируют следующим нормативным документом «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» (УС протокол № 1 от 29.08.2019 г., пед совет протокол № 1 от 30.08.2019, приказ директора школы № 78 от 30.08.2019 г.)

Указанные документы прописывают инструментарий используемых образовательным учреждением оценочных процедур.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО: оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» образовательных программ федеральным требованиям; контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ; оценка условий реализации ООП федеральным требованиям; контроль состояния условий реализации ООП; мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов; оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных

образовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД; контроль реализации Программы воспитания; контроль реализации Программы коррекционной работы; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений; систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам: оценка достижения предметных результатов освоения ООП; оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП; оценка достижения личностных ООП; здоровье учащихся; урочная деятельность; внеурочная деятельность; воспитательная работа; кадровые условия; материально-технические условия; информационно-методические условия; организация питания; психолого-педагогические условия; медицинское обслуживание; финансово-экономическая система; эффективность управления.

В осуществлении оценки качества образования принимают участие ГОУ в рамках плана работы родительского комитета, Управляющий совет школы, органа ученического самоуправления.

Оценка качества образования по основным образовательным программам осуществляется через систему административных контрольных работ согласно графику и мониторинг качества образования

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников ведется на основе «Положения об оценке результативности профессиональной деятельности учителей МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» через Портфель профессиональных достижений учителя экспертной группой в составе 5 человек, состоящей из представителей администрации учреждения, учителей, профсоюзного комитета. Результаты предоставляются для рассмотрения на заседание Управляющего совета школы. На основе данной оценки распределяются стимулирующие выплаты в рамках НСОТ и распределяется Инновационный фонд.

Одним из показателей эффективности и результативности деятельности педагогических работников является аттестация и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В целях повышения результатов внешних оценочных процедур в ОУ применяются внутренние оценочные процедуры:

1) для обучающихся: для обучающихся 2-9 классов введены административные контрольные работы, ведётся проектная деятельность, организуются предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования школьного уровня;

2) для педагогов: результативность самообразовательной работы, выступление на семинарах, педсоветах, инновационная деятельность.

Данные оценочные процедуры непосредственно взаимосвязаны с внешними оценочными процедурами: ВПР, ОГЭ, ВСОШ; аттестацией педагогов на кв. категорию, профессиональными конкурсами.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней;

1. МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Выделены проблемы в результате осуществления внутренней системы оценки качеством образования: малый охват обучающихся проектными и исследовательскими работами; проведение уроков некоторыми педагогами не с позиции системно-деятельностного подхода.

Понимание концепции оценки качества образования, проведении мониторинговых исследований участниками образовательных отношений, большая трудоемкость работы. С целью решения данных проблем педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации, поставлено на контроль осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающимися.