

Утверждаю
Приказ № 30 от 30.03.2021
Директор МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»
/Ярошик С.Ю/



**ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ВЕРХ-МАРУШИНСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА» ЦЕЛИННОГО РАЙОНА
АЛТАЙСКОГО КРАЯ ЗА 2020 год**

Верх-Марушка, 2020

Председатель комиссии: Ярошик С.Ю.

Члены комиссии: Грищенко Е. Г.
Кашабо Е. А.
Пенчук Т. С.
Школьник С. В.
Харченко М. М.

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх-Марушинская основная общеобразовательная школа» Целинного района Алтайского края «29» марта 2021г, протокол заседания № 4

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Нормативная база процедуры самообследования

с. 3

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	с. 3
Раздел 2. Структура и система управления	с. 8
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	с. 16
Раздел 4. Организация учебного процесса	с. 57
Раздел 5. Востребованность выпускников	с. 62
Раздел 6. Кадровое обеспечение	с. 63
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	с. 67
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	с. 74
Раздел 9. Материально-техническая база	с. 75
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	с. 77

Показатели деятельности МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», подлежащей самообследованию с. 81

Приложения с.90

Введение Нормативная база процедуры самообследования

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Верх-Марушинская основная общеобразовательная школа» и призвано способствовать развитию системы внутреннего

контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета. Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;

- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся; рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;

- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;

- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Процедура самообследования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» регулируется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (С изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.)

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 года);

- Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова – Барнаул: АК ИПКРО, 2017.

Для проведения процедуры самообследования была создана экспертная комиссия. На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют Приказы директора школы о проведении самообследования, об утверждении Отчёта на основании согласования с органом общественного управления - Управляющим советом школы. Отчет о самообследовании необходимо предоставить учредителю не позднее 20 апреля года, следующего за отчетным, и разместить информацию на официальном сайте школы в информационно-телекоммуникационных сетях.

Отчет составляется по состоянию на 01 января текущего года.

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

- исторические сведения об организации;

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх – Марушинская основная общеобразовательная школа»

Юридический адрес: 659440, Алтайский край, Целинный район, с.Верх - Марушка, ул. Советская, 16

Фактический адрес: 659440, Алтайский край, Целинный район, с.Верх - Марушка, ул. Советская, 16

659440, Алтайский край Целинный район, с. Верх-Марушка, ул. Центральная, 17

Школа: Телефон 8(38596)43616 __ Факс 8(38596)43616

Структурное подразделение: телефон 8(38596)43618 __ Факс 8(38596)43618

Школа e-mail verch-maruschool@mail.ru

Структурное подразделение: kolokolchik.verh@mail.ru

Учредитель: Комитет администрации Целинного района по образованию Алтайского края

Школа функционирует с декабря 1971 года. В 1984 году была реорганизована в среднюю общеобразовательную. В 2006 году получила статус муниципальной. В 2009 году была реорганизована в основную общеобразовательную. Здание двухэтажное, типовое. Имеются учебные

кабинеты, актовый зал, совмещенный с обеденной зоной, спортивный зал, мастерские для технологических работ для мальчиков, игровая комната, библиотечно-информационный центр с читальным залом на десять посадочных мест. На территории школы расположен цветник, сад/огород, спортивная зона (стадион, «Змейка», рукоход, зона препятствий). Располагается в центре села и является социокультурным центром. Учащиеся нашего образовательного учреждения под руководством педагогов более 10 лет активно занимаются природоохранной деятельностью на территории села Верх – Марушка. Охраняемая территория (природный памятник «Венерин башмачок») официально определена, зарегистрирована, обозначена рекламными щитами и составляет 3 га.

Образовательное учреждение имеет структурное подразделение детский сад «Колокольчик». Здание детского сада нетиповое, сдано в эксплуатацию в декабре 1987года, в 2016 году был проведен капитальный ремонт. В детском саду имеется 1 групповая ячейка, служебные помещения: кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, собственная котельная. Площадь групповой комнаты составляет 45 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются клумбы, игровая площадка. Общая площадь земельного участка детского сада - 1016 кв. метров, общая площадь детского сада – 230,5 кв.м.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса, имеются необходимые методические пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Миссия структурного подразделения заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг.

Для осуществления миссии, коллектив структурного подразделения ставит перед собой цель: Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка.

В школе реализуется комплексная программа развития утвержденная комитетом администрации Целинного района по образованию Алтайского края 30.08.2019г. № 191/4

Цель – обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ; создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентноспособного образования, способствующего социальной адаптации обучающихся в обществе.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности ОУ определить основные направления развития образовательной среды школы на период 2019 по 2024 гг.

2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения:

- создание условий для повышения качества знаний учащихся;
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности и обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования;

- создание условий для повышения квалификации педагогов в условиях перехода на ФГОС, профессиональный стандарт;
- совершенствование методов, технологии обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования;
- обеспечение эффективного взаимодействия общеобразовательного учреждения с организациями социальной сферы;
- развитие государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни

4. В целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с общеобразовательными учреждениями системы общего образования, профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры.

5. Оптимизация управления общеобразовательным учреждением как результат высокого уровня административно-управленческого состава и творческой инициативы педагогических работников.

Воспитательно-образовательные цели структурного подразделения:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, обеспечивающее всестороннее развитие психических и физических качеств

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к успешному обучению в школе.

2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

3. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Принципы стратегического развития структурного подразделения:

- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
- принцип реализации деятельностного подхода;
- принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
- принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
- принцип интеграции и координации;
- уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пед аг.	адм ин.	педа г.
1	Директор	Ярошик Светлана Юрьевна	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления Школой; развитие школы Предметы гуманитарного цикла	Учитель истории и обществознания	0	23	-	первая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пед аг.	адм ин.	педа г.
2	Заместитель директора по УВР	Грищенко Елена Геннадьевна	Реализация образовательной программы, оценка качества образования; организации учебного процесса; учебно-методического обеспечение образовательного процесса предметы естественно – математического цикла	Учитель начальных классов	10	24	первая	высшая
3	Заместитель директора по ВР	Пенчук Татьяна Сергеевна	Результативность системы воспитательной работы; состояние дополнительного образования Предметы: технология, физическая культура, музыка, ОБЖ, изобразительное искусство	Учитель начальных классов	10	29	первая	высшая
4	Заведующая структурным подразделением	Харченко Марина Михайловна	Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.	Высшее педагогическое Преподаватель дошкольной педагогики и психологии	16	3,5	нет	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации 26 апреля 2018 г.

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет

ОГРН 1022202917043

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003499184

дата регистрации 21 июня 2012 года ОГРН 1022202917043

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № № 003210547 дата регистрации 21 февраля 1993 года

ИНН 2287002709

5 Свидетельство о землепользовании:

Серия _____ № _____ дата регистрации _____

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Договор

дата 01.01.1999

7 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Комитет администрации Целинного района по образованию

дата подписания _____

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002530 регистрационный № 046

дата выдачи 01 июня 2018г. срок действия бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0002058 регистрационный № 025

дата выдачи 16 августа 2018 г. срок действия 26.01.2027

10 Основная образовательная программа дошкольного образования принята (кем)

Педагогическим советом 22.05. 2020 протокол № 6

утверждена приказом директора ОУ от 29.05.2020 № 41

Основная образовательная программа начального общего образования:

принята (кем) Педагогическим советом 30.08.2019 протокол № 1

утверждена приказом директора ОУ, № 78 от 30.08.2019г.

Основная образовательная программа основного общего образования:

принята (кем) Педагогическим советом 30.08.2019 протокол № 1

утверждена приказом директора ОУ, № 78 от 30.08.2019г.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР:

принята (кем) Педагогическим советом 22.05.2020 протокол № 6

утверждена приказом директора ОУ, от 29.05.2020 № 41

11. Положение о структурном подразделении (26.04.2018г Приказ № 23 МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»)

12. Локальные акты образовательного учреждения

В соответствии с предписаниями Отдела государственного контроля и надзора в сфере образования требуется внесение изменения в устав ОУ в соответствии с действующим законодательством РФ (протокол № 68 от 14.02.2020г.)

Выводы:

В образовательном учреждении в основном имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования.

Внутренняя нормативная документация в основном соответствует требованиям законодательства в сфере образования, Уставу МБОУ «Верх-Марушинская ООШ».

Однако, в соответствии с действующим законодательством РФ требуется внесение изменения

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляется директором Ярошик Светланой Юрьевной. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения в рамках своей компетенции.

Непосредственное руководство Структурным подразделением осуществляет заведующий структурным подразделением детский сад, «Колокольчик», назначенный директором Учреждения. - Харченко Марина Михайловна.

Органами коллегиального управления учреждения являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, действующие в рамках своих компетенций в соответствии с уставом школы.

Органы ГОУ имеют следующие функции: Управляющий совет (осуществление в соответствии с уставом вопросов, относящихся к его компетенции и реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием), Общее собрание трудового коллектива (решение вопросов трудового законодательства, рассмотрение положений НСОТ), Педагогический совет (планирование, совершенствование образовательной деятельности).

За истекший 2020 год структура управления учреждения не изменилась

Важнейшим элементом системы управления школой является использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia в управлении: документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю, перейти к безбумажному способу работы; Учреждение имеет свой официальный сайт, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего, создания положительного имиджа учреждения.

Системы внутреннего мониторинга качества образования учреждения соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

План работы на год формируется, исходя из результатов работы за предыдущий год. План работы школы на 2020 учебный год соответствует задачам, стоящим перед МБОУ «Верх-Марушинская ООШ».

2.2 Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

В основу положена четырёхуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий Совет, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, воспитателей функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных

подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Четвёртый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В Учреждении созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Система управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, социума в составе органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Расширяется социальное партнерство. Это позволяет школе развиваться.

Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;
- работа с кадрами;

Все элементы системы управления взаимосвязаны в цели достижения образовательных результатов. Сложившаяся система управления направлена на реализацию качественного образования, развитие внутренней системы оценки качества образования, развитие школы через взаимодействие участников образовательных отношений и развитие системы социального партнерства.

Планы работы всех органов ГОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед учреждением в связи с его развитием, так как МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» находится в постоянном режиме развития. В наличии протоколы органов управления учреждения, где отражается исполнение планов работы.

Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих положений.

Каждый педагог состоит в методическом объединении.

В школе работают пять методических объединения:

- предметов естественно-математического цикла
- предметов гуманитарного цикла
- начальных классов
- классных руководителей
- педагоги дошкольного образования.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Критерий качества	Показатель	Субъект оценки	Объект оценки	Метод оценки	Срок оценки	Формы предъявления результатов	результаты/управленческие решения
1. Доступность образования	1. Отсутствие ухода учащихся из учреждения по причине неудовлетворенности	Администрация, классный руководитель («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы по сохранности контингента учащихся (мониторинг, отчет по движению обучающихся в Сетевом городе), классные журналы и книга движения учащихся.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Отчет по итогам четверти и года	Проведен анализ выбытия – 100% контингент учащихся сохранен
	2. Создание условий для обучения учащихся с различными	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система работы со способными и отстающими детьми	Отчет за учебный год	На 1 июня текущего года	отчет	Обучаются ученики, имеющие показания для усвоения общеобразовательных программ, 2 ученика-

	образовательными возможностями						инвалида (ОВЗ) с сохраненным интеллектом обучается по общеобразовательной программе 1 учащийся по коррекционной программе для детей с умственной отсталостью, 2 ученика с ЗПР обучаются по общеобразовательным программам
	3. Системная подготовка к непрерывному образованию по окончании учреждения	Администрация («Об образовании в Российской Федерации», Устав)	Система по реализации ФГОС НОО, ООО обучения, мониторинг по поступлению учащихся в учебные заведения, мониторинг обучения (Сетевой город, каждая четверть)	Информация о выпускниках, отчет обученности и посещаемости в Сетевом городе.	На 1 сентября текущего года каждая четверть	Информация о выпускниках Отчет по обученности и посещаемости	Контроль за поступаемостью и продолжением обучения осуществляется замдиректора по УВР. Выпускников не обучающихся не выявлено. Качество обученности стабильно, по сравнению с прошлым годом
2. Выполнение Федерального государственного образовательного стандарта и санитарно-гигиенических требований к организации обучения	1. Положительные итоги независимых «срезов»: ВПР, обрминимум, ОГЭ, ГВЭ	Администрация, (Положения о промежуточной и итоговой аттестации, о стимулирующем фонде, о научно-методическом совете)	Результаты тестирования, контрольных и проверочных работ	Протоколы ОГЭ, приказы по обрминимуму, протоколы ВПР	На 1 сентября текущего года по итогам проведения	Аналитические справки, отчет за прошлый год	Аналитические справки по административным срезам представлены на педсовете, совещании при директоре, анализ обрминимума проведен на совещании при директоре и итоги закреплены приказом по школе
	2. Составление учебного плана	Администрация	Учебные планы	Анализ нормативной документации	На 1 марта текущего года	УП	УП представлен на сайте, УП правоохранительных, инженерных, естественно-научных классов
	3. Выполнение учебных программ.	Администрация (Программы, утвержденные МО и науки РФ, Федеральный перечень учебников рекомендованных и допущенных МО и науки РФ)	Программы, классные журналы, тематическое планирование, отчет «Учет часов педагогов» в Сетевом городе	Выполнение программ, информации	По итогам полугодия и года	Анализ работы ОО	Мониторинг выполнения учебных программ ведется в системе – 1 раз в четверть. Теоретическая и практическая часть программ выполнена в полном объеме
	4. Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных норм требованиям.	Роспотребнадзор, Пожарный надзор, охрана труда, администрация, проверки прокуратуры Целинного района (ФЗ 273, СанПин, Правила пож. безопасности и др.)	Лицензия, «Санитарно-гигиеническая оценка» осуществления ОП.	Анализ документации	На 1 сентября текущего года	Муниципальные отчеты	Имеются, Предписания Роспотребнадзора, Выполняются согласно сроков
3. Эффективная работа с учащимися, имеющими потребности в повыше	1. Результаты выступления учащихся на предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня	администрация	Система работы с одаренными, способными детьми	Годовой отчет школы	На 1 июня текущего года	Отчет ОО	Отчет обсужден на совещании при директоре и общешкольных РС, положительная динамика, нет системной работы с одаренными со стороны каждого учителя

нном уровне образования (одаренные дети)	2. Наличие портфолио индивидуальных достижений.	Администрация, классные руководители. (Положения о портфолио учащихся)	Портфолио, система воспитания и образования учащихся	Информация о наличии портфолио	На 1 июня текущего года	отчет ОО	Оценка внеучебных достижений через портфолио учащихся
	3. Возможность самоактуализации во внеурочной деятельности.	Администрация	Система воспитательной работы	Опрос (анкетирования)	На 1 июня текущего года	Анализ анкет	Внеурочная деятельность представлена в соответствии с требованиями региона по посещаемости и качеству реализации контролировался замдиректора по ВР
4. Использование современных технологий обучения	1. Использование ИКТ-насыщенной и предметной среды	Администрация	оснащенность кабинетов информатики и начальных классов, БИЦ и др. кабинетов компьютерной техникой, выполнение плана прохождения курсов по ИКТ.	Паспорт кабинета, анализ техоснащения обрпрограммы	постоянно	Паспорт кабинета	Ведется контроль за использованием ИКТ оборудования.
6.Результативная воспитательная работа	1. Отсутствие правонарушителей.	Администрация, инспектор по делам несовершеннолетних.	Система работы классных руководителей, планы воспитательной работы, система работы по профилактике правонарушений.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Аналитические годовые отчеты	Стоящих на учете КДНЛ - нет
	2. Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работы со стороны школьников и родителей.	Администрация	Система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности учащихся и родителей.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Праздник школы (представление итогов)	Анкетирование родителей – 85% удовлетворенности деятельностью школы (сентябрь, март-апрель)
	3. Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др. характеристики личности.	администрация	Система воспитательной работы, участие и наличие призовых мест в муниципальных, Всероссийских заочных конкурсах	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Годовой анализ школы	
7.Высокая квалификация педагогов	1. Число педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.	Администрация	Выполнение плана по аттестации педагогических работников	Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	33,3% АТТЕСТОВАННЫХ УЧИТЕЛЕЙ НА ВЫСШУЮ КАТЕГОРИЮ
	2. Число педагогов, имеющих звания, награды	Администрация		Анализ документации	постоянно	Перспективный план Отчет ОО	44% награжденных Почетными грамотами регионального и федерального уровней
8.Удовлетворенность образования	1. Высокий уровень удовлетворенности	Администрация, Управляющий совет	Выполнение программы развития, система воспитательной	Анализ анкет	На 1 июня текущего года	Родительские конференции или	87% - анкетирование, отсутствие жалоб в контролирующие инстанции

тельным и услугам и со стороны заказчиков (родителей и учащихся)	образованием со стороны родителей.		работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом родителей (удовлетворенность ОП).		года	общешкольные родительские собрания	
	2. Высокий уровень удовлетворенности образованием со стороны учащихся	Администрация	Выполнение программы развития школы, система воспитательной работы, проведение мониторинга удовлетворенности образовательным процессом учащихся.	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Анализ опроса	Опрос 85%
	3. Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного разрешения.	администрация	Система работы конфликтной комиссии	Анализ документации	На 1 июня текущего года	Наличие жалоб, отзывов Раздел «Задайте вопрос директору школы»	Заседание конфликтных комиссий не было, т.к. не было обращений ни с одной стороны
	4. Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья.	администрация, Роспотребнадзор.	Выполнение норм СанПин, предписаний Роспотребнадзора, данные о состоянии здоровья учащихся	Анализ документации	На 1 июня текущего года	отклонений не выявлено плановой проверкой Роспотребнадзора	

В структурном подразделении организована система контроля финансово-хозяйственной и образовательной деятельности. Администрацией детского сада ведется контрольно-аналитическая работа, в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле проводились следующие мероприятия.

Контроль проводился по темам: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста», «Организация взаимодействия с семьями воспитанников» и др.

Персональный контроль деятельности воспитателей проводился с целью консультационно-методической поддержки. Проведены консультации: «Роль игры и игрушек в формировании социально-психологического климата в группе детей», «Инновационные формы работы с родителями».

Организация предметно-развивающей среды, учебно-материальной базы и состояние педагогического процесса в группах, как показал фронтальный контроль, находится на уровне выше среднего.

Текущий контроль в группах направлен на изучение качества ведения документации и планирования. Результат: качество ведения документации, в сравнении с прошлым учебным годом, улучшилось – педагоги более детально расписывают план деятельности с детьми.

Организована система взаимодействия с организациями-партнёрами для обеспечения образовательной деятельности: школа, Дом культуры. Реализуются планы взаимодействия и совместные проекты.

Инновационными формами управления образовательным процессом являются: проектные смешанные группы (учитель, родитель, обучающийся), реализующие личные инициативы, ориентированные на повышение качества образования и воспитания в ООО, обсуждение результатов (в том числе промежуточных) на общешкольных конференциях, совещании при директоре, на сайте школы имеется закладка, позволяющая родителям оценивать систему управления школой. Для информирования родителей используется система «Сетевой край. Образование», сайт ООО.

Аудиторами являются представители родительской, учительской общественности, владельцами процессов – зам.директора организации. Считаем, данное направление приоритетным для дальнейшего развития организации.

Действующая система управления в школе является эффективной, о чём свидетельствуют результаты внутришкольного контроля, анкетирования родителей (законных представителей),

обучающихся. Для обеспечения образовательной деятельности школа сотрудничает с районной музыкальной школой, домом детского творчества, краевым экологическим центром, районной спортивной школой и др.

Эффективность Управления связана с реализацией плана работы Управляющего совета школы, педагогического совета, родительского комитета. Вопросы взаимодействия семьи и школы являются актуальными. Обеспечивается широкая информированность родителей через общешкольные и классные родительские собрания, лектории, беседы, через АИС «Сетевой край. Образование», электронные журналы, электронную почту и т.д. В управлении образовательной организацией применяются современные информационно – коммуникационные технологии.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Организация взаимодействия семьи и школы строится по следующей схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой край. Образование»);
- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики, рейды, собеседования с родителями, взаимодействия с КДН и ЗП, органами полиции, соцзащиты);
- социальный паспорт школы.

Информирование родителей осуществляется через сайт: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, платных услугах, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качество образовательных услуг; Сетевой край. Образование – доступ, позволяющий контролировать качество обученности и посещаемости ребенка родителями. Помимо данного электронного ресурса имеются информационные стенды с локальными актами в свободном доступе.

Администрация школы и классные руководители знакомят учащихся и их родителей с правилами внутреннего распорядка для учащихся, Уставом школы, где прописаны права, обязанности и ответственность всех участников образовательного процесса. Особое внимание уделяется неблагополучным семьям.

Список неблагополучных семей

Данные на родителей			Данные на детей			Причина неблагополучия семьи	На каком учете состоит
Фамилия, имя, отчество.	Домашний адрес	Место работы	Фамилия, имя	Год рождения	класс		
Родионова Ольга Александровна Родионов Юрий Алексеевич	С. Верх – Марушка Ул. Кольцевая 10	Домохозяйка Не работающий	Родионов Данила	2006	8	Пьющая семья безработная	Внутришкольном
Гузенко Т.В. Гузенко В.А,	с. Верх – Марушка , ул Береговая 8	Домохозяйка Безработный	Гузенко Валерия Гузенко Юлия Гузенко Евгений (инвалид)	2006 2006 2008	8 8 6	Пьющая семья , (в основном – мать) безработная	Внутришкольный

Количество обучающихся из социально незащищенных семей составляет 57 человека из 70. Учащиеся получают льготу на питание из федерального бюджета – 21 человек (1-4 классы- 30% от общего числа учащихся) и 25 человек из муниципального бюджета (35% от общего числа учащихся) .

Количество воспитанников структурного подразделения из малообеспеченных семей составляет 6 из 22, они получают льготу на питание из регионального бюджета. Количество детей из многодетных семей -11. Эта категория воспитанников получают льготу на питание из муниципального бюджета .

Взаимодействие семьи и детского сада регламентировано основной образовательной программой дошкольного образования и годовым планом работы. В работе используются различные формы сотрудничества с семьями: родительские собрания, «круглые столы», совместные проекты, праздники и досуги, мастер-классы, встречи и акции. Работа воспитателей по сотрудничеству с родителями направлена на создание условий для развития и саморазвития дошкольников. Структурное подразделение обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков. В ходе заключения договоров с родителями (законными представителями), групповых родительских собраний, стендовой информации обеспечивается своевременная доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности образовательного учреждения

С целью изучения мнения участников образовательных отношений проводится 2 раза в год (декабрь, май) анкетирование. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в среднем за последние три года составляет 75%, учащихся – 79%. Ежегодно изучаются запросы потребителей образовательных услуг, пожелания родителей и учащихся. Это влияет на разработку учебного плана, реализацию образовательной программы, систему дополнительного образования учащихся и т.д.

Объект исследования	респонденты	периодичность	результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	2 раза в год	Родители - 79% удовлетворенности, выпускники – 95%	Изменение расписания уроков, расписание занятий внеурочной деятельности,
Определение курсов по выбору	Родители, обучающиеся 9 кл	1 раз в год	100%	-
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	92% - самообразование	План ИРП, согласование его, самоанализ деятельности в рамках профстандарта педагога,

В целях повышения качества образования изучения планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение каждую четверть «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью, спроектировать систему аудита в рамках Стандарта менеджмента качества.

В течение отчетного периода проводилось изучение удовлетворенности родителей работой структурного подразделения. Высокий показатель удовлетворенности родителей работой структурного подразделения – 88%; средний- 8%; низкий – 4%. Проведение Дня открытых дверей, показов практической деятельности с детьми, организация праздников и развлечений с включением родителей в совместную деятельность с детьми обеспечили высокий уровень оценки деятельности образовательного учреждения.

Выводы по разделу:

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса,

реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26¹ и ст. 28² Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Существующая система управления МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Функционирование и развитие учреждения происходит в тесном взаимодействии органов самоуправления, в которые входят представители всех участников образовательного процесса.

По результатам опроса участники образовательных отношений систему управления Учреждения считают эффективной.

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в целом соответствуют требованиям Стандартов и программы развития учреждения, созданы условия для качественной реализации образовательных программ.

В учреждении на достаточном уровне организована информированность родителей (законных представителей) о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

Взаимодействие с родителями - одно из приоритетных направлений в развитии учреждения. Ведется регулярная работа с неблагополучными семьями, социальный паспорт. В учреждении имеется необходимая нормативная база по предоставлению льготы обучающимся (воспитанникам) на муниципальном и краевом уровнях, соблюдаются нормы законодательства РФ.

Абсолютное большинство родителей в отношении к деятельности учреждения настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, и ведут взаимодействие в рамках образовательного процесса. Увеличение процента безработных родителей

Общение с обучающимися, воспитанниками выстроено на доверительных и уважительных взаимоотношениях. В целом можно отметить психологическую комфортность пребывания в Учреждении всех участников образовательных отношений

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 сентября 2019 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%	
Всего классов	9	100	
Всего обучающихся	70	100	
в том числе:			
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	21	30%	
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	49	70%	
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	-	-	
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	70	100%
	очно-заочное	0	0
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
	Надомное	0	0%
Воспитанники структурного подразделения	22	100%	

Дети-инвалиды	2	2,8%
---------------	---	------

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018	2019	2020
1	Общая численность учащихся	80	69	70
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35	24	21
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	45	45	49
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-
5	Численность воспитанников структурного подразделения	25	24	22

Вывод: наблюдается отрицательная динамика по составляющим контингента обучающихся в течение последнего года. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. В сентябре 2020 выбыла одна ученица 5 класса Мугаджирова Айтан в связи с переменой места жительства семьи. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Верх-Марушинская ООШ».

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

- а) 1 ступень – дошкольное общее образование
- 2 ступень – начальное общее образование
- 3 ступень - основное общее образование
- б) дополнительное образование:
 - 1) общеинтеллектуальное направление
 - 2) общекультурное направление
 - 3) социальное направление
 - 4) духовно-нравственное направление

С учётом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм освоения общеобразовательных программ.

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» создана и реализуется обновленная образовательная программа НОО и ООО с 22.05.2020г. (основание обновления – изменения в ФГОС и изменения в Примерной ООП НОО и ООО).

Образовательная программа школы имеет следующие характеристики:

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
--------------	-----------	---------------------------	-----------------------------------	---------------	----------	--------------------------

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
образовательная программа начального общего образования (1-4, ФГОС)	<p>1.Целевой раздел.</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состав участников образовательных отношений МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»</p> <p>1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.1.4. Общие подходы к реализации внеурочной деятельности</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>1.2.2. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)</p> <p>1.2.2.1. Чтение. Работа с текстом</p> <p>1.2.2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся</p> <p>1.2.3. Планируемые результаты освоения всех учебных предметов на уровне начального общего образования (предметные результаты)</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего</p>	<p>Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.</p> <p>В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход</p>	<p>Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.</p> <p>Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, саморазвитие и укрепление здоровья; • обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности в её индивидуальности, 	<p>Принцип личностной ориентированности образования. Гуманизация содержания образования..</p> <p>Принцип универсальности.</p> <p>Фундаментальности и научности знаний.</p> <p>Принцип демократичности.</p> <p>Принцип открытости школьного пространства</p>	<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки; • являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Система планируемых результатов

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>образования</p> <p>1.3.1 Основные направления и цели оценочной деятельности</p> <p>1.3.2. Описание объекта и содержание оценки</p> <p>1.3.3. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания</p> <p>1.3.4. Формы представления результатов</p> <p>1.3.5. Условия и границы применения системы оценки</p> <p>1.3.6. Оценка учебных достижений обучающегося (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования)</p> <p>1.3.7 Оценка динамики учебных достижений обучающихся</p> <p>2. Содержательный раздел.</p> <p>2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования</p> <p>2.1.1.Цель, задачи программы</p> <p>2.1.2.Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования</p> <p>2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием всех учебных предметов</p> <p>2.1.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий при получении начального общего образования</p> <p>2.1.5. Типовые задачи формирования личностных,</p>	<p>мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;</p> <p>· развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.</p> <p><u>При определении стратегических характеристик</u> основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприимчивости, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования</p>		<p>самобытности, уникальности и неповторимости ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение преемственности и начального общего и основного общего образования; • достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; • организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; • участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности 		<p>даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлённым и через специфику содержания. Структура планируемых результатов учитывает необходимость :</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка; • определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний; • выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов,

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий</p> <p>2.1.6. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>2.1.7. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся</p> <p>2.1.8. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию</p> <p>2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов</p> <p>2.1. Общие положения</p> <p>2.2.2. Основное содержание учебных предметов</p> <p>2.2.2.1. Русский язык</p> <p>2.2.2.2. Литературное чтение</p> <p>2.2.2.3. Родной (русский) язык</p> <p>2.2.2.4. Литературное чтение на русском родном языке</p> <p>2.2.2.5. Иностранный язык (английский)</p> <p>2.2.2.6. Математика</p> <p>2.2.2.7. Информатика</p> <p>2.2.2.8. Окружающий мир</p> <p>2.2.2.9. Основы религиозных культур и светской этики</p> <p>2.2.2.10. Изобразительное искусство</p> <p>2.2.2.11. Музыка</p> <p>2.2.2.12. Технология</p> <p>2.2.2.13. Физическая культура</p> <p>2.2.3. Содержание курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Программа духовно-нравственного развития и</p>			<p>в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды. 		<p>обучающихся. С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: цели-ориентиры, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему для дальнейшего изучения данного предмета. К числу планируемых результатов относят: личностные, предметные и метапредметные.</p>

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>воспитания обучающихся при получении начального общего образования</p> <p>2.3.1. Цель, задачи духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся</p> <p>2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся</p> <p>2.3.3. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся</p> <p>2.3.4. .Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся</p> <p>2.3.5. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов</p> <p>2.3.6. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах</p> <p>2.3.7. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов</p>					

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>2.3.8. Планируемые результаты реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся</p> <p>2.3.9. Критерии и показатели эффективности деятельности МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» по обеспечению воспитания и социализации обучающихся</p> <p>2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</p> <p>2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования</p> <p>2.4.2. Описание ценностных ориентиров</p> <p>2.4.3. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся (специфика МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» и запросы участников образовательных отношений)</p> <p>2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.</p>					

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>2.4.5.Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся</p> <p>2.5. Программа коррекционной работы</p> <p>2.5.1.Цель, задачи программы</p> <p>2.5.2.Принципы формирования программы</p> <p>2.5.3.Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных Коррекционных мероприятий</p> <p>2.5.4.Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности</p> <p>2.5.5.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>2.5.6.Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»</p> <p>2.5.7.Планируемые результаты коррекционной работы</p> <p>3.Организационный раздел.</p> <p>3.1.Учебный план начального общего образования</p> <p>3.2.План внеурочной деятельности</p> <p>3.3.Календарный</p>					

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>учебный график</p> <p>3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»</p> <p>3.4.1. Описание кадровых условий</p> <p>3.4.1.1. Укомплектованность МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» педагогическими, руководящими и иными работниками</p> <p>3.4.1.2. Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»</p> <p>3.4.1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников</p> <p>3.4.2. Описание психолого-педагогических условий</p> <p>3.4.3. Описание материально-технических условий</p> <p>3.4.4. Описание учебно-методического и информационного обеспечения</p> <p>3.4.5. Описание финансовых условий</p> <p>3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»</p> <p>3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</p> <p>3.4.8. Сетевой график по формированию необходимой системы условий</p> <p>3.4.9. Контроль за состоянием системы условий</p> <p>3.5. Лист внесения изменений и дополнений</p>					

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, ФГОС)	<p>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>2.1 Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>2.2 Программы учебных предметов, курсов</p> <p>2.2.1. Общие</p>	<p>Основная образовательная программа основного образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373), и на основе анализа деятельности образовательного учреждения.</p> <p>Основная образовательная программа основного образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»: <i>обеспечивает преемственность</i> с начальным общим образованием, реализация федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в организации с 2011 года;</p> <p>- реализацию программы, опираясь на <i>возрастные особенности подросткового возраста</i>, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет;</p> <p>- реализацию программы с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих большие возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности на основе «площадок успешности»;</p> <p>- в соответствии с социальным запросом образовательный процесс в организации рассматривается как совокупность учебного процесса, воспитательного процесса, социальных практик и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Доминирующим видом познавательной</p>	<p>Методологический основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; • формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; • ориентация на достижение результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира 	<p>Целями реализации основной образовательной программы общего образования являются:</p> <p>- создание условий для реализации стандарта, достижение выпускниками планируемых предметных метапредметных личностных, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностям и возможностям и обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностям и его развития и состояния здоровья;</p> <p>- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.</p> <p>Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы общего образования предусматривает решение следующих основных задач:</p> <p>- обеспечение</p>	<p>личностные ориентируемые принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);</p> <p>культурные ориентируемые принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);</p> <p>деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на</p>	<p>Система ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. ООП предусматриваются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы</p>

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>положения</p> <p>2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени основного общего образования</p> <p>2.2.2.1. Русский язык</p> <p>2.2.2.2. Литература</p> <p>2.2.2.3. Родной язык</p> <p>2.2.2.4. Родная литература</p> <p>2.2.2.5. Иностранный язык (английский)</p> <p>2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий)</p> <p>2.2.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия</p> <p>2.2.2.8. Информатика</p> <p>2.2.2.9. История России. Всеобщая история....</p> <p>2.2.2.10. Обществознание</p> <p>2.2.2.11. География</p> <p>2.2.2.12 ОДНКНР</p> <p>2.2.2.13 Физика</p> <p>2.2.2.14 Химия</p> <p>2.2.2.15 Биология</p> <p>Музыка</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>Технология</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>2.2.2.20 Физическая культура</p> <p>Программа курсов внеурочной деятельности</p> <p>2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся</p> <p>2.4 Программа коррекционной работы</p> <p>3 Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2 Учебный план основного общего образования</p>	<p>деятельности рассматривается поисковая, исследовательская, основным результатом которой является освоение учащимися способов деятельности.</p> <p>Технология формирования основной образовательной программы основного общего образования, призванная обеспечить достижение запланированных результатов образования (ФГОС ООО), определяет тип отношений между учителем и учеником (<i>педагогика сотрудничества</i>), <i>вариативность (признание права ученика на полный или частичный выбор изучаемого содержания и уровня его освоения)</i>, реализация <i>дифференцированного подхода и индивидуализация</i> обучения.</p> <p>Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандартов, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:</p> <ul style="list-style-type: none"> • технология <i>уровневой дифференциации</i> обучения, • технология создания <i>учебных ситуаций</i>, • технологии, основанные на реализации <i>исследовательской деятельности</i>, • <i>информационных и коммуникационных технологий</i> обучения, • проблемно-диалогическая технология; • технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения); • технология развития критического мышления; • проектная технология, 	<p>личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; • учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; • разное индивидуальное образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося. 	<p>соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; - установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитатель 	<p>предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).</p>	

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	<p>3.1.1. Календарный учебный график</p> <p>3.1. 2. План внеурочной деятельности</p> <p>3.2. Система условий реализации основной образовательной программы</p> <p>3.2.2 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий</p> <p>3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • кейс-технология.. <p>Реализация образовательных программ по предметам, рабочих программ учителей основана на данных технологиях, что позволяет педагогам в полном объеме реализовать системно-деятельностный подход в работе с обучающимися.</p>		<p>ного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;</p> <p>- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм (по 5 направлениям: Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное;)</p> <p>организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;</p> <p>- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с</p>		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>социальным и партнерами;</p> <p>выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;</p> <p>- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;</p> <p>- включение обучающихся</p>		

Наименование	Структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
				<p>в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;</p> <p>-социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничества с базовыми предприятиями и, учреждениями профессионального образования;</p> <p>- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.</p>		

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Создана адаптированная общеобразовательная программа, реализуется для одного учащегося 4 класса 2019-2020 уч.год.

Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении детский сад «Колокольчик»

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием НОД.

Основная цель деятельности структурного подразделения - создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающее всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение оказания услуг в сфере. Образовательный процесс строится по модели субъект-субъектного взаимопонимания с ребенком на основе педагогической диагностики, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.

Согласно годовому учебному плану образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Предметом деятельности организации является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования;

Для достижения поставленных целей и задач организация осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- профессиональной компетентности педагогических работников;
- внедрение инновационных технологий и методов.

Организация образовательного процесса в структурном подразделении

В структурном подразделении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Группа работает в режиме 9 часового пребывания. Расписание организованной деятельности на 2019 год составлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26, утверждено приказом директора Учреждения. В целом, за истекший учебный год, расписание организованной деятельности соблюдалось.

В группе использовались следующие формы работы с детьми: совместная деятельность детей и педагогов (НОД, проектная деятельность, детское экспериментирование) и самостоятельная деятельность детей (игровая и творческая). При реализации образовательной программы дошкольного образования соблюдался баланс между непосредственно образовательной деятельностью и свободной деятельностью детей. По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 4 недели отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни. В ДОУ за прошедший учебный год был проведен контроль за учебно-воспитательной работой путём непосредственного наблюдения и анализа работы педагогов ДОУ. Основная цель контроля состоит в совершенствовании педагогического процесса в группе и оказания каждому педагогу конкретной помощи. В течение учебного года в ДОУ проведены различные виды контроля согласно графика. В группе в течение учебного года педагогами использовалось перспективно-календарное планирование. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Вывод: организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОУ оптимальны.

Образовательный процесс в ДОУ организован на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», детский сад «Колокольчик», которая разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Образовательная программа структурного подразделения имеет следующие характеристики:

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
--------------	-----------	---------------------------	-----------------------------------	---------------	----------	--------------------------

<p>Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», детский сад «Колыбельчик»</p>	<p>1.Целевой раздел</p> <p>1.1 Пояснительная часть Программы</p> <p>1.1.1 Цели и задачи Программы</p> <p>1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы</p> <p>1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</p> <p>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</p> <p>1.3. Система оценки результатов освоения программы</p> <p>2.Содержательный раздел</p> <p>2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми</p> <p>2.1.1 Социально-коммуникативное развитие</p> <p>2.1.2 Познавательное развитие</p> <p>2.1.3 Речевое развитие</p> <p>2.1.4 Художественное развитие</p> <p>2.1.5 Физическое развитие</p> <p>2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы</p> <p>2.3 Особенности организации образовательных практик</p> <p>2.4 Способы и направления поддержки детской деятельности</p> <p>2.5 Особенности организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении</p> <p>2.6 Часть Программы</p> <p>2.6.1 Выбор парциальных программ в соответствии с возможностями педагога</p> <p>3.Организационный раздел</p> <p>3.1 Описание условий реализации Программы</p> <p>3.2 Особенности организации образовательной деятельности</p> <p>3.3 Описание условий организации воспитательной деятельности</p> <p>3.4 Распорядок дня</p> <p>3.5 Проектирование образовательной деятельности</p> <p>3.6 Особенности организации образовательной деятельности</p> <p>4. Дополнительные материалы</p> <p>Лист изменений</p> <p>Приложение</p>	<p>Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Обязательная часть Программы разработана с учетом: -основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой.</p> <p>Программа реализуется в течение всего пребывания детей в Учреждении (с 3 до 7 лет).</p> <p>Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет</p>	<p>Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p>	<p>полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития; построенное на основе образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его субъектной позиции при выборе содержания образования; взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником</p>	<p>Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования</p>
---	--	---	--	--	--	---

<p>2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями</p> <p>2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>2.6.1 Выбор парциальной программы и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива</p>	<p>педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).</p>		<p>Задачи:</p> <p>1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия ;</p> <p>2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных</p>	<p>ребенка полноценным участником образовательных отношений;</p> <p>поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>сотрудничество с семьей;</p> <p>приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>возрастная адекватность дошкольного образования</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы</p> <p>3.2 Особенности</p> <p>3.3 Описание образовательными материалами и средствами обучения и воспитания</p> <p>3.4 Распорядок и режим дня</p> <p>3.5 Проектирование воспитательно-образовательного процесса</p> <p>3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p> <p>4. Дополнительные раздел (краткая информация)</p>			<p>целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - <i>преимущественность</i> основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p>	<p>в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>	
--	---	--	--	--	--	--

Анализ реализации образовательной Программы:

Образовательная Программа ДО полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ДОУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество обучения и воспитания;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДОУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- государственные образовательные стандарты выполняются по всем направлениям;
- коллектив ДО работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Осуществляя анализ учебно - воспитательного процесса, его активности и результативности, можно отметить что, коллективом ДОУ в 2020 учебном году были достигнуты следующие результаты в работе: в начале и конце учебного года проводился мониторинг уровня развития воспитанников по всем направлениям воспитательно - образовательной деятельности. Прослеживается стабильное увеличение положительной динамики результатов освоения программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» , что подтверждается приведёнными ниже результатами мониторинга освоения детьми образовательных областей на конец учебного года. Диагностические показатели являются результатом систематической, глубокой работы воспитателей .

Анализ качества знаний по отдельным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок.

1. Художественно-эстетическое развитие - высокий уровень 20% детей, средний 80 % , ниже среднего 0% ,низкий 0%
2. Социально-коммуникативное развитие - высокий уровень 60% детей, средний 40 % ,низкий 0%
3. Познавательное развитие - высокий уровень 60% детей, средний 40% ,ниже среднего 0% ,низкий 0%
4. Речевое развитие - высокий уровень 0% детей, средний 20% ,ниже среднего 60%, низкий 20%
5. Физическое развитие - высокий уровень 20% детей, средний 80% ,ниже среднего 0%,низкий 0%

По результатам мониторинга уровня освоения воспитанниками всех возрастных подгрупп образовательных областей мы можем сделать вывод, что прослеживается положительная динамика увеличения среднего показателя по ДОУ к концу учебного года. В целом уровень познавательной сферы воспитанников находится на удовлетворительном уровне.

Адаптация воспитанников.

В 2020 году в ДОУ было зачислено семь воспитанников . Приём детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику , с постепенным увеличением времени пребывания ребёнка в ДОУ .С момента поступления ребёнка в группу воспитатели осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации к ДОУ.

Результаты адаптации воспитанников.

Количество детей: 5		
Течение адаптации		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
5	2	0
72%	28%	0

В основу формирования **АООП НОО для обучающихся с ЗПР** положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;

- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации-обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы.

В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотечно-информационного центра и необходимыми для получения качественного образования.

3.2.2. Воспитательная работа

В течение 2020 года воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели – «Создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности». Создание условий для развития личности ребенка – это процесс создания системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Согласно поставленной цели в начале учебного года были определены следующие задачи:

1. Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
2. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
3. Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
4. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
5. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
6. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков, организацию предметных и тематических недель, еженедельных линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу

ученического самоуправления и т.д.

Содержание воспитательной работы в минувшем учебном году определялось следующими видами деятельности:

- познавательной, расширяющей кругозор, любознательность школьников и формирующей потребность в образовании, интеллектуальном развитии;
- художественной, развивающей эстетические наклонности, потребность в прекрасном;
- спортивной, способствующей здоровому образу жизни;
- общественной, формирующей активную гражданскую позицию учащихся

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Каждый классный руководитель в нашей школе моделирует свою воспитательную систему. Создана картотека воспитательных систем.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. С помощью различных методик классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов (интеллектуального, творческого, коммуникационного и т.д.) у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися.

Большая планомерная воспитательная работа велась в этом году в классных коллективах и в школе в целом.

Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2020 были запланированы в рамках «Российского Движения Школьников» и определены следующие направленности деятельности:

- личностное развитие;
- гражданская активность ;
- военно – патриотическое направление;
- информационно – медийное направление;

Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел выступают День самоуправления, Осенний бал, Новогодние праздники, 8 марта, спортивные соревнования.

Крупные события школьной жизни, подготовленные большинством, содержат в себе основополагающие ценности и нравственные ориентиры. Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классам увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, педагогической рефлексии

Традиционные праздники

- День учителя

- Осенний бал
- День Памяти
- День матери
- Новогодний серпантин
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района.

Участники-победители различного уровня конкурсов

№ п/п	Учащийся	Класс	Уровень участия	Название мероприятия	Руководитель	результат
1.	Фёдорова Виктория	1	Всероссийский заочный	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Пенчук Т.С.	Диплом победителя
2	Чупрыно Арина	1	Всероссийский заочный	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Пенчук Т.С.	Диплом победителя
3	Свинаренко Таисия	1	Всероссийский заочный	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	Пенчук Т.С.	Сертификат участника
4	Чупрыно Арина	1	Всероссийский заочный	Олимпиада, Учи.ру по математике для учеников 1-9 классов	Пенчук Т.С.	Диплом победителя
5	Чупрыно Арина	1	Всероссийский заочный	Онлайн – олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов	Пенчук Т.С.	Похвальная грамота
6	Свинаренко Таисия	1	Международный	BRICSMATH	Пенчук Т.С.	Диплом победителя
7	Федорова Виктория	1	Международный	BRICSMATH	Пенчук Т.С.	Похвальная грамота
8	Чупрыно Арина	1	Краевой конкурс художественного творчества детей с ограниченными возможностями	«Ростки талантов»	Пенчук Т.С..	1 место

			здоровья			
9	Коваленко Диана Белакоз Карина Климанов Максим Логинов Никита	7	Районный	Онлайн- игра «Одиссея разума»	Пенчук Т.С	2 место
10	Климанова Алёна Марушличенко Роман Ярошик Алексей	2 2 2	UCHi.RU	Образовательн ый марафон «Навстречу космосу»	Пенчук Т.С.	3 место 1 место 1 место
11	Коваленко Владислав Клименова Алена	2 2	UCHi.RU	Всероссийская онлайн – олимпиада по русскому языку	Пенчук Т.С.	Диплом Похвальная грамота
12	Коваленко Владислав Степкин Кирилл Марушличенко Роман Ярошик Ярослав	2 2 2 2	UCHi.RU	Образовательн ый марафон «Волшебная осень»	Пенчук Т.С.	1 место 1 место 1 место 1 место
13	Коваленко Владислав Ярошик Ярослав Степкин Кирилл	2 2 2	UCHi.RU	III Онлайн – олимпиада по предпринимат ельству	Пенчук Т.С.	Диплом Сертификат сертификат
14	Коваленко Владислав	2	UCHi.RU	III Международна я Онлайн – олимпиада по математике. BRICSMATH.CO M	Пенчук Т.С.	Диплом
15	Коваленко Владислав	2	UCHi.RU	ЗАВРИКИ. Всероссийская онлайн – олимпиада по английскому языку	Пенчук Т.С.	грамота
16	Коваленко Владислав	2	UCHi.RU	за прохождение квестов "Чемпион заданий"	Пенчук Т.С.	Диплом
17	Коваленко Владислав Проценко Евгений Марушличенко Роман	2 2 2	UCHi.RU	Образовательн ый марафон «Новогодняя сказка»	Пенчук Т.С.	1 место 1 место 1 место
18	Коваленко Владислав	2	UCHi.RU	за прохождение квестов "Первооткрыва	Пенчук Т.С.	Диплом

				тель"		
19	Коваленко Владислав Мугаджирова Айтан	2 4	UCHi.RU	Всероссийская онлайн – олимпиада по программированию	Пенчук Т.С.	Диплом Сертификат
20	Коваленко Владислав	2	UCHi.RU	За успешное прохождение базового онлайн-курса Учи.ру по окружающему миру	Пенчук Т.С.	Диплом
21	Коваленко Владислав Марушличенко Роман Попырин Гор	2 2 4	UCHi.RU	Образовательный марафон «Новогодняя сказка»	Пенчук Т.С.	Грамота 1 место 2 место 3 место
22	Коваленко Владислав Попырин Гор	2 4	UCHi.RU	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по математике для 1–4 классов	Пенчук Т.С.	Грамота Сертификат
23	Коваленко Владислав Степкин Кирилл	2 2	UCHi.RU	Образовательный марафон «Подвиги викингов»	Пенчук Т.С.	Грамота Грамота
24	Коваленко Владислав	2	UCHi.RU	Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики» по окружающему миру для 1–4 классов	Пенчук Т.С.	Диплом
25	Мугаджирова Айтан	4	Муниципальный	Олимпиада по натуралистическим направлениям	Пенчук Т.С.	2 место
26	Стадникова Виолетта	5	Районный к	Открытка Победы	Пенчук Т.С.	2 место
27	Киселева Софья	3			Кашабо Е.А	3 место
28	Коваленко Влад	2	Районный	Кирилло - Мифодиевские чтения	Грищенко Е.Г	3 место
29	Ярошик Алексей	2			Ярошик С.Ю	2 место
30	Мугаджирова Айтан	4			Кашабо Е.А	1 место
31	Маркова Ирина	8			Ярошик	2 место

					С.Ю	
32	Коваленко Диана Маркова Ирина Соловей Яна Пашаева Самира Селищев Владимир Климанов Максим Логинов Никита Чупрыно Денис	6 8 9 6 8 6 6 7	Районный	«Зарница»	Татаринцев К.Е	сертификат
33	Соловей Яна	9	Районный	Лидер 21 века	Пенчук Т.С	Грамота за участие
34	Меженина Нелли	8	муниципальный	Предметная олимпиада по обществознанию	Ярошик С. Ю.	3 место

Воспитательная работа в структурном подразделении осуществляется через работу с семьями воспитанников. Используются формы взаимодействия с родителями, соответствующие ООП ДО. Особое внимание педагогическим коллективом в течение года уделяется организации здоровьесберегающей среды через реализацию системы мероприятий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, профилактику жестокого обращения с детьми, жизнестойкость. По безопасности жизнедеятельности воспитанников (соблюдению Конвенции о правах ребенка, профилактике травматизма, обучению правилам дорожного движения) создавалась наглядная агитация (стенды, буклеты, папки-передвижки). На основании календарно-тематического планирования еженедельно проводились итоговые мероприятия: совместные творческие выставки с родителями, проекты.

Результатом проделанной работы можно считать участие детей в следующих мероприятиях:

Участники-победители (воспитанники структурного подразделения) различного уровня конкурсов

№ п/п	Учащийся	Уровень участия	Название мероприятия	Руководитель	Результат
1	Вокальный коллектив	районный	Фестиваль детского творчества «Сияние звезд»	Климанова Н.В.	участник
2	Юлия К.	районный	Фестиваль детского творчества «Сияние звезд»	Стадниченко С.П.	участник
3	Артем С.	районный	Фестиваль детского творчества «Сияние звезд»	Стадниченко С.П.	участник
4	Артем О.	районный	Фестиваль детского творчества «Сияние звезд»	Стадниченко С.П.	участник
3	Назар Я.	районный	«Рождественская звезда»	Ярошик К.А.	1 место
4	Капиталина Г.	районный	«Рождественская звезда»	Харченко М.М.	1 место
7	Виктория Ф.	районный	«Рождественская звезда»		3 место
8	Надежда П.	районный	«Сибиряда»	Харченко М.М.	1 место

Должное внимание уделяется в школе и трудовому воспитанию учащихся. Ежедневно классные руководители, учителя - предметники стараются формировать у учащихся навыки, умения трудиться на уроке, в столовой, во время дежурства по школе, классу, на субботнике, во время трудовых месячников и летней трудовой практики.

Классные руководители стараются быстро реагировать на возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, психологом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный контроль

Работа по *военно – патриотическому направлению* велась согласно плану работы школы на 2020 год

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. В феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы. 9 мая все учащиеся 1 – 9 классов и педагоги школы участвовали в возложении цветов к памятнику. Главным результатом деятельности общешкольного коллектива по патриотическому воспитанию является трепетное и уважительное отношение к ветеранам Великой Отечественной войны, гордость за нашу Родину, народ-победитель и желание старшеклассников служить в рядах защитников Родины.

Основные виды деятельности:

1. Система получения знаний на уроках гуманитарного цикла, обществознания, ОБЖ.
2. Благоустройство школьного двора.
3. Участие в акции «Памятник».
4. Шефская помощь ветеранам войны и труда.
5. Вахта памяти.
6. КТД «Дети и война».

Школа уделяет большое внимание военно – патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.

- На протяжении всего учебного года с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений.
 - классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, письма родителям, .
 - Заместителем директора по воспитательной работе проведены онлайн родительское общешкольное родительское собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений».
 - Фельдшером ФАП Груздовой С.М. делала информацию (буклеты) по проблеме использования ПАВ. «Сделай свой выбор», «Об опасностях, которые рядом», с целью помочь подросткам осознать пагубность от ПАВ и ее последствия.
 - В течение учебного года осуществлялся контроль вовлечение детей в кружки и секции.
 - В новом учебном году больше внимания уделить правовому всеобучу, психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями.
- . Усилиями педагогов такие учащиеся активно привлекаются к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках.

3.2.3. Дополнительное образование

Предметом особого внимания в школе является система дополнительного образования учащихся.

Задача, над которой работает педагогический коллектив – это развитие личности ребенка в соответствии с его склонностями и интересами.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей

прочными базовыми знаниями. Главной задачей школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

На базе школы в 2020 году работало 8 кружков и 4 часа внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Число педагогов дополнительного образования в этом учебном году 6 человек. 4 педагогов имеют высшее педагогическое образование, 1 – средне специальное образование. Каждым педагогом дополнительного образования разработаны и утверждены директором школы рабочие программы по организации внеурочной деятельности

Дни недели	Наименование деятельности	внеурочной	Ф.И.О. руководителя	класс
понедельник	«Баскетбол»		Татаринцев К.Е	5-9кл
Вторник	«Мир мультипликации»		Поротикова Т.И	2-4 кл
	Проектная деятельность "Изучение родного края "		Татаринцева Е. Ф.	1-4 кл
Среда	«БАСКЕТ-шоу»		Татаринцев К.Е	1-4 кл
	«Город мастеров»		Пенчук Т. С.	1-4 кл
	Вокальный «Веселая капель»»		Ярошик С. Ю.	5- 9 кл
Четверг	«Физика своими руками»		Поротикова Т.И	7-9 кл
	«Безопасное колесо»		Пенчук Т. С.	5-6 кл
Пятница	«Умелые руки»		Ярошик М. Н.	5-9 кл
	«Ценности жизни»		Ярошик С. Ю.	8- 9 кл

Основным новшеством новых стандартов образования является внеурочная деятельность в учебном плане школы. На неё отводилось пять дней в неделю во второй половине дня. В среднем по 1 часа каждый день. Организация внеурочной деятельности входила в обязанности школы и учителей, и у семей была возможность выбора - дети смогли выбрать себе интересное дело: спортивно-оздоровительные занятия, кружки различной направленности, рукоделье и т. д. Внеурочная деятельность проходила в режиме онлайн. Каждый педагог смог вовлечь в деятельность почти всех участников внеурочной деятельности.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы, района .

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся на базе школы. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни. Система дополнительного образования создана для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6, 6 лет до 15 лет в их свободное время.

Функции дополнительного образования:

- Обеспечение общего развития личности;
- Расширение, углубление, дополнение базовых знаний учащихся;
- Создание условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;

- Личностно – нравственного развития и профессионального самоопределения обучающихся;
- Формирование общей культуры школьников, предоставление возможности для реализации творческого потенциала учащихся;
- Воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;

Общая занятость учащихся во внеурочной деятельности составила более 96 %.

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей.

Самоуправление развивается успешно, если учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Развиваясь в каждом из видов деятельности учащихся, ученическое самоуправление охватывает все большее количество задач, и не только тех, которые выполняли раньше педагоги. В результате развития самоуправления постановка управленческих задач во многом зависит от инициативы и самостоятельности учащихся.

Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов.

Самоуправление в классном коллективе определяется как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально-ценных задач.

В школе созданы все условия для полноценного гармоничного развития личности школьников, развития индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его способностей и возможностей, предоставление ему возможностей для широкого выбора внеурочной деятельности детей.

Внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования индивидуализированного здорового берегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной..

Его деятельность была направлена на организацию контроля успеваемости учащихся и выполнения ими режима дня, предупреждение прогулов и опозданий на уроки, организацию самообслуживания, помощь учителям в оборудовании учебных кабинетов, участие в подготовке и проведении праздничных концертов и тематических вечеров.

В школе организовано дежурство учащихся. В обязанности дежурных входит уборка кабинетов и поддержание чистоты и порядка в школе.

3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показатели 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Показатели				Вывод
	2018	2019	2020	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 (48%)	26 (39%)	33 (47%)	Наблюдается повышение численности успевающих на «4» и «5» на 8% из них нач. школа 50%, а основная – 45,8%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6	3,5	-	Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса проводилась по результатам промежуточной аттестации на основании приказов Министерства
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	3,5	-	

Показатели				вывод
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 (0,25%)	0	просвещения федерального и краевого уровня, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране.
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 (0,25)	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1 (10%)	

Такие учащиеся как Коваленко В., Мугаджирова А. показали достаточно высокую внеурочную активность. Повысили активность по сравнению с прошлым годом Пашаева С., Простакишин В.

Снизили свою активность участия в конкурсах по сравнению с прошлым годом такие учащиеся как: Харченко Р. (3/1 конкурсов), Ярошик М. (5/0 конкурсов), Фёдоров В. (4/0 конкурса), Селезнев С. (5/1 конкурс), Плетницкая М. (6/1 конкурс), 11 учащихся (в прошлом году 6) имеют крайне низкую внеурочную активность (по 1 конкурсу). Среди них те, кто мог бы участвовать, но в силу природной скромности, безответственности, несамостоятельности и пр. остаются пассивными в этом направлении (например: Климанов А, Потапов В., Чупрыно Д. и др).

50 учащихся (в прошлом году 21) имеют нулевую внеурочную активность. Среди них Проценко Е., Шпеко А., Попырин Г., Фёдоров С., Гузенко В., Савченко Е., Чегошева А. и др. Эти дети при создании определенных условий могли иметь неплохой результат участия в различных состязаниях, мероприятиях.

Результативность участия в конкурсах в сравнении за 6 лет

	20 14-2015	20 15-2016	20 16-2017	20 17-2018	20 18-2019	20 19-2020
Количество человек, участвующих в различных конкурсах, <i>хотя бы дважды</i>	53 % (2 8 чел.)	30 % (1 5 чел.)	44 % (2 8 чел.)	68 % (5 3 чел.)	61 % (4 9 чел.)	45 % (9 человек)
Результативность	27 % (8 чел)	33 % (6 чел.)	29 % (8 чел)	62 % (3 3 чел)	57 % (2 8 чел)	40 % (8 чел)

При оценке результативности внеурочной деятельности (по результатам портфолио) наилучшие результаты показали в первом полугодии –Степкин К. (2 класс) и Мугаджирова Г. (9 класс)

От совместной работы администрации школы и педагогического коллектива, творческой деятельности педагога, ответственности, организованности, целеустремленности, единства взглядов на УВП педагогического коллектива, родителей и детей зависит успех в учебной деятельности, качество образования в целом.

Немаловажным фактором в обучении и воспитании является то, что в селе остаются не лучшие выпускники нашей школы. По этой причине уровень интеллекта, грамотности и воспитанности взрослого населения постоянно снижается, что способствует отрицательному влиянию на обучение и воспитание. С каждым годом все труднее противостоять негативному воздействию многочисленных «семейных» и «уличных» воспитателей.

Предложенные таблицы по результатам учебной деятельности позволяют провести анализ классным руководителям, учителям-предметникам по итогам 2019– 2020 года.

Одной из составляющих плана работы на год были административные контрольные работы по составленному графику. Анализ выполненных административных контрольных работ за 1-4 четверть показывает, что 34% (37,7 % в прошлом уч. году) справляются на «4» и «5», на «3» - 39% (44% в прошлом году), 27% (11% - в прошлом году) не справляются с работами.

34% (62% в прошлом году) - учащихся подтверждают свои итоговые, четвертные отметки.

39% (37,7% в прошлом году) понизили свои отметки в сравнении с итоговыми,

27% (7% в прошлом году) - повысили свои результаты

Итоги административных контрольных работ:

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во учащихся	«4», «5»	«3»	«2»	Кач-во знаний		Подтвердил оценку	Понижил или оценку
							по предмету	за к/раб		
Математика		Пенчук Т.С.	12	4	3	5	3%	1%	4	7
Русский язык		Ярошик С.Ю.	9	5	0	4	5%	5%	5	0
Математика		Школьник С.В.	11	8	3	0	0%	3%	7	4
Математика		Школьник С.В.	10	0	10	0	5%	%	0	3
Алгебра		Школьник С.В.	8	0	4	4	8%	%	0	1
Алгебра		Школьник С.В.	7	5	2	0	3%	1%	7	5
Математика (ОГЭ)		Школьник С.В.	0	1	4	5	0%	0%	1	1
Русский язык		Грищенко Е.Г.	0	1	4	4	0%	0%	4	4
Обществознание		Ярошик С.Ю.	9	2	4	3			2	5

шествозна ние		ик С.Ю.					0%	0		
------------------	--	---------	--	--	--	--	----	---	--	--

В целях ликвидации пробелов в знаниях и повышения результата каждым учителем проводился анализ данной работы и намечался конкретный план. Как показывает анализ результативности работы по данному плану, записи домашних заданий в Классных журналах, индивидуальная (дифференцированная) работа с конкретными учащимися в проектах уроков, чаще всего эта формальная, стихийная, не систематическая. По школе был составлен **график дополнительных занятий** для учащихся по отдельным предметам. Так:

Понедельник – математика, физика

Вторник – английский язык

Среда – обществознание, история

Четверг – русский язык, литература

Удивляет то, что учителя готовы работать с детьми, ожидают их в определенное графиком время, но учащиеся практически не приходят, ни для ликвидации задолженностей, ни для дополнительных работ по проблемным вопросам

Качество знаний по предметам.

При 100% успеваемости качество знаний по предметам составляет:

Предмет	Учитель	Класс	Качество знаний (%)
Русский язык	Ярошик С.Ю.	5	73
Русский язык	Жегалова К.О.	7,8	37,5; 57
Русский язык	Грищенко Е.Г.	6,9	63,70
Родной язык	Грищенко Е.Г.	6,7,8,9	82, 38, 100, 90
Литература	Ярошик С.Ю.	5,6	82, 100
Литература	Жегалова К.О.	7,8	50, 57
Литература	Грищенко Е.Г.	9	60
Родная литература	Ярошик С.Ю.	6,7,8,9	100, 100, 83, 70
Английский язык	Булычева Е.А.	2,3,4,5,6, 7,8	100, 50, 42, 45, 82, 77,5; 71,
Английский язык	Гребе Ю.В.	9	60
Немецкий язык	Гребе Ю.В.	5,7,8,9	82, 87,5; 71, 80
Химия	Селукова В.Н.	8,9	86, 60
Биология	Селукова В.Н.	9	70
Биология	Широкова М.А.	5,6,7,8	100, 100, 87,5; 100,
География	Поротикова Т.И.	5	100
География	Забродина В.А.	6,7,8,9	100, 100, 100, 70
Искусство (изо)	Татаринцева Е.Ф.	5,6,7,8	100, 100, 100, 100

Физика	Поротикова Т.И.	7,8,9	75, 86, 70
Информатика	Поротикова Т.И.	2,3,4	100, 100, 100
Информатика	Поротикова Т.И.	7,8,9	100, 100,100
Математика	Школьник С.В.	5,6,7,8,9	67, 64
Алгебра	Школьник С.В.	7,8,9	25, 71,60
Геометрия	Школьник С.В.	7,8,9	25, 57, 60
Технология	Пенчук Т. С.	5,6,7,8	100, 100, 100, 100
Физическая культура	Татаринцев К.Е..	3,4,5,6,7, 8,9	100% во всех классах
Физическая культура	Татаринцева Е.Ф.	2	100
История	Ярошик С. Ю.	5,6,7,8,9	82,73, 88, 71, 50
Обществознание	Ярошик С. Ю.	6,7,8,9	73, 63, 57, 60
Музыка	Ярошик С. Ю.	5,6,7,8	100,100,100, 100
ОБЖ	Поротикова Т.И.	7,8,9	100, 100, 100
ОРКСЭ	Кашабо Е. А	4	100
ОДНКНР	Кашабо Е.А.	5	100
Литературное чтение	Кашабо Е.А.	3	100
Литературное чтение на родном языке (русском)	Кашабо Е.А.	3	100
Русский язык	Кашабо Е.А.	3	100
Родной язык (русский)	Кашабо Е.А.	3	100
Математика	Кашабо Е.А.	3	50
Окружающий мир	Кашабо Е.А.	3	100
Музыка	Пенчук Т.С.	3	100
Технология	Пенчук Т.С.	3	100
Изобразительное искусство	Пенчук Т.С.	3	50
Литературное чтение	Пенчук Т. С.	4	50
Литературное чтение на родном языке (русском)	Грищенко Е.Г.	4	100
Русский язык	Грищенко Е.Г.	4	50
Родной язык (русский)	Грищенко Е.Г.	4	91,6

Математика	Пенчук Т. С.	4	58
Окружающий мир	Пенчук Т. С.	4	75
Изобразительное искусство	Пенчук Т. С.	4	100
Технология	Пенчук Т. С.	4	100
Музыка	Пенчук Т. С.	4	100
Литературное чтение	Грищенко Е.Г.	2	100
Литературное чтение на родном языке (русском)	Кашабо Е.А.	2	100
Русский язык	Грищенко Е.Г.	2	62,5
Родной язык (русский)	Кашабо Е.А.	2	100
Математика	Пенчук Т.С.	2	50
Окружающий мир	Пенчук Т.С.	2	50
Изобразительное искусство	Пенчук Т.С.	2	100
Технология	Пенчук Т.С.	2	100
Музыка	Пенчук Т.С.	2	100

Качество знаний по классам 2019-2020 учебный год:

класс	Классный руководитель	Предыдущий год	Качество знаний за I полугодие	Качество знаний за год
	Грищенко Е.Г.	-	50%	62,5%
	Кашабо Е.А.	50%	50%	50%
	Поротикова Т.И.	42%	42%	42%
	Школьник С.В.	58%	30%	42%
	Ярошик С.Ю.	50%	45%	45%
	Ярошик С.Ю.	14%	25%	25%
	Пенчук Т. С.	54%	33%	42%
	<i>Школьник С. В.</i>	50%	40%	60%
По школе		46,4%	39%	47,1%

Данные таблицы показывают, что качество знаний по школе за последние два года повысилось на 0,7 %. Повышение произошло за счёт уменьшения числа учащихся. **Сравнительная таблица по качеству знаний по школе**

	2013- 2014 Учебный год	2014- 2015 Учебный год	2015- 2016 Учебный год	2016- 2017 Учебный год	2017- 2018 Учебн ый год	2018- 2019 Учебн ый год	2019- 2020 учебный год
Год	58 учащи хся	60 учащи хся	62 учащихся	73 учащи хся	77 учащихся	80 учащихся	72 учащихся
	21 чел. на «4» и «5»	21 чел. на «4» и «5»	22 чел. на «4» и «5»	29 чел на «4» и «5»	37 чел. на «4» и «5»	33 чел. на «4» и «5»	33 чел. на «4» и «5»
	Нач. кл – 46% Осн. Шк. – 34% По школе – 40%	Нач. шк – 48% Осн.ш к – 32% По школе – 40%	Нач. шк.-54% Осн.ш к.-34% По школе – 44%	Нач. шк.-55% Осн шк.-39% По школе – 46%	Нач. шк. – 59% Осн. шк. – 37,5% По школе 44,63%	Нач. шк. – 52 % Осн. шк. – 44,4% По школе 46,4%	Нач.ш к. – 50% Осн.ш к. – 45,8% По школе 47,1%

Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении предметных результатов и метапредметных универсальных учебных действий.

По итогам комплексных контрольных работ 1-4 классов

Класс	Количество учащихся	Освоил ООП на базовом уровне		Освоил ООП на повышенном уровне		Не освоил ООП	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	2	2	100%	0	0	0	0
2	8	6	75%	2	25%	0	0
3	2	2	100%	0	0	0	0
4 *	12	12	100%	0	0	0	0
Итого:	24	22	92%	2	8%	0	0

*- один учащийся с ЗПР не участвовал в написании работы

Всероссийские проверочные работы

На основании приказа Рособнадзора «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года №1746 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» № 567 от 06.05.2020г., в соответствии с графиком проведения ВПР в 2020/2021 году в МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» Целинного района Алтайского края в период с 15 сентября по 9 октября 2020 года был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся образовательной организации в

форме всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-9 классах по программе учебных предметов предшествующего класса.

В соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» № 23-02/22/1123 от 26.05.2020 все работы были проведены на 2-4 уроках, с соблюдением временного режима длительности. На каждой работе присутствовал ассистент из числа педагогических работников образовательной организации. Обучающие с ОВЗ в 5, 6, 9 классах писали ВПР по желанию, но в статистику, отчеты и анализ их результаты не вошли.

Работы проводились в осенний период, поэтому часть обучающихся отсутствовала в связи с заболеваемостью ОРВИ.

Представленная выше таблица показала объективность оценивания предметных результатов обучающихся 5-9 классов. Так, **объективность оценивания (подтверждение годовой отметки) показано в 34,58% случаев, завышенность/заниженность отметок** всеми педагогами школы **наблюдается у 65,41%** обучающихся. При этом выставлено 35 «двоек», хотя неуспевающих обучающихся по итогам годовых отметок (2019/2020 уч/год) нет.

Отмечается также и **критическая завышенность** отметок по математике (*Школьник С. В.*) в 6 классе – 1 обучающийся, в 9 классе – 1 обучающийся (с «4» на «2»), в 7 классе – 1 обучающийся (с «5» на «2»); по физике (*Поротикова Т. И.*) в 9 классе – 1 обучающийся (с «5» на «3»); по биологии (*Широкова М. А.*) в 6 классе – 2 обучающихся (с «5» на «2»), в 7 классе – 4 обучающихся (с «5» на «3» и с «4» на «2»); по истории (*Ярошик С. Ю.*) в 6 классе – 2 обучающихся, в 8 классе – 1 обучающийся (с «5» на «3»); по обществознанию (*Ярошик С. Ю.*) в 7 классе – 1 обучающийся (с «5» на «3»), в 8 классе – 1 обучающийся (с «4» на «2»). По английскому языку (*Булычева Е. А.*) 8 класс все ученики получили отметку «2», показав качество знаний 0%, хотя качество знаний по итогам годовой отметки – 37,5% при успеваемости 100%.

Единичные случаи **занижения отметки** качества предметной подготовки отмечены по географии 9 класс (*Забродина В. А.*) – 1 обучающийся; математика 5 класс (*Пенчук Т. С.*) – 1 обучающийся; русский язык 5 класс (*Грищенко Е. Г.*) – 2 обучающихся; история 6 класс (*Ярошик С. Ю.*) – 1 обучающийся; история 7 класс (*Ярошик С. Ю.*) – 3 обучающихся.

Несоответствие годовой отметки за предметные результаты и отметки за ВПР произошло по следующим причинам:

- Всю четвертую четверть обучающиеся находились на удаленном обучении. При выполнении проверочных, контрольных работ они обращались за помощью к родителям, старшим братьям, сестрам, Интернету. У учителя не было возможности контролировать сам процесс выполнения работ, поэтому результат был значительно выше реального. Для некоторых ребят завышенная отметка за четвертую четверть была решающей в выставлении годовой.
- Не все педагоги смогли грамотно скорректировать рабочую программу на четвертую четверть в части определения преимуществ изучения конкретных тем. Большинство педагогов сделали коррекцию рабочих программ в конце года, что свидетельствует о недопонимании связи грамотного планирования с предметным результатом.
- Адаптационный период после летних каникул и удалённого обучения пришелся на период написания ВПР, поэтому не все обучающиеся смогли себя психологически подготовить к данному виду работы. К примеру, обучающиеся 8 класса на ВПР по английскому языку при выполнении работы на аудирование за компьютером восприняли её как игру, где можно было посмеяться, отвечать на русском языке или просто переключать задания дальше, хотя организатор провел работу строго в соответствии с инструкцией.

- Длительное отсутствие (5 месяцев) «живого» взаимодействия учитель-ученик на уроке для части обучающихся тоже психологически способствует понижению качества предметных результатов.
- У многих обучающихся отмечается недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий, которые способствуют самоорганизации обучающихся прежде всего в обучающем процессе.
- Самый большой процент понижения отметки по ВПР и наличие двоек отмечается по предметам (английский 8 класс, биология 6 класс, география 7, 8 класс), где педагогами являются учителя - внешние совместители, работающие в других школах муниципалитета. Следовательно, они имеют неполное представление о школьном локальном акте «Положение о системе оценивания и нормах оценивания по учебным предметам МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» Целинного района Алтайского края»

Основная коррекционная работа по ликвидации пробелов в предметных знаниях и умениях их применять в различных ситуациях строится в указанных выше направлениях. основная деятельность педагогического коллектива заключается в следующем:

- каждым учителем, по каждому предмету, с учетом каждого ученика проведен полный анализ результатов ВПР и составлен «План коррекции предметных знаний по учебному предмету» на период 19 октября 2020 года – 30 марта 2021 года (до проведения ВПР-2021);
- по предметам «биология» 6, 7, 8 класс, «английский язык» 8 класс, «физика» 9 класс, «русский язык» 8 класс, «история» 8 класс, «обществознание» 7, 8, 9 класс проведена коррекция рабочих программ: выполнено уплотнение, объединение тем, или резервные часы перепланированы в темы с наибольшим процентом невыполненных заданий;
- по английскому языку в 7 классе была проведена тренировочная работа по КИМ 2020 года, на каждом уроке ведется 5-ти минутная тренировка по заданиям на электронных носителях;
- для организации дистанционного преподавания предмета (английский) 7,8 классы, кроме ассистента-организатора урока, на уроке фрагментарно присутствует классный руководитель (цель: дисциплина, выполнение и запись в дневник домашних заданий) или представитель администрации школы (цель: объективность оценивания);
- в декабре проведено внеплановое совещание при директоре для педагогического коллектива школы с использованием дистанционных технологий для учителя английского языка (г. Барнаул) по дополнительному изучению «Положения о системе оценивания и нормах оценивания по учебным предметам МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» в новой редакции 2020 года;
- по предметам с циклическим принципом построения материала «математика», «русский язык», «английский язык» на рабочих уроках учителя спланировали и проводят пятиминутки повторения, включая задания из КИМ ВПР;
- по математике 9 класс и русский язык 9 класс часть тем с наибольшим процентом невыполненных заданий перенесена на консультации по подготовке к ГИА, которые проводятся 1-2 раза в неделю в соответствии с расписанием консультаций размещенном в коридоре школы на стенде «Подготовка к ГИА-9»;
- классными руководителями проводится контроль подготовки домашних заданий, в случае невыполнения извещаются родители, а обучающиеся выполняют задания в школе, при необходимости проводится консультация учителем-предметником;
- по всем предметам с помощью графика, разработанного администрацией школы, обозначены предметные дни и время индивидуальных или групповых консультаций по выполнению заданий ВПР, затруднений по текущим темам в соответствии с

индивидуальными образовательными маршрутами по данному предмету. Данный график находится на стенде «Расписание. Режим.»;

- при проектировании урока учителем, согласно рекомендации администрации школы, особое внимание уделяется формированию регулятивных учебных действий обучающихся при единичных затруднениях или невыполнении заданий ВПР (обучающиеся получили разные отметки) учитель проводит индивидуальные консультации, в т.ч. дистанционные через Ватсап, электронную почту, мобильную связь и пр. в удобное для учителя и ученика время по просьбе самого ученика;

- запланировано проведение родительских собраний с повесткой дня «Проведение ВПР-2021», на которых планируется ознакомление с регламентом проведения проверочных работ, с условиями их организации в нашей школе, в т.ч. для детей с ОВЗ, школьными локальными актами, затрагивающими данный вид работы.

Одним из показателей качества образования в школе является **работа с одаренными детьми**. Результатом такой работы можно считать и результаты участия в предметных муниципальных олимпиадах.

Сравнительная таблица результативности предметных олимпиад

Год	Количество участников школьного тура	Количество участников муниципального тура	Количество победителей	
			Факт. кол-во	%
2012-2013	80% (5-9 классы)	5	3	60%
2013-2014	76% (5-9 классы)	18	2	11%
2014-2015	80% (2-9 классы)	5	0	0
2015-2016	80% (5-9 классы)	2	0	0
2016-2017	31% (5-9 классы)	3	0	0
2017-2018	54% (5-9 классы)	7	2	28,5%
2018-2019	45% (5-9 классы)	18	3	17%
2019-2020	55% (5-9 классы)	2	1	50%

Проанализировав участие школьников в предметных олимпиадах 2019-2020 учебного года, приходим к выводу, что количество участников школьного тура повысилось (45%/55%), в 9 раз снизилось количество участников муниципального тура (18/2), есть 1 победитель по математике. Такой результат говорит о повышении уровня предметной подготовки к испытанию, о высоком уровне заданий, о повышении интереса к данному виду работы. Важно помнить, что предметные олимпиады – это один из способов работы учителя над повышением качества знаний учащихся, но не все педагоги основной школы используют этот способ работы. В прошлом учебном году было 25 участников школьного тура олимпиады по математике (предоставлен протокол проведения), по другим предметам участники отмечены не были.

В школьном туре были предложены олимпиады по:

- Физика
- Русский язык
- Математика
- Биология
- Английский язык
- Обществознание
- Информатика
- ОБЖ

- Технология
- География
- История
- Химия
- Физической культуре

К проведению олимпиад были привлечены следующие педагоги: Школьник С. В.

Результаты участия в муниципальной олимпиаде по натуралистическим направлениям

Класс	ФИ ученика	Предмет	Место	Руководитель
4	Мугаджирова Айтан	Окружающий мир	2	Пенчук Т.С.

Участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах 2019-2020 учебного года.

Ф.И. учащегося	Класс	Уровень	Мероприятие	Руководитель	Результат
Коваленко Владислав	2	Всероссийский заочный	«Учи.ру»	Пенчук Т.С.	1 место
		Школьный	«Волшебная осень»	Пенчук Т.С.	1 место
		Всероссийский заочный	Юный предприниматель	Пенчук Т.С.	Диплом
		Всероссийский заочный	Заврики	Пенчук Т.С.	Грамота
		Международный	Bricsmath.com	Пенчук Т.С.	Грамота
		Всероссийский заочный	Легенда квестов	Пенчук Т.С.	Грамота
		Муниципальный	КМЧ	Грищенко Е.Г.	1 место
Стёпкин Кирилл	2	Школьный	«Волшебная осень»	Пенчук Т.С.	2 место
		Всероссийский заочный	Юный предприниматель	Пенчук Т.С.	Сертификат
Климанова Алёна	2	Всероссийский заочный	Учи.ру	Пенчук Т.С.	-
Ярошик Алексей	2	Муниципальный	КМЧ	Ярошик С.Ю.	2 место
Ярошик Ярослав	2	Всероссийский заочный	Учи.ру	Пенчук Т.С.	-
		Всероссийский заочный	Юный предприниматель	Пенчук Т.С.	Сертификат
Марушличенко Роман	2	Всероссийский заочный	Учи.ру	Пенчук Т.С.	-
		Школьный	«Волшебная осень»	Пенчук Т.С.	3 место
Киселёва Софья	3	Муниципальный	Открытка Победы	Кашабо Е.А.	3 место
Мугаджирова Айтан	4	Муниципальный	Олимпиада по натуралистическим направлениям	Пенчук Т.С.	2 место
		Муниципальный	КМЧ	Кашабо Е.А.	1 место
		Муниципальный	Шахматы	Андрейченко Г.Н.	2 место
Климанов Андрей	5	Муниципальный	ВсОШ	Школьник С.В.	-
Харченко Руслан	5	Муниципальный	ВсОШ	Школьник С.В.	Призёр
Простакишин Владимир	5	Муниципальный	Осенний фестиваль ГТО	Андрейченко Г.Н.	1 место в метании мяча
Стадникова Виолетта	5	Муниципальный	Открытка Победы	Пенчук Т.С.	2 место

Коваленко Диана	6	Муниципальный	Осенний фестиваль ГТО	Андрейченко Г.Н.	1 место в беге на 60м
		Муниципальный	Слёт РДШ	Пенчук Т.С.	-
Пашаева Самира	6	Муниципальный	Слёт РДШ	Пенчук Т.С.	-
Потапов Вадим	7	Муниципальный	Осенний фестиваль ГТО	Андрейченко Г.Н.	1 место в беге на 60м
Чупрыно Денис	7	Муниципальный	Шахматы	Андрейченко Г.Н.	2 место
Маркова Ирина	8	Муниципальный	Слёт РДШ	Пенчук Т.С.	-
		Муниципальный	КМЧ	Ярошик С.Ю.	2 место
Соловей Яна	9	Муниципальный	Слёт РДШ	Пенчук Т.С.	-
		Муниципальный	Лидер 21 века	Пенчук Т.С.	Сертификат
Мугаджирова Гюнель	9	Муниципальный	Слёт РДШ	Пенчук Т.С.	-
		Муниципальный	Шахматы	Андрейченко Г.Н.	2 место
Плетницкая Марина	9	Краевой	Нам выбирать будущее	Гребе Ю.В.	-
Селезнев Семен	9	Муниципальный	Шахматы	Андрейченко Г.Н.	2 место

Такие учащиеся как Коваленко В., Мугаджирова А. показали достаточно высокую внеурочную активность. Повысили активность по сравнению с прошлым годом Пашаева С., Простакишин В. Снизили свою активность участия в конкурсах по сравнению с прошлым годом такие учащиеся как: Харченко Р. (3/1 конкурсов), Ярошик М. (5/0 конкурсов), Фёдоров В. (4/0 конкурса), Селезнев С. (5/1 конкурсов), Плетницкая М. (6/1 конкурс), 1 учащихся (в прошлом году 6) имеют крайне низкую внеурочную активность (по 1 конкурсу). Среди них те, кто мог бы участвовать, но в силу природной скромности, безответственности, несамостоятельности и пр. остаются пассивными в этом направлении (например: Климанов А, Потапов В., Чупрыно Д. и др).

50 учащихся (в прошлом году 21) имеют нулевую внеурочную активность. Среди них Прошенко Е., Шпеко А., Попырин Г., Фёдоров С., Гузенко В., Савченко Е., Чегошева А. и др. Эти дети при создании определенных условий могли иметь неплохой результат участия в различных состязаниях, мероприятиях.

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать **выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах муниципального, краевого, всероссийского заочного уровней**, проанализировать состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние годы:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество человек, участвующих в различных конкурсах, <i>хотя бы дважды</i>	44% (28 чел.)	68% (53чел.)	19 % (15 чел.)	14,3 % (10 чел.)
Результативность	29% 8 (чел)	62% (33 чел)	20% (6 чел.)	100% (10 чел.)

Из данной таблицы мы видим, что снизилось количество и процент участников, представляющих свои работы на различные уровни. Это связано с уменьшением количества обучающихся в этом учебном году (с 72 до 70). организацией дистанционного обучения в марте-мае 2020 года и ограничение очного представления своих работ. Однако, резко повысилась результативность участия в указанных мероприятиях благодаря педагогам и учащимся начальной, которые представляют свои работы только в электронном (цифровом) формате.

С целью формирования метапредметных результатов была проведена работа по подготовке проектно-исследовательских работ. Было подготовлено несколько работ, но на муниципальный уровень результативно представлены Коваленко Влад (3 класс) – 3 место и Ярошик А. (3 класс) – 2 место в мае 2020 года и на краевой уровень в октябре 2020 года с теми же результатами.

Внеурочную деятельность составили 5 часов по пяти направлениям, заявленным в ФГОС. Каждый учащийся начальной школы и 5-7 классов имел возможность посещать минимум 2 занятия

по выбору. Расписание занятий было составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность занятия составляла 45 минут. Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется технология «Портфолио».

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся образовательного учреждения дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа и дополнительное образование оценивается по основным показателям, утвержденным Основной образовательной программой НОО и ООО в соответствии с ФГОС

показатель раздела <i>программы</i>	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля образовательных программ, соответствующих ФГОС - 2019-30%	Реализуется ФГОС НОО-100%, ФГОС ООО (5-9 класс) 100 %	не требуются.
Охват обучающихся программами в ДО ОО составляет - 2020-94%	Охват – 70 учеников / 74,91%	не требуются.
доля обучающихся, освоивших предметную подготовку на уровне образовательного стандарта – 2019 г-100% обучающихся, освоивших образовательную программу	исполнен полностью, не усвоивших не выявлено	усиление внутриучрежденческого контроля по реализации ФГОС
доля учащихся, использующих проектную деятельность в учебной деятельности 2020-25%	данный показатель выполнен, доля учащихся использующих проектную деятельность составляет 25% (9 учеников)	внесение в объекты внутриучрежденческого контроля проектную деятельность как объект контроля, проектирование контроля по данному объекту
Доля кабинетов соответствующих ФГОС 2020- 77%	Соответствуют ФГОС кабинеты, имеющие паспорта: истории, математики, географии, информатики, начальные классы, биологии, иностранного языка, русского языка	провести анализ обеспеченности ЛПО кабинетов комиссией

Раздел 4. Организация учебного процесса

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями комитета по образованию, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели для 1 класса и шестидневной недели для 2-4 класса. В I классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Начальные классы школы обучаются на втором этаже здания. Занятия в начальных классах проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 час. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классах – от 35 до 40 минут, во II – IV классах – 40 минут. Периоды промежуточной аттестации – по четвертям. В I классах аттестация не проводится.

Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1 и 4 урока, 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-м классе с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

При переходе на новый уровень обучения в школе соблюдается принцип преемственности.

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Верх-Марушинская ООШ» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов(курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253; от 08.06.2015г. № 576 (с изменениями)) и Приказом №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ,

рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ.

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г. №1312, с изменениями (приказы Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241; от 30.08.2010г. № 889; от 03.06.2011г. № 1994; от 01.02.2012г. № 74; ФК ГОС ООО и СОО, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. № 164; от 31.08.2009г. № 320; от 19.10.2009г. № 427; от 10.11.2011г. № 2643; от 24.01.2012г. № 39; от 31.01.2012г. № 69; от 23.06.2015г. № 609; от 07.06.2017г. № 506), ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями); ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями); письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. № 08 –1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017г. № 21 – 02/02/1052.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом уровнях сохранены в соответствии с федеральным учебным планом во всех классах.

2. Целостность – соотношение часов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов, не превышает допустимую норму. В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.

3. Сбалансированность. Максимальная учебная нагрузка при 5-дневке в 1-х классах – 21 часа неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю; в 5 классах - 29 часов в неделю; в 6 классе– 30 часов, в 7-м – 32 часов, в 8-м – 33 часов; 9-м классе – 33 часов;

4. Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения.

Элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает два уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Режим работы МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» - 5- 6 дневная учебная неделя.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: 34 недели, в 1 классе — 33 недели, в 5-8 классах- 35 учебных недель, в 9 классе- 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В связи с пандемией весенние и осенние каникулы были увеличены на 2 недели, в общей сложности на 4 недели.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—9 классах — 40 минут

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации»

устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2020 году дети с ОВЗ (обучающихся) обучались в 4, 5, 8 классах инклюзивного обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР или УО. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующие классы.

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, соблюдение принципа преемственности обучения в классах;

На первой ступени обучения внимание уделяется формированию навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы. Вариативная часть учебного плана для учащихся 1-4 классов предусматривает организацию внеурочной деятельности по трем направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Согласно требованиям Стандарта, для ее организации используются различные формы: кружки, секции, клубы, и т.д.

Учебный план **второй ступени** призван обеспечить базовое образование учащихся; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ среднего и профессионального образования. Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих стандартам и обеспечивается типовыми программами для основной школы

Вариативный компонент учебного плана на II ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- достижение федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части вводятся или дополняются часы на изучение следующих учебных предметов:

Учебные предметы	Кол-во часов	Классы	Примечание
Информатика	34 ч.	6, 7	Введен с целью выполнения социального заказа родителей, удовлетворения образовательных потребностей учащихся

Образовательный процесс в структурном подразделении осуществлялся на основании учебного календарного графика, учебного плана, рабочих программ, которые приняты на заседании Педагогического совета и утверждены приказом директора.

В соответствии с ФГОС ДО учебный план включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в общеразвивающей группе ;
- описание вариативной образовательной деятельности форм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учебная нагрузка воспитанников соответствует требованиям СанПиН, основной образовательной программе дошкольного образования и определена расписанием занятий. Расписание образовательной деятельности предусматривает перерывы между занятиями – 10 минут, сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем дисциплин, обеспечивает смену характера деятельности воспитанников. Образовательная деятельность по учебным дисциплинам осуществлялась на основе рабочих программ в непосредственно образовательной деятельности. Рабочие программы педагогов представлены на официальном сайте Учреждения. В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги формируют у воспитанников умение ставить цель, осуществлять анализ ее достижения, стимулируют мыслительную и речевую активность. Для снижения утомляемости, активизации мыслительных процессов организуют физкультминутки, упражнения для снятия мышечного напряжения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для профилактики нарушения зрения и осанки. По итогам 2020 года учебный план реализован в полном объеме.

Кроме этого, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности и режимных моментах, которая подтверждается перспективным и календарно-тематическим планированием в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. В календарно-тематических планах предусмотрена индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; деятельность по поддержке индивидуальности воспитанников; организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы.

Выводы по разделу: В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2020 учебном году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и методов работы на уроке, индивидуальных особенностей ученика.

Также в школе разработаны проекты, направленные на повышение качества образования: программа «Перемстственность», разработана в системе детский сад-школа. Была представлена на окружной научно-практической конференции.

Здание МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке

Созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО. Учебные планы ООП ДО, календарные и перспективные планы педагогов обеспечивают успешное взаимодействие с родителями по реализации ООП ДО, эффективность образовательного процесса.

Структурное подразделение обеспечивает благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников на основании ФГОС ДО.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Ежегодно выпускники нашей школы продолжают учёбу в средних образовательных учреждениях Целинного района, в колледжах края.

В 2020 году 2/20% выпускников 9 класса продолжили обучение в школах края, 1/10% в Новосибирске, 60 % поступили в колледжи (Бочкарёвский лицей профессионального образования-1/10% , Бийский государственный колледж -4 /40%, Бийский педагогический колледж - 1/10%) на бюджетной основе. На сегодняшний день рейтинги показывают, что наши выпускники смело могут конкурировать с выпускниками других школ района.

Показатели	год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	7	5	10
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	4 (57%)	3 (60%)	6 (60%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3(43%)	2 (40%)	3 (30%)
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	7	5	9
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	1

Выводы по разделу: За последние 3 года выпускники 9 класса показывают готовность к продолжению обучения как в средней школе, так и в учреждениях среднего профессионального образования.

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении профессии. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Большую роль в УВР играют кадры. Качественный состав педагогического коллектива:
Число работающих учителей – 8

Число работающих педагогов в структурном подразделении 3

Имеют категорию:

высшую - 3

первую - 2

нет категории – 3 (3 из них молодые специалисты, стаж менее 3х лет)

В 2020 году прошли аттестацию –1 человек

На высшую – 1

Положительным в работе является курсовая переподготовка. Педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, применяя на практике полученные теоретические знания.

№ п/п	ФИО	Должность	Тема курсов, переподготовки	Место прохождения
1	Кашабо Е.А.	Учитель начальных классов, ОРКСЭ	- «Разработка и реализация содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в рамках основной общеобразовательной программы школы» - «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе»	КГБУ ДПО «АКИПКРО»
2	Поротикова Т.И.	Учитель физики, информатики	- «Вопросы теории и методики обучения предмету (физика) в условиях ФГОС основного общего образования» - «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	КГБУ ДПО «АКИПКРО»
3	Ярошик С.Ю.	Учитель истории и обществознания, искусства	«Разработка и реализация содержания образовательной области «Искусство» в рамках основной общеобразовательной программы школы» 72ч «Использование межпредметных (семиотических) технологий в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников» 36	КГБУ ДПО «АКИПКРО»
4				
7	Харченко М.М.	воспитатель структурного подразделения	Курсовая подготовка «Планирование и организация образовательной деятельности в ДОО: виды, формы, содержание»	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова»
8	Харченко М.М.	воспитатель структурного подразделения	Курсовая подготовка «Управление проектированием образовательной среды в условиях инклюзии (дошкольное образование)	КГБУ ДПО «Алтайский институт развития образования им. А.М.Топорова»
9	Стадниченко С.П.	воспитатель структурного	Курсовая подготовка «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной	КГБУ ДПО «Алтайский институт

		подразделения	образовательной практике»	развития образования им. А.М.Топорова»
--	--	---------------	---------------------------	---

На следующий учебный год потребность в курсовой подготовке имеют учителя:

Ярошик С.Ю.-учитель истории

Грищенко Е. Г. - администратор

Пенчук Т. С. – учитель начальных классов

Школьник С. В.- учитель математики

Грищенко Е. Г.- учитель начальных классов

Пенчук Т. С. - администратор

Единица измерения	2018	2019	2020
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 (3)*	12 (3)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 /92% (1/33%)	12 /92% (1/33%)	8 /100% (1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8% (1/33%)	1/8% (1/33%)	0 (1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 (1/33%)	1 /8% (1/33%)	0 (1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 (75%) (1/33%)	7 /58%	5 (63%)
Высшая	4 (1)	3	3
Первая	5	4	2
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	2 /16%	2 /16% (2/66%)	1 /12% (2/66%)
Свыше 30 лет	3 /21%	0	2/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16%	4/33% (1/33%)	1/12% (1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	8/67% (3/100%)	8/67% (3/100%)	7/88% (2/66%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	1/8%	0
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0

**(в скобках указано количество/удельный вес педагогических работников структурного подразделения)*

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 0%;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 84-92%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 85-95% ;
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 58%;
- доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;
- возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 25-74%;
- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки повышения квалификации требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет.

Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами ежегодно. В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог» программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» существует практика наставничества. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда, основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Затруднения молодых специалистов становятся основной для формирования плана работы с молодыми специалистами

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 92%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела «Профстандарт «Педагог» выполнены в полном объеме.

показатель раздела	достигнутые показатели	корректирующие действия
Доля педагогов, которые провели анализ уровня профессионального роста 2020- 75%	100%	не требуется.
Доля педагогов, создавших план профессионального роста и систематически исполняющих его	60%	Требуется в отношении молодых специалистов и педагогов-стажистов, которым более 50 лет
Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах для педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций различного уровня	16,6%	не требуется

Год	Кол-во учителей-участников конкурсов (% от коллектива)	Кол-во победителей
2016-2017	42%	0%

2017-2018	16,6%	0%
2018-2019	16,6% (3 педагога ДО)	0% 1 (педагог ДО)
2019-2020	55%	40%

Анализируя участие педагогов в профессиональных конкурсах за последние 4 года, можно сделать вывод о том, что количество участников и процент победителей увеличилось, благодаря четкой, спланированной работе заместителя директора по УВР.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема работы образовательного учреждения: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Основная цель работы педагогического коллектива: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога.

Главным условием для достижения цели является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его индивидуальных способностей.

Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения: эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях перехода на профессиональный стандарт педагога.

Достижение указанной цели обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Совершенствование методического уровня педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Включение учителей в инновационную деятельность по введению ФГОС ООО, АООП, ДО

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:

- дошкольное образование
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - коррекционное обучение 8 вида (1 ученик 5 класса)
 - коррекционное обучение 7 вида (2 ученика 4, 8 классов)
 - 2 ученика обучаются по индивидуальной программе «Поддержка» инклюзивного обучения (ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата)
- Формами организации учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были;
- уроки (классно-урочная система)
 - экскурсии;
 - лекции, семинары, практикумы,
 - консультации по предметам для сдачи ОГЭ, консультации с психологом БШ,
 - олимпиады, конкурсы
 - открытые уроки
 - внеклассные мероприятия
 - внеурочная деятельность (через клубы, секции, кружки)
 - научно-практические конференции
 - исследовательская деятельность

План на прошедший учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены. Учащиеся, обучающиеся по программам коррекционного обучения 8 вида успешно освоили программу за соответствующий класс, обучающиеся по программе 7 вида: оба учащихся успешно освоили программу за соответствующий класс

Крайне важной являлась деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Основными элементами контроля УВП в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- учет посещения занятий;
- состояние преподавания учебных предметов молодыми педагогами;
- качество формирования ключевых компетенций учащихся, УУД учащихся 1-9 классов;
- организация системно-деятельностного подхода в УВП учащихся 1-9 классов, как основы ФГОС;
- проведение метапредметных контрольных работ в 5-9 классах;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и стандартов предусмотренного минимума письменных работ;
- проведение административных контрольных работ;
- отслеживание результативности внеурочной деятельности через «Портфолио» учащихся;
- внедрение в УВП современных технологий;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- мониторинг уровня сформированности планируемых результатов обучения;
- мониторинг родителей учащихся 1-9 класса по внедрению ФГОС;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний
- работа в АИС «Сетевой город. Образование».

Важной частью реализации плана повышения качества образования школы является контроль.

Основная цель контроля: обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой НОО и ООО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Формы контроля, используемые в прошедшем учебном году:

1. **Обзорный контроль** – состояние школьной документации за прошедший 2018-2019 учебный год (классные журналы, журналы кружковой работы, по индивидуальному обучению, рабочие программы по предметам, документация классных руководителей).

2. **Фронтальный контроль** –

- Учет посещаемости занятий
- Обеспечение учащихся учебниками
- Организация горячего питания
- Стартовые и административные контрольные работы по предметам

3. **Тематический контроль** –

- Качество подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации;
- Адаптация первоклассников и пятиклассников к новым условиям обучения, в их социальной роли.
- Работа молодого педагога по повышению качества знаний на этапах подготовки к уроку (контроль проектов уроков, технологических карт) и в процессе урока

4. **Административный плановый контроль** –

- Организация системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса, как основы внедрения ФГОС
- Уровень обученности первоклассников (по итогам работы над результатами входной диагностики).

Важной частью повышения педагогической компетентности является взаимопосещение уроков. Нужно отметить, что в этом году учителями по-прежнему не посещались уроки коллег. В «Журнале взаимопосещений...» нет записей наблюдений. Классные руководители в адаптационный период, в течение года, учителя-предметники, с целью организации преемственности, обязаны посещать уроки коллег. Считаем, что данный вид деятельности в следующем учебном году должен быть активизирован, т.к. он способствует повышению качества образования.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В ходе посещения уроков (рабочих, открытых) отмечены положительные моменты, даны рекомендации.

В ходе проверки Рабочих программ выяснилось:

- Все Рабочие программы соответствуют авторским и школьному «Положению о Рабочих программах»;
- Всеми учителями Рабочие программы сданы в архив своевременно.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью

рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы;
2. Работа педагогов над темами самообразования;
3. Открытые уроки и их анализ;
4. Стажировка в базовой школе;
5. Предметные недели;
6. Творческие микрогруппы;
7. Проведение отчета по итогам работы школы за 2019-2020 учебный год на общешкольном родительском собрании.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
10. Аттестация;
11. Проведение диагностики, анкетирования;
12. Совещания при директоре;
13. Планерки;
14. Педагогический мониторинг;
15. Участие педагогов в работе РМО, семинарах, конференциях муниципального и краевого уровней.
16. Наставничество над молодыми педагогами.

Единая методическая тема школы «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».

Система работы над методической темой складывалась из:

- использования педагогами на уроках современных инновационных технологий;
- уроков с использованием ИКТ;
- использование сети Интернет педагогами и учащимися;

проведение организационных и тематических педагогических советов «Создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, проектирование программ профилактики различных форм насилия в школе, как одна из компетентностей педагога в соответствии с профессиональным стандартом», «Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами учащихся»;

- проведение организационных и тематических педагогических советов «Проблемы преемственности обучения в ДОО, НОО И ООО по новым стандартам», проведение Дня директора по данной проблеме; «Организация дистанционного обучения учащихся»;
- совещания при директоре «Проблемы адаптации учащихся 1 и 5 классов», «Самореализация девятиклассников в образовательном пространстве школы и за ее пределами»
- проведение консультаций по предметам для ОГЭ на основе единого банка заданий (с использованием интернет-ресурсов в кабинетах русского языка, математики, обществознания)
- внеурочной деятельности;

Эффективность методической работы МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»

Показатели	Методическая работа	Научно-методическая работа	критерий эффективности	ресурс
Основные мотивы	Необходимость повышения профессиональных знаний и умений педагогов	1. Потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности, обусловленные результатами образовательного процесса 2. Необходимость решать подчас сугубо	управление по созданию единства целей научно-методической работы	устав общеобразовательного учреждения, - программа развития школы; - образовательная программа школы; - протоколы педсоветов

		индивидуальные для образовательного процесса той или иной школы психолого-педагогические проблемы		
Приоритетная цель	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса	уровень профессиональной компетентности педагогов	динамика уровня профессиональной компетентности педагогов, (отчет по реализации профстандарта) - освоение педагогами наиболее востребованных образовательных технологий - направленность методической работы на совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы, - влияние роста профессиональной компетентности учителей на академические успехи учащихся - зависимость академических успехов учащихся и востребованность школы в социуме (повышение имиджа ОО, повышение уровня удовлетворенности родителей)
Ведущие направления деятельности	- Повышение профессиональных знаний и умений педагогов - Обобщение передового педагогического опыта	- Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования - Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы - Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе	потребность в повышении уровня профкомпетентности педагога	систематичность повышения профкомпетентности (ПК, переподготовка, педсовет, ресурс – план повышения квалификации) степень удовлетворенности педагогов своей деятельностью, ее результатами, условиями труда, - данные психологического мониторинга по отношению педагогов к труду и отношению друг к

<p>Превалирующие формы повышения квалификации педагогов</p>	<p>Репродуктивные просветительские формы повышения квалификации педагогов (лекции, семинары)</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку и внедрение решений лично значимых и актуальных для конкретной школы психолого-педагогических проблем (временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные курсы, индивидуальное консультирование)</p>		<p>другу, - соотнесение системы стимулирования с проблемами образовательного учреждения и мотивационной сферой педагогов</p>
<p>Доминирующие органы управления и структурные подразделения</p>	<p>Управляющий совет школы, педагогический совет, методические объединения и т.д.</p>	<p>экспертная группа, научно-исследовательские лаборатории, временные творческие группы педагогов, и т.д.</p>	<p>оптимальность дифференциации органов управления и структурных подразделений научно-методической работы к решению определенных задач</p>	<p>рациональность включенности членов коллектива в совместную деятельность (возможность саморазвития, самореализации и самоуправления), - степень полноты, аргументированности, альтернативности, обоснованности управленческих решений, - степень технологичности, упорядоченности информационных потоков (достоверность, точность и полнота информации, своевременность получения и оперативность ознакомления, новизна, актуальность и полезность и т.д.)</p>

Сложилась определенная **система работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта**, которая включает в себя:

- изучение деятельности учителя, длительное наблюдение в урочное и внеурочное время;
- анализ качества знаний, уровня воспитанности уч-ся (результаты диагностики);
- выявление способов, приемов, организации познавательной деятельности уч-ся;
- участие в различных конкурсах, выставках и их результативность;
- определение новизны опыта;
- обсуждение ППО на педагогическом совете;
- принятие решений: в целях распространения ППО показать опыт в действии (открытые уроки, мероприятия, выступления на совещаниях, педагогических советах). Оформление выступлений в форме тезисов, конспектов, докладов, рефератов, презентаций.

Данная таблица позволяет судить о распространении педагогического опыта за прошедший учебный год.

Название конкурса, научно-практической конференции, выступления на РМО	Ф. И. О. педагога	Должность	Результат
Творческий учитель-2019	Поротикова Т.И	Учитель физики и информатики	Диплом за 2 место
День Директора	Грищенко Е.Г.	Директор школы, учитель начальных классов	
	Пенчук Т.С.	Зам.директора по ВР, учитель начальных классов	
	Татаринцева Е.Ф.	Учитель начальных классов	
	Кашабо Е.А.	Зам.директора по УВР, учитель начальных классов	
Самый активный учитель региона на образовательной платформе Учи.ру	Пенчук Т.С.	Учитель начальных классов	Грамота

Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий.

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» работает целая группа педагогов, которые активно используют информационно-коммуникационные технологии (Школьник С. В.- учитель математики, Ярошик С. Ю. – учитель истории, Пенчук Т.С. – учитель начальных классов, Грищенко Е.Г. – учитель начальных классов, Кашабо Е. А. – учитель ОРКСЭ, начальных классов, Поротикова Т.И. – учитель физики, информатики). Эти педагоги не только используют медиаресурсы для иллюстрации изучаемой темы, но и создают собственные тренажеры для закрепления изученного, активно используют Интернет-ресурсы во внеурочной и внеклассной деятельности. Данное направление оказалось актуальным в 2020 году в связи с переходом на дистанционные технологии обучения с использованием ИКТ (в том числе и цифровых)

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, органах ГОУ. План учебно-воспитательной работы на 2019-2020 учебный год выполнен полностью. Преобладающие формы работы – мозговой штурм, проект, презентация опыта. Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в рамках методической деятельности педколлектива.

Педагогический мониторинг должен быть не только делом администрации, но и самих учителей. Учителя должны уметь проводить самодиагностику успешности своей педагогической деятельности неформально, учиться видеть уязвимые места в своей работе. Это поможет правильно и эффективно строить свой ИППР, образовательный процесс в целом. Руководителям ШМО необходимо грамотно анализировать результативность каждого педагога, показывая сильные и слабые его стороны; ориентировать методическую работу на рост мастерства учителя.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в структурном подразделении

Наименование программы : «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильевой. М.: «Мозаика –Синтез»,2014

Содержание методической работы в ДОУ позволило полностью выполнить поставленные годовые задачи.

В течение учебного года использовались следующие формы работы: семинары-практикумы, консультации, проектная деятельность и др. В методической работе ДОУ активно участвовали все педагоги, в результате произошел рост профессионального мастерства педагогов.

Обобщен опыт работы педагогов по использованию современных педагогических технологий в образовательной деятельности. В течение года педагоги делились опытом в рамках педагогического совета, РМО.

Все педагоги ДОУ за прошедший период принимали активное участие в различных конкурсах муниципального уровня.

В течение учебного года обновился фонд учебно-методической литературы, что позволило реализовать образовательную программу дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Вся работа ДОУ проведена в соответствии с годовым планом работы на 2020 год.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Однако, система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационное обеспечение ДО

В структурном подразделении имеется выход в Интернет, электронная почта. Официальная страничка детского сада на сайте МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» соответствует требованиям законодательства

Педагоги ДОУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Таким образом, структурное подразделение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Структурное подразделение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Образовательное учреждение обеспечено **программно-информационными ресурсами**. Библиотека, учебные классы, административные кабинеты имеют доступ к локальной информационной сети, выход в Интернет. Электронный каталог библиотечного фонда находится в

стадии формирования, он предполагает доступ к базам данных учреждения для всех участников образовательного процесса. Регулярно обновляется новой информацией официальный сайт школы <http://werh-marushka.edu22.info>. На сайте есть необходимые для учащихся, работников школы, родителей ссылки на различные сайты или страницы, в т.ч. на использование электронных учебников, т.к. библиотека данным видом литературы не располагает. Все учащиеся, педагоги ознакомлены со списком запрещенных к доступу информационных сайтов экстремистской и террористической направленности. Данный список находится в свободном доступе для всех в библиотеке в бумажном и электронном варианте. Наличие контентной фильтрации (NetPolice Pro) позволяет контролировать и отслеживать адреса выхода пользователей школьной сети в Интернет. Содержание информационных ресурсов и условий их использования полностью соответствует законодательству РФ.

Показатели	Единица измерения	годы			выводы
		2018	2019	2020	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23	0,23	0,23	нет изменений
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	4115/67	4279/64	4405/63	наблюдается снижение по причине изменений в федеральном перечне учебников и устаревании учебного фонда
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да	<p>читальная зона на 10 посадочных места для пользователей БИЦ</p> <p>-2 компьютеризированных рабочих места для пользователей с возможностью доступа к ЭОР БИЦ</p> <p>- компьютеризированное рабочее место библиотекаря</p> <p>-копировально-множительная техника</p> <p>-демонстрационное оборудование</p> <p>-доступ в Интернет из библиотеки</p> <p>-электронная почта</p> <p>- сайт школы</p> <p>-имеется контентная фильтрация.</p>
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	
С медиатекой	да/нет	да	да	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	67-100%	69-100%	70-100%	

Программно-информационное обеспечение характеризуется отсутствием электронных учебников, наличием широкоформатного выхода в Интернет в учебных кабинетах, создана локальная информационная сеть в кабинете информатики. Согласно ФЗ-152 о защите персональных данных доступ к базам данных имеют лишь лица, закрепленные приказом директора за их заполнение и создание. Информация, содержащая персональные данные, предоставляется в соответствии с требованиями закона с личного согласия персоналии. В организации используются современные

информационные средства связи: электронная почта, Skype, телекоммуникационные конференции. Данные средства используются для управления, организации, осуществления образовательного процесса. Использование в учебном процессе информационных ресурсов соответствует законодательству РФ, т.к. контролируются контентной фильтрацией. Информационные ресурсы библиотечно-информационного центра можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется педагогом-библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В ДО созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности детского сада.
2. В школе созданные условия библиотечного фонда позволяют обеспечить учебный процесс учебно-методической литературой и художественной литературой. Однако, фонд художественной литературы, справочной, по отраслям знаний очень ветхий, часто устаревший по содержанию, требует замены.

Информация о деятельности школы открыто предоставлена на сайте МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», где предусмотрена возможность получения обратной связи. Отсутствует доступная среда для детей-инвалидов.

Раздел 9. Материально-техническая база

В структурном подразделении имеются: групповая комната, спальня, буфетная, приемная, туалетное помещение, пищеблок, прачечная, методический кабинет. Площадь групповой комнаты составляет 45 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

На территории детского сада имеются: газон, клумбы, игровая площадка. Общая площадь земельного участка детского сада - 1016 кв. метров, общая площадь детского сада – 336,29 кв.м. Здание детского сада находится в оперативном управлении.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательной работы с детьми. Внутри здания выполнен косметический ремонт. Заменена отопительная и канализационные системы. Смонтирована система вентиляции. Построена котельная. На территории игровой площадки возведена прогулочная веранда. Для организации образовательного процесса имеются необходимые методические пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность и др. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Для плодотворной самостоятельной деятельности и полноценного развития детей в ДОУ создана разнообразная предметная среда.

С целью развития познавательной активности детей, формирования коммуникативных навыков в групповой комнате оборудованы:

- центры для игры и отдыха;
- познавательные и экологические мини-центры;
- «островки» физического и художественного развития;
- театральные уголки и др.
- мини-музей «Часы»

В ДОУ предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, медицинский кабинет, спортивный зал, 15 учебных кабинетов (4 кабинета начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики). В 2013 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная двумя автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в БИЦ, конференц-зале и др.);

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

- стадион имеет: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Пищеблок и медицинский кабинет реконструированы, оснащены новым технологическим и медицинским оборудованием. Столовая оснащена столами и стульями на 76 посадочных места, дети получают горячие завтраки, обеды. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса. Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведётся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведётся формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности с 01.08.2017 года осуществляется педагогом-психологом базовой школы (Целинная СОШ №1).

Вывод по разделу: созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОБЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Имеется потребности в развитии материально-технической базы организации в данном направлении).

Выводы и рекомендации по разделу

1. В ДО Пополняется материально-техническая база, обеспечивающая качественную реализацию ООП ДО, комфортность и эргономичность инфраструктуры. Учебный процесс обеспечивается демонстрационными материалами, методической литературой УМК. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

Наблюдаются позитивные моменты в материально-техническом оснащении образовательного процесса Однако, следует пополнить УМК недостающим демонстрационными пособиями.

2.В школе в основном созданы условия для реализации основной образовательной программы. Учебные кабинеты в основном оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют требованиям для успешной реализации основных общеобразовательных программ. В учебной и внеурочной деятельности используются традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.Школа нуждается в обновлении компьютерного, мультимедийного оборудования в связи с изношенностью оборудования; спортивного инвентаря, школьной мебели. Требуется оборудование кабинета химии, лингафонного кабинета.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Во внутренней системе оценки качества образования структурного подразделения отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса отслеживается через:

-качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;

-качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;

-качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

-материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;

-развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;

-психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;

кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

-динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;

-соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений получается анализ результативности воспитания и обучения.

ВСОКО отслеживается через оперативный, тематический, предупредительный контроль, согласно годовому плану работы.

Методами получения данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д.

Внутренняя система оценки качества образования школы представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируют следующим нормативным документом «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» (УС протокол № 1 от 29.08.2019 г., пед совет протокол № 1 от 30.08.2019, приказ директора школы № 78 от 30.08.2019 г.)

Указанные документы прописывают инструментарий используемых образовательным учреждением оценочных процедур.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО: оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» образовательных программ федеральным требованиям; контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ; оценка условий реализации ООП федеральным требованиям; контроль состояния условий реализации ООП; мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов; оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД; контроль реализации Программы воспитания; контроль реализации Программы коррекционной работы; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений; систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам: оценка достижения предметных результатов освоения ООП; оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП; оценка достижения личностных ООП; здоровье учащихся; урочная деятельность; внеурочная деятельность; воспитательная работа; кадровые условия; материально-технические условия; информационно-методические условия; организация питания; психолого-педагогические условия; медицинское обслуживание; финансово-экономическая система; эффективность управления.

В осуществлении оценки качества образования принимают участие ГОУ в рамках плана работы родительского комитета, Управляющий совет школы, органа ученического самоуправления.

Оценка качества образования по основным образовательным программам осуществляется через систему административных контрольных работ согласно графику и мониторинг качества образования

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников ведется на основе «Положения об оценке результативности профессиональной деятельности учителей МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» через Портфель профессиональных достижений учителя экспертной группой в составе 5 человек, состоящей из представителей администрации учреждения, учителей, профсоюзного комитета. Результаты предоставляются для рассмотрения на заседание Управляющего совета школы. На основе данной оценки распределяются стимулирующие выплаты в рамках НСОТ и распределяется Инновационный фонд.

Одним из показателей эффективности и результативности деятельности педагогических работников является аттестация и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В целях повышения результатов внешних оценочных процедур в ОУ применяются внутренние оценочные процедуры:

1) для обучающихся: для обучающихся 2-9 классов введены административные контрольные работы, ведётся проектная деятельность, организуются предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования школьного уровня;

2) для педагогов: результативность самообразовательной работы, выступление на семинарах, педсоветах, инновационная деятельность.

Данные оценочные процедуры непосредственно взаимосвязаны с внешними оценочными процедурами: ВПР, ОГЭ, ВОШ; аттестацией педагогов на кв. категорию, профессиональными конкурсами.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней;

1. МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Выделены проблемы в результате осуществления внутренней системы оценки качества образования: малый охват обучающихся проектными и исследовательскими работами; проведение уроков некоторыми педагогами не с позиции системно-деятельностного подхода.

Понимание концепции оценки качества образования, проведении мониторинговых исследований участниками образовательных отношений, большая трудоемкость работы. С целью решения данных проблем педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации, поставлено на контроль осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающимися.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Едини- ца изме- рения	2018	2019	2020
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	80	69	70
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	35	24	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	45	45	49
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	37 (48%)	23 (34%)	33 (47%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6	3,5	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1	3,5	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-
1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1(25%)	-
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	1(25%)	-
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-	-
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-	-
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	0
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	-	-
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	1 (10%)

1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	-	0	-
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	53 (66,3%)	34 (49%)	35 (50%)
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	33 (41,3%)	3(8%)	19 (27%)
1.1 9.1	Регионального уровня	чел./%	1 (1,25%)	1(0,3%)	0
1.1 9.2	Федерального уровня	чел./%)	0	0	0
1.1 9.3	Международного уровня	чел./%	0	0	0
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	12	8	8
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	0	0	0
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	11 (92%)	8 (100%)	8 (100%)
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1 (8%)	0	0
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	0	0	0
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	7(58,3%)	5 (63%)	(63%)
1.2 9.1	Высшая	чел./%	3	3	3
1.2	Первая	чел./%	4	2	2

9.2					
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.3 0.1	До 5 лет	чел./%	2 (16%)	2(25%)	1 /12%
1.3 0.2	Свыше 30 лет	чел./%	0	1(13%)	2/25%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	4 (33%)	2 (25%)	1 /12%
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	0	0	7 (88%)
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	0	0	0
1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	0	0	0
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23	0,31	0,31
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	4316 (61%)	4316 (61%)	4405 (63%)
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	Да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	Да
2.4. 2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	Да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	Да
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	Да
2.4.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	Да	Да

5					
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	80 (100%)	69 (100%)	70 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м			

ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», детский сад «Колокольчик»,

(по состоянию на 31.12.2020)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	22 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) С 01.12.2015 г.)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	22 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	22 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	22 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.8.1	Высшая	1 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человека
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек (33%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/66%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/66%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	3 человека/22 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	есть
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы и рекомендации по результатам проведенного самообследования образовательного учреждения:

Комиссия отмечает, что в МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» деятельность строится в соответствии с №273-ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Учреждение предоставляет доступное и качественное образование.

В дошкольном учреждении реализуются компетенции в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», созданы организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования, профессиональный уровень кадрового состава соответствует требованиям ФГОС ДО, Профессиональному стандарту «Педагог».

МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» является образовательным учреждением, ориентированным на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой, исследовательской деятельности.

Существующая система управления образовательным учреждением способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных действующим законодательством.

Следует отметить достижения ОУ в 2020 году

По структурному подразделению:

Самообследование деятельности Структурного подразделения детский сад «Колокольчик» за 2020 год показывает, что для эффективной реализации ООП ДО были созданы необходимые кадровые, информационные, методические, материально-технические условия.

1. Организовано просвещение родителей в вопросах правового воспитания, сохранения психологического здоровья дошкольников.

2. Реализованы программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог»; педагоги вовлечены в участие в конкурсы, в том числе в конкурсы профессионального мастерства.

3. Организовано обучение педагогов по работе с электронными ресурсами УМК ООП ДО, работой АИС.

4. Организовано взаимодействие всех коллегиальных органов управления, обеспечивающих эффективную деятельность по реализации ООП ДО, годового плана. Внесены актуальные изменения в локальные акты структурного подразделения.

5. По результатам мониторинга освоение ООП ДО осуществлялось на высоком уровне. По всем образовательным областям наблюдается рост показателей высокого и среднего уровня и снижение низкого уровня.

6. Характеристика кадрового состава свидетельствует о потенциале и резервных возможностях каждого члена педагогического коллектива, что позволяет им работать в режиме саморазвития для обеспечения высокого личностного и профессионального уровня развития.

По школе:

1. На основании проведенного анкетирования большинство родителей удовлетворены качеством подготовки и уровнем развития обучающихся, условия обучения.

2. В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

3. Учебный план школы в 2020 учебном году реализован в полном объеме.

4. Воспитательная работа осуществляется в системе. Заметна позитивная динамика спортивных результатов школы в общем и в личном первенстве обучающихся. Хорошо поставлена работа по духовно-нравственному,

патриотическому воспитанию школьников. Поддерживается развитие детского движения. Заметна позитивная динамика в посещаемости родительских собраний, в участии родителей в делах школы.

5. Деятельность школы по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать оптимальной. Педагоги проходят профессиональную переподготовку в соответствии с преподаваемым предметам.

6. Опыт взаимодействия структурного подразделения и школы был представлен на муниципальном уровне в рамках Дня директора.

Однако комиссией были выявлены и основные проблемы:

по структурному подразделению:

1. Потребность в пополнении материально-технической базы дополнительным интерактивным оборудованием и учебно-методическими пособиями;

2. Потребность пополнения оборудования на игровых участках;

3. Недостаточно внедрен в деятельность структурного подразделения проект по здоровьесбережению;

4. Недостаточно использовались формы и методы в работе с детьми дошкольного возраста по укреплению здоровья и здорового образа жизни;

5. отсутствует доступная среда для воспитанников с ОВЗ

по школе:

1. В соответствии с действующим законодательством РФ требуется внесение изменения устав ОУ.

2. В связи с необходимостью внесения изменений и дополнений в действующий устав в соответствии с действующим законодательством, необходимо внесение изменений в локальные акты о коллегиальных органах управления (Управляющем совете, Общем собрании работников трудового коллектива).

3. Проблемой остается заметное снижение качества знаний обучающихся при переходе от начального общего к основному общему образованию, кроме того показатель процента качества знаний в целом по школе остается достаточно низким. Таким образом, в следующем учебном году необходимо усилить работу по предметной подготовке обучающихся.

4. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам.

5. Требуется пополнение библиотечного фонда художественной и справочной литературой;

6. Образовательное учреждение не перешло 2020г. полностью на использование электронного журнала. Одновременно ведутся журналы и на бумажных носителях, в связи с чем увеличивается нагрузка на педагога. Следует в следующем учебном году полностью перейти на использование журналов в электронном виде.

7. Требуется замена большей части компьютерного оборудования, множительной техники в связи с изношенностью;
8. Требуется пополнение материально-технической базы школы и детского сада спортивным инвентарём;
9. Требуется выполнение ряда требований противопожарной безопасности;
10. Отсутствует доступная среда для обучающихся с ОВЗ.
11. На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования менее ориентированы на получении среднего общего образования в школе.

Окончательный вывод по самообследованию: Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу

**Приложение
к самообследованию
МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»**

Перечень программ и методических пособий ДО

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 88с.

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–3 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.

и доп

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Методические пособия

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству Методические пособия Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Формирование основ безопасности Методические пособия

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал «ОБЖ. Опасные предметы и явления», «ОБЖ.

Безопасное общение», «Защитники отечества»

Пожарная безопасность. Дидактический демонстрационный материал №1

Дорожная безопасность. Дидактический демонстрационный материал №2

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа - (3-4 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа - (4-5 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа - (5-6 лет).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа - (6-7 лет).

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Стар-шая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Наглядно-дидактическое пособие «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки выращивали хлеб», «Как наши предки открывали мир»

Демонстрационный материал «Народы мира»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Национальный костюмы народов России», «Игрушки», «Посуда», «Обувь», «Одежда», «Бытовая техника».

Обучающие карточки «Игрушки», «Инструменты».

Ознакомление с миром природы Методические пособия

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3 года)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя груп-па (4–5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая груп-па (5–6 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Дидактический демонстрационный материал «Обитатели океана», «Деревья и листья», «Луговые цветы», «Деревня», «Лето», «Весна»

Методическое пособие с дидактическим материалом «Дикие животные», «Жи-вотные Австралии», «Животные Африки», «Хищные птицы», «Домашние животные», «Птицы», «Домашние животные», «Насекомые», «Комнатные расте-ния», «Цветы. Луговые, лесные, полевые», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень».

Обучающие карточки «Животные России», «Цветы», «Земноводные и пресмы-кающиеся», «Животные Северной Африки», «Животные Африки», «Грибы и ягоды», «Природные явления».

Плакат «Кому нужны деревья в лесу», «Где в природе есть вода», «Человек и растение», «Человек и животные», «Разнообразие растений», «Разнообразие животных», «Редкие растения», «Берегите природу».

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017г

Наглядно-дидактические пособия

Демонстрационный материал. Беседы по картинам «Осень. Зима», «Весна». «Лето».

Пособие по развитию связной речи по сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Бобовое зернышко», «Лиса и журавль» «Маша и медведь»,

«Заюшкина избушка», «Гуси - лебеди», «Теремок», «Куручка Ряба», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Соломенный бычок, смоляной бочек»,

Приобщение к художественной литературе

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–3 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб.

и доп.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовитель-ная к школе группа - (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Дидактический демонстрационный материал. Учимся рисовать «Городецкая роспись - 1», «Полх-майданская роспись - 1», «Полх-майданская роспись - 2», «Дымковская игрушка - 1», «Дымковская игрушка - 2», «Гжель - 3», «Урало-сибирская роспись - 1». «Хохломская роспись - 1», «Мезенская роспись - 2», «Пермогорская роспись -1»

Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Полхов- майдан. Изделия народных мастеров», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Хохлома. Изделия народных мастеров», «Каргополь. Народная игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Гжель».

Музыкальная деятельность

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду . Младшая группа - М.Мозаика Синтез

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа - М.Мозаика Синтез,2017г

Зацепина М.Б. Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа - М.Мозаика Синтез,2018г

Наглядно-дидактические пособия

«Важные правила. Осанка», «Важные правила. Зрение»

Характеристика учебных программ на 01.09.2020г.

Начальное общее образование

Предмет	Класс	Название программы	Авторы, название УМК (учебник, КИМы, рабочая тетрадь, методические разработки к учебнику)
Русский язык	1	УМК «Школа России». Горецкий В. Г., Канакина В. П. и др. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы — М. : Просвещение 2014	Учебники 1.Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 частях 2019 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс - М.: Просвещение 2019 Прописи В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях - М.: Просвещение 2019 Методическое пособие 1. Горецкий В. Г. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс - М. Просвещение 2012 2. Канакина В.П Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1класс 2019 Сборник диктантов и творческих работ Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1- 2 классы - М.: Просвещение 2019
Литературное чтение		Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : Л. Ф.	Учебник Литературное чтение. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова В. Г., Виноградская Л. А., Бойкина М. В. Учебник 1 класс. В 2 ч. - М. Просвещение 2019 Рабочая тетрадь

	Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2014.	Литературное чтение. Бойкина М. В., Виноградская Л. А. Рабочая тетрадь 1 класс - М. Просвещение 2019 Методические рекомендации Стефаненко Н. А. Литературное чтение. Методические рекомендации. 1 класс. - М. Просвещение 2019
Математика	УМК «Школа России». Программа по математике. Авторы: М.И. Моро М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С.В. Степанова. - М. Просвещение 2014	Учебник М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова Математика. Учебник 1 класс. В 2 частях - М.: Просвещение 2019 Рабочая тетрадь М. И. Моро, С. И. Волкова Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 частях - М.:Просвещение 2019 Методические рекомендации Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс - М.:Просвещение 2019 Контрольные работы Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы - М. :Просвещение 2019
Окружающий мир	УМК «Школа России». Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение 2014	Учебник Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В 2 частях. А.А .Плешаков- М. :Просвещение 2019 Рабочая тетрадь А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса «Мир вокруг нас»- в 2 частях М.:Просвещение 2019 Методическое пособие Тимофеева Л. Л., Бутримова И. В. Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс М. Просвещение 2017
Музыка	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская,Т.С.Шмагина.-3-изд.- М.:Просвещение,2012-64с.	Учебник Музыка.1 класс: учеб. для общеобразоват. урежд./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-2 изд.-М.:Просвещение,2012г.-80с. Поурочные разработки Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д.Критская,Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.-М.:Просвещение,2014г.-256с.
Изобразительное искусство	УМК «Школа России». Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1 - 4 классы Б. М. Неменский, Л. А.Неменская, Н. А. Горяева М.: Просвещение, 2015	Учебник Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение, 2019 Поурочные разработки Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Под редакцией Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2019
Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1— 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Учебник Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник 1класс, - М. Просвещение. 2019 Методическое пособие Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методические пособие с поурочными разработками. 1 – 4 классы - М. Просвещение 2014

		Технология. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение. 2014	
Физическая культура		Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.	Учебник Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013. Методическое пособие Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.
Русский язык	2	Примерные программы НОО, в 2 частях, М.: Просвещение, 2009г. «Программы по учебным предметам» Н.Г.Агаркова, М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская, Т.А.Байкова, Н.М.Лаврова, М.:Академкнига/учебник, 2012г	Учебники 1. Чуракова Н. А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. часть1.— М.:Академкнига/Учебник. 2. Каленчук М.Л., Малаховская О. В., Чуракова Н. А. Русский язык. 2 класс: Учебник. в 3 ч. часть 2. — М.: Академкнига/Учебник 3. Чуракова Н. А. Русский язык. 2 класс: Учебник. В 3 ч. часть3.— М.:Академкнига/Учебник. Байкова Т.А. Тетрадь для самостоятельной работы.2 класс. - М.: Академкнига/Учебник Программы по учебным предметам. Учебный план: 1-4 кл.: в 3ч./сост. Р.Г. Чуракова – М.:Академкнига/ Учебник Методическое пособие Чуракова Н. А., Каленчук М.Л., Малаховская О. В., БайковаТ.А. Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. Методическое пособие Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 1–2 классы: Методическое пособие. — М.:Академкнига/Учебник
Литературное чтение		Примерная рабочая программа Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, И.В. Карпеева. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Н.А. Чуракова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016.	Учебник Чуракова Н.А.Литературное чтение . 2 кл.:Учебник: В 2ч. .- М.: Академкнига/Учебник Программы по учебным предметам. Литературное чтение. Примерная рабочая программа по предмету.1-4кл./Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская.-М.:Академкнига/Учебник Малаховская, О. В. Литературное чтение :2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1 , 2 Методическое пособие Чуракова Н.А. Литературное чтение: 2кл.: Методическое пособие — М.: Академкнига/Учебник Хрестоматия Чуракова Н.А. Литературное чтение. Хрестоматия. 2 кл.: - М.: Академкнига/Учебник
Математика		Примерная рабочая программа Чекин, А.Л.Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. — М. : Академкнига/ Учебник, 2016.	Учебник <i>Чекин А.Л.</i> Математика. 2 класс. В 2 ч.: учебник— М.: Академкнига/Учебник. Программы по учебным предметам. Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету.1-4кл./А.Л.Чекин, Р.Г.Чуракова.- Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях :2 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Е. П. Юдина, О. А. Захарова ; под ред. Р. Г. Чураковой. - М. : Академкнига/Учебник, Методическое пособие Математика. 2 класс: методическое пособие/А.Л.Чекин. — М.: Академкнига/Учебник

		Тетрадь для проверочных и контрольных работ Математика. 2 кл.,ч.1,2: Тетрадь для проверочных и контрольных работ / П.Г.Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник
Информатика и ИКТ	Примерная рабочая программа Бененсон, Е.П.Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2–4 кл. / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016	Учебник Бененсон Е.П. Учебник. 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник Программы по учебным предметам. Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2-4 кл./Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова.-.:Академкнига/Учебник Методическое пособие Информатика и ИКТ. 2 кл.: Методическое пособие /Е.П.Бененсон, А.Г.Паутова.-М.: Академкнига/Учебник
Иностранный язык (английский)	Примерная программа начального общего образования Рабочая программа к линии Английский язык КузовлевВП и другие. 2- 4 классы, М Просвещение, 2011	Учебник Кузовлев ВП и другие, Английский язык 2008, М Просвещение, 2008 Книга для учителя Кузовлев ВП и другие, М Просвещение, 2011, Календарно – тематическое планирование Кузовлев ВП и другие., 2- 4 классы М.; Просвещение, 2010 Контрольные задания Кузовлев ВП и другие, М Просвещение, 2013
Окружающий мир	Примерная рабочая программа по учебному предмету Федотова, О.Н.Окружающий мир. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016.	Учебник <i>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.</i> Окружающий мир. 2 класс. В 2 ч. : — М.: Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2класс: тетрадь для самостоятельной работы №1,№2. - М. : Академкнига/Учебник Программы по учебным предметам. Окружающий мир. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4 кл. /О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова,Л.Г.Кудрова. – М.:Академкнига/Учебник Методическое пособие <i>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.</i> Окружающий мир. 2 класс: методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник. Хрестоматия <i>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.</i> Окружающий мир. 2 класс: хрестоматия. — М.: Академкнига/Учебник. Итоговая комплексная работа на основе единого текста. 2кл./Р.Г.Чуракова, Н.М.Лаврова, С.Н.Ямшнина.-М.:Академкнига/Учебник Итоговая комплексная работа (методические указания по организации и проведению) 2кл./Р.Г.Чуракова, Н.М.Лаврова, С.Н.Ямшнина.- М.:Академкнига/Учебник.
Музыка	Музыка.1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина.-3-изд.-	Учебник Музыка.2класс: учеб.для общеобразоват. урежд./ Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.М.:Просвещение,2012г.-129с. Поурочные разработки Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.-М.:Просвещение,2014г.-256с.

		М.:Просвещение,2012-64с.	
Изобразительное искусство		Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1 - 4 классы Б. М. Неменский, Л. А.Неменская, Н. А. Горяева М.: Просвещение, 2015	Учебник Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 2 класс. М.: Просвещение, 2019 Поурочные разработки Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Под редакцией Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2019
Технология		Примерная рабочая программа Рагозина, Т.М. Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Т. М. Рагозина, И.Б. Мылова. – М. : Академкнига/ Учебник, 2015.	Учебник Рагозина Т.М. Учебник. 2 кл. — М.: Академкнига/Учебник Программы по учебным предметам. Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету.1-4кл./Т.М.Рагозина,И.Б.Мылова.-М.:Академкнига/Учебник Методическое пособие Рагозина Т.М.Технология: 2 кл./ Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник
Физическая культура		Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.	Учебник Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013. Методические рекомендации Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.
Русский язык	3	Примерная рабочая программа Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. — М. : Академкнига/ Учебник, 2016.	Учебник Каленчук М.Л. Русский язык:3 кл.: Учебник: В 3 ч./ М.Л.Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. — М.: Академкнига/Учебник,2013. Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы 3 класс. - М.: Академкнига/Учебник Методическое пособие Байкова Т.А. Русский язык: 3 кл. : методическое пособие /Т.А.Байкова, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2016.
Литературное чтение		Примерная рабочая программа Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, И.В. Карпеева. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Н.А. Чуракова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016.	Учебник , 2013. Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник: 3 кл.: В 2 ч.—М.: Академкнига/ Учебник,2013. Малаховская, О. В. Литературное чтение :3 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1 , 2 Хрестоматия Малаховская О.В. Литературное чтение: Хрестоматия: 3 кл./ О.В. Малаховская; под ред. Н.А. Чураковой.—М.: Академкнига/ Учебник, 2014. Методическое пособие Борисенкова О.В. Литературное чтение: 3 кл.: Методическое пособие/ О.В. Борисенкова, О.В. Малаховская— М.: Академкнига/ Учебник 2016.
Математика		Примерная рабочая программа Чекин, А.Л.Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / А.Л.	Учебник Чекин А.Л. Математика: 3 кл.: Учебник: В 2 ч./ А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2013. Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях :3 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 /

	Чекин, Р.Г. Чуракова. — М. : Академкнига/ Учебник, 2016.	Е. П. Юдина, О. А. Захарова ; под ред. Р. Г. Чураковой. - М. : Академкнига/Учебник, Методическое пособие Чекин А.Л. Математика:4 кл.: Методическое пособие/А.Л.Чекин; под ред.Р.Г. Чураковой.- М.: Академкнига/Учебник, 2016. Проверочные работы Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие/О.А. Захарова.- М.: Академкнига/Учебник
Информатика и ИКТ	Примерная рабочая программа Бененсон, Е.П.Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2–4 кл. / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М. : Академкнига/ Учебник, 2016	Учебник Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ: 3 класс: Учебник: в 2ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2010. Методическое пособие Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ: 3 класс: Методическое пособие - М.: Академкнига/Учебник, 2016.
Иностранный язык (английский)	Примерная программа начального общего образования, КузовлевВП и другие. Рабочая программа к линии Английский язык, 2- 4 классы М Просвещение,2 011,.	Учебник Кузовлев ВП и другие Английский язык, М Просвещение 2008, Книга для учителя Кузовлев ВП и другие, М Просвещение, 2008, Календарно – тематическое планирование КузовлевВП и другие, 2- 4 классы, М Просвещение, 2010, Грамматический справочник с заданиями Кузовлев ВП и другие., М Просвещение,2011,
Окружающий мир	Примерная рабочая программа по учебному предмету Федотова, О.Н.Окружающий мир. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова. — М. : Академкнига/ Учебник, 2016.	Учебник Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: Учебник: В 2 ч./ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов, Л. А. Царева.- М.: Академкнига/Учебник, 2013. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3класс: тетрадь для самостоятельной работы №1,№2. - М. : Академкнига/Учебник Хрестоматия Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: хрестоматия/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2014 Методическое пособие Федотова О.Н. Окружающий мир: 3 кл.: Методическое пособие/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова- М.:Академкнига/ Учебник, 2016.
Музыка	Музыка.1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина.-3-изд.- М.:Просвещение,2012-64с.	Учебник Музыка.3 класс: учеб. для общеобразоват. уржд. / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.-3 изд.-М.:Просвещение,2013г.-128с. Поурочные разработки Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина.-М.:Просвещение,2014г.-256с.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1 - 4 классы Б.	Учебник Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь.

		М. Неменский, Л. А.Неменская, Н. А. Горяева М.: Просвещение, 2015	Учебник.3 класс. М.: Просвещение, 2019 Поурочные разработки Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Под редакцией Неменского Б.М., М.: Просвещение, 2019
Технология		Примерная рабочая программа Рагозина, Т.М. Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Т. М. Рагозина, И.Б. Мылова. – М. : Академкнига/ Учебник, 2015.	Учебник Рагозина Т.М. Учебник. 3 кл. — М.: Академкнига/Учебник Программы по учебным предметам. Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету.1-4кл./Т.М.Рагозина,И.Б.Мылова.-М.:Академкнига/Учебник Методическое пособие Рагозина Т.М.Технология: 3 кл./ Методическое пособие— М.: Академкнига/Учебник
Физическая культура		Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.	Учебник Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013. Методические рекомендации Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014.
Русский язык	4	Примерная рабочая программа Русский язык. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. — М. : Академкнига/ Учебник, 2016.	Учебник Каленчук М.Л. Русский язык:4 кл.: Учебник: В 3 ч./ М.Л.Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. — М.: Академкнига/ Учебник,2013. Байкова Т.А. Тетради для самостоятельной работы.2 класс. - М.: Академкнига/Учебник Методическое пособие Байкова Т.А. Русский язык: 4 кл. : методическое пособие /Т.А.Байкова, О.В. Малаховская, Н.А. Чуракова – М.: Академкнига/Учебник, 2016.
Литературное чтение		Примерная рабочая программа Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, И.В. Карпеева. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Н.А. Чуракова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016.	Учебник Чуракова Н.А. Литературное чтение: Учебник: 4 кл.: В 2 ч.—М.: Академкнига/Учебник,2013. Малаховская, О. В. Литературное чтение :3 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1 , 2 Хрестоматия Малаховская О.В. Литературное чтение: Хрестоматия: 4 кл./ О.В. Малаховская; под ред. Н.А. Чураковой.—М.: Академкнига/ Учебник, 2011. Методическое пособие Борисенкова О.В. Литературное чтение: 3 кл.: Методическое пособие/ О.В. Борисенкова, О.В. Малаховская— М.: Академкнига/ Учебник 2016.
Математика		Примерная рабочая программа Чекин, А.Л.Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / А.Л. Чекин, Р.Г. Чуракова. — М. : Академкнига/ Учебник, 2016.	Учебник Чекин А.Л. Математика: 4 кл.: Учебник: В 2 ч./ А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. Юдина, Е. П. Математика в вопросах и заданиях :4 кл. : тетрадь для самостоятельной работы № 1, 2 / Е. П. Юдина, О. А. Захарова ; под ред. Р. Г. Чураковой. - М. : Академкнига/Учебник, Методическое пособие Чекин А.Л. Математика:4 кл.: Методическое пособие/А.Л.Чекин; под ред.Р.Г. Чураковой.- М.: Академкнига/Учебник, 2014. Проверочные работы

		Захарова О.А. Математика: Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы): Методическое пособие/О.А. Захарова.- М.: Академкнига/Учебник, 2012. Итоговая аттестация Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
Информатика и ИКТ	Примерная рабочая программа Бененсон, Е.П. Информатика и ИКТ. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 2–4 кл. / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016.	Учебник Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ: 4 класс: Учебник: в 2ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011. Методическое пособие Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ: 4 класс: Методическое пособие - М.: Академкнига/Учебник.
Иностранный язык (английский)	Примерная программа начального общего образования, Кузовлев В П и другие. Рабочая программа к линии Английский язык, 2- 4 классы М Просвещение, 2011	Учебник Кузовлев ВП и другие, Английский язык, М.: Просвещение, 2010, Книга для учителя Кузовлев ВП и другие, М Просвещение, 2008, Календарно – тематическое планирование Кузовлев ВП и другие., 2- 4 классы М Просвещение, 2010, Контрольные задания Кузовлев ВП и другие, М.: Просвещение, 2013
Окружающий мир	Примерная рабочая программа по учебному предмету Федотова, О.Н. Окружающий мир. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л.Г. Кудрова. — М. : Академкнига/Учебник, 2016.	Учебник Федотова О.Н. Окружающий мир: 4 кл.: Учебник: В 2ч./ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, С.А.Трафимов.- М.: Академкнига/Учебник, 2014. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4класс: тетрадь для самостоятельной работы №1, №2. - М. : Академкнига/Учебник Методическое пособие Федотова О.Н. Окружающий мир: 4 кл.: Методическое пособие/ О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова, Л.Г.Кудрова- М.:Академкнига/ Учебник, 2016. Итоговая аттестация Чуракова Р.Г., Лаврова Н.М. Итоговая аттестация выпускников начальной школы. Комплексная работа. 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник.
Музыка	Музыка. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина.-3-изд.- М.:Просвещение, 2012-64с.	Учебник Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина.-3 изд.-М.:Просвещение, 2013г.-127с. Поурочные разработки Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-М.:Просвещение, 2014г.-256с. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1 - 4 классы Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева М.: Просвещение, 2015	Учебник Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 3 класс. М.: Просвещение, 2019 Поурочные разработки

			Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Под редакцией Неменского Б.М., М.: Просвещение
Технология		Примерная рабочая программа Рагозина, Т.М. Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Т. М. Рагозина, И.Б. Мылова. – М. : Академкнига/ Учебник, 2015.	Учебник Рагозина Т.М.Технология: Учебник: 4 кл./ Т.М. Рагозина, Гринева А.А., Мылова И.Б.— М.: Академкнига/Учебник, 2012. Методическое пособие Рагозина Т.М.Технология: 4 кл./ Методическое пособие/ Т.М. Рагозина.— М.:Академкнига/Учебник, 2016.
Физическая культура		Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.	Учебник Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013. Методические рекомендации Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014
Основы православной культуры		Программы курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» 4класс. автор-состав. А.В. Бородина, М:ООО «Русское слово-учебник».2013г учебник «Основы православной культуры», А.В. Бородина, 4класс «Русское слово», 2017г	Учебник «Основы православной культуры», А.В. Бородина, 4класс «Русское слово», 2017г Рабочая программа к учебнику А.В. Бородиной Методическое пособие к учебнику «Основы православной культуры» А.В. Бородина, 4класс «Русское слово», 2017г
Родной русский язык	2-4	Интернет-ресурсы 1. Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny . 2. Академический орфографический словарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop . 3. Древнерусские берестяные грамоты. URL: http://gramoty.ru . 4. Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types . 5. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL: http://www.krugosvet.ru . 6. Культура письменной речи. URL: http://grammar.ru . 7. Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs . 8. Обучающий корпус русского языка. URL: http://www.ruscorpora.ru/search-school.html . 9. Первое сентября. URL: http://rus.1september.ru . 10. Портал «Русские словари». URL: http://slovari.ru . 11. Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru . 12. Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr 13. Русский филологический портал. URL: http://www.philology.ru . 14. Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash . 15. Словари и энциклопедии GUFOME. URL: https://gufo.me . 16. Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru . 17. Стихия: классическая русская/ советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya . 18. Учительская газета. URL: http://www.ug.ru . 19. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL:	

		http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm .	
Литературное чтение на родном языке	2-4	<p>Источники: Алтайские жарки [Текст]: хрестоматия по литературе Алт. края для 3 кл. / сост. Т. А. Ашмарина, сост. Н. В. Пичугина. – Бийск: БГПУ им. В. М. Шукшина, 2007. – 150 с.: ил. Алтайские жарки [Текст]: хрестоматия по лит. Алт. края для 2 кл. / рец. О. С. Овчинникова, сост. Т. А. Ашмарина, Н. В. Пичугина. – 2-е изд., испр. и доп. – Бийск: Издательский дом «Бия», 2009. – 134 с.: цв.ил. Алтайские писатели – детям [Текст]: антология : в 2 т. / Упр. Алт. края по культуре и арх. делу, Алт. краев.универс. науч. б-ка им. В. Я. Шишкова, Алт. краев. дет. б-ка им. Н. К. Крупской ; [ред. совет: Л. В. Санкина, Э. П. Хомич, Л. Н. Зинченко; авт. вступ. ст. Э. П. Хомич;худож.: Н. Адамов и др.]. – Кемерово: Технопринт, 2017. Литература Алтая в детском чтении [Текст]: читайка раннего детства: [хрестоматия / сост. Л. Н. Зинченко]. – Барнаул: Алт. дом печати, 2011. – 447с. Методические рекомендации: Литература родного края. 2 класс [Текст]: методические рекомендации/Л. Н. Зинченко, О. И. Плешкова, И. В. Федорова и др.; рец.Л. А. Никитина. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 67 с. Литература родного края. 3 кл. [Текст]: метод. рекомендации / Л. Н. Зинченко, О. И. Плешкова, И. В. Федорова и др.; рец. Л. А. Никитина ; БГПУ. – Барнаул: БГПУ, 2008. – 59 с. Литература родного края : учебно-методическое пособие для 2 класса / Барн. гос. пед. ун-т, Центр «Детское чтение», Общественная Алт. краев. писательская организация ; сост. Л. Н. Зинченко, И. В. Фёдорова. – 2-е изд., испр. – Барнаул:[БГПУ], 2009. – 57 с.: ил. Литература родного края : учебно-методическое пособие для 3 класса / Барн. гос. пед. ун-т, Центр «Детское чтение», Общественная Алт. краев. писательская организация ; сост. Л. Н. Зинченко, И. В. Фёдорова. – Барнаул: [БГПУ], 2009. – 63 с.:ил.</p>	
Иностранный язык (английский)	4	<p>Примерная программа начального общего образования, Кузовлев В П и другие. Рабочая программа к линии Английский язык, 2- 4 классы М Просвещение, 2011</p>	<p>Учебник Кузовлев ВП и другие, Английский язык, М.: Просвещение, 2010, Книга для учителя Кузовлев ВП и другие, М Просвещение, 2008, Календарно – тематическое планирование КузовлевВП и другие., 2- 4 классы М Просвещение,2010, Контрольные задания Кузовлев ВП и другие, М.: Просвещение, 2013</p>
Музыка		<p>Музыка.1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/Г.П.Сергеева,Е.Д.Критская,Т.С.Шмагина.-3-изд.-М.:Просвещение,2012-64с.</p>	<p>Учебник Музыка.4 класс: учеб. для общеобразоват.уред./ Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева,Т.С.Шмагина.-3 изд.-М.:Просвещение,2013г.-127с. Поурочные разработки Уроки музыки. Поурочные разработки.1-4 классы/Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.-М.:Просвещение,2014г.-256с. Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина.</p>
Изобразительное искусство		<p>Изобразительное искусство. Рабочие программы. 1 - 4 классы Б. М. Неменский, Л. А.Неменская, Н. А. Горяева М.: Просвещение, 2015</p>	<p>Учебник Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. Учебник. 4 класс. М.: Просвещение, 2019 Поурочные разработки Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы. Под редакцией Неменского Б.М., М.: Просвещение</p>
Технология		Примерная рабочая программа	Учебник

	Рагозина, Т.М. Технология. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 кл. / Т. М. Рагозина, И.Б. Мылова. – М. : Академкнига/ Учебник, 2015.	Рагозина Т.М.Технология: Учебник: 4 кл./ Т.М. Рагозина, Гринева А.А., Мылова И.Б.— М.: Академкнига/Учебник, 2012. Методическое пособие Рагозина Т.М.Технология: 4 кл./ Методическое пособие/ Т.М. Рагозина.— М.: Академкнига/Учебник, 2016.
Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.	Учебник Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2013. Методические рекомендации Лях В.И. Физическая культура. Методические рекомендации. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014

Характеристика учебных программ. Основное общее образование

Таблица

Предмет	Класс	Название программы	Авторы, название УМК (учебник, кимы, рабочая тетрадь, методические разработки к учебнику)
Русский язык	5	Е. И. Харитоновна Русский язык. 5–9 классы, 10–11 классы. Программы для общеобразовательных учреждений	Учебник М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. Русский язык. 5 класс. Дрофа, 2015 Л. Г. Ларионова Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. Орфография. 5 класс» под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М.: Дрофа, 2014 Методические рекомендации М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. Русский язык. 5 класс. М.: Дрофа, 2014
Русский язык	6	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-11 классы М.: «Дрофа», 2010	Учебник Русский язык 6 класс. для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта М.: «Дрофа», 2011 Методическое пособие. Русский язык. 6 класс. М. «Дрофа», 2015
Русский язык	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-11 классы М.: «Дрофа», 2010	Учебник Русский язык 7 класс. для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта М.: «Дрофа», 2010 Методические рекомендации. Русский язык 7 класс. Под редакцией М. М. Разумовской М. «Дрофа», 2009
Русский язык	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-11 классы М.: «Дрофа», 2010	Учебник Русский язык 8 класс. для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта М.: «Дрофа», 2009 Поурочные планы по учебнику «Русский язык 8 класс» Разумовской М. М. М, «Дрофа», 2007
Русский язык	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-11 классы М.: «Дрофа», 2010	Учебник Русский язык 9 класс. для общеобразовательных учреждений под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта. М.: «Дрофа», 2019 Книга для учителя к учебнику под редакцией М. М. Разумовской «Русский язык 9 класс» М. «Дрофа», 2011
Литература	5	Рабочие программы Литература	Учебник Литература 5 класс. в 2-х частях под ред. Коровиной В. Я. М., «Просвещение», 2015

		Под редакцией В. Я. Коровиной 5-9 классы (базовый уровень) М.: «Просвещение», 2016	
Литература	6	Рабочие программы Литература Под редакцией В. Я. Коровиной 5-9 классы (базовый уровень) М.: «Просвещение», 2016	Учебник Литература 6 класс. в 2-х частях под ред. Коровиной В. Я. М., «Просвещение»,
Литература	7	Рабочие программы Литература Под редакцией В. Я. Коровиной 5-9 классы (базовый уровень) М.: «Просвещение», 2016	Учебник Литература 7 класс. для общеобразовательных организаций. Автор-составитель В. Я. Коровина (в 2-х частях) М., «Просвещение»,
Литература	8	Рабочие программы Литература Под редакцией В. Я. Коровиной 5-9 классы (базовый уровень) М.: «Просвещение», 2016	Учебник Литература 8 класс. для общеобразовательных организаций. Автор-составитель В. Я. Коровина (в 2-х частях) М., «Просвещение»,
Литература	9	Рабочие программы Литература Под редакцией В. Я. Коровиной 5-9 классы (базовый уровень) М.: «Просвещение», 2016	Учебник Литература. в 2-х частях под редакцией В. Я. Коровиной М.: «Просвещение»,
Родной язык	6-9	Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31.01.2018 №2/18).	
Родная литература	6-9	Примерная программа по учебному предмету «Родная (русская) литература для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (рекомен. Мин. образования Алтайского края)	Дополнительная литература для учителя: 1. Алтай – Беловодье. Сказы, легенды, сказки, былины, календарная обрядовая поэзия. – Барнаул :Алт. Дом печати, 2007. – 324 с. 2. Алтайские писатели – детям: антология в 2 т.– Кемерово : Технопринт, 2017. – 527 с. 3. Дети зверя Мааны. Сказки народов Сибири о животных./ Составитель Эрта Геннадьевна Падерина.— Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1988.— 144 с. 4. Испытание временем : альманах о жизни и творчестве писателей-фронтовиков Алтайского края. - Барнаул: Алтай, 2015. - 219 с. 5. Образ Алтая в русской литературе XIX-XX вв. Антология: в 5 т. / Под общ. ред. А.И. Куляпина. – Барнаул: ООО «Издательский дом «Барнаул», 2012. 6. Писарев, С. Кошка Муська и ее друзья: правдивые истории из жизни животных Барнаульского зоопарка / С. В. Писарев.– Барнаул : ИД «Барнаул», 2011. – 15 с.

			7. Региональная литература: Сибирь, Алтай, Барнаул: учебное пособие / Т. А. Богумил ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 26 с. Цхай И. Поющая Радуга: сказки/ И. Цхай.– Барнаул : ИД «Алтапресс», 2011. – 64 с.
Иностранный язык (английский)	5	Кузовлев ВП и другие Рабочая программа по английскому языку, 5-9 классы, М Просвещение, 2012	Учебник Кузовлев ВП и другие Английский язык, М Просвещение, 2015 Рабочая тетрадь Кузовлев ВП и другие, М.: Просвещение, 2014 Книга для учителя Кузовлев ВП и другие, М Просвещение, 2012
Иностранный язык (английский)	6	Кузовлев ВП и другие Рабочая программа по английскому языку, 5-9 классы, М Просвещение, 2012	Учебник Кузовлев ВП и другие Английский язык, М.: Просвещение, 2010 Рабочая тетрадь Кузовлев ВП и другие, М Просвещение, 2014 Книга для учителя Кузовлев ВП и другие, М Просвещение, 2010
Иностранный язык (английский)	7	Кузовлев ВП и другие Рабочая программа по английскому языку, 5-9 классы, М Просвещение, 2012	Учебник Кузовлев ВП и другие Английский язык, М Просвещение, 2013 Рабочая тетрадь Кузовлев ВП и другие, М Просвещение, 2011 Книга для учителя Кузовлев ВП и другие, М Просвещение, 2011
Иностранный язык (английский)	8	Кузовлев ВП и другие Рабочая программа по английскому языку, 5-9 классы, М Просвещение, 2012	Учебник Кузовлев ВП и другие Английский язык М.: Просвещение, 2013 Рабочая тетрадь Кузовлев ВП и другие М Просвещение, 2012 Книга для учителя Кузовлев ВП и другие, М Просвещение, 2013
Иностранный язык (английский)	9	Кузовлев ВП и другие Рабочая программа по английскому языку, 5-9 классы, М Просвещение, 2012	Учебник Кузовлев В. П. и другие Английский язык 9 класс М., «Просвещение», 2014 Рабочая тетрадь Кузовлев В. П. и другие.. М. «Просвещение», 2014 Книга для учителя Кузовлев В. П. и др. М., «Просвещение», 2011
Второй иностранный язык (немецкий)	5	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2013 г.	Учебник «Немецкий язык» 5 класс, Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (предметная линия «Горизонты»), М.: Просвещение Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» 5-9 классы под редакцией Аверина М.М. ,М.: Просвещение
Второй иностранный язык (немецкий)	7	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2013 г.	Учебник «Немецкий язык» 7 класс, Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (предметная линия «Горизонты»), М.: Просвещение Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» 5-9 классы под редакцией Аверина М.М. ,М.: Просвещение
Второй иностранный язык (немецкий)	8	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных	Учебник «Немецкий язык» 8 класс, Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (предметная линия «Горизонты»), М.: Просвещение Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» 5-9 классы под редакцией Аверина М.М. ,М.: Просвещение

		организаций, М.: Просвещение, 2013 г.	
Второй иностранный язык (немецкий)	9	Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты», 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций, М.: Просвещение, 2013 г.	Учебник «Немецкий язык» 9 класс, Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. (предметная линия «Горизонты»), М.: Просвещение Книга для учителя к УМК «Немецкий язык» 5-9 классы под редакцией Аверина М.М., М.: Просвещение
Математика	5	Математика: программы : 5-11 классы. / (А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.) – М.: Вентана – Граф, 2018	Учебник Математика. 5 класс. Учебник. ФГОС., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: Вентана – Граф, 2016 г Методическое пособие Математика 5, методическое пособие ФГОС, Е.В. Буцко, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. - М.: Вентана – Граф, 2016 г
Математика	6	Математика: программы : 5-11 классы. / (А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.) – М.: Вентана – Граф, 2018	Учебник Математика. 6 класс. Учебник. ФГОС., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. М.: Вентана – Граф, 2016 г Методическое пособие Математика 6, методическое пособие ФГОС, Е.В. Буцко, Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. - М.: Вентана – Граф, 2016 г
Алгебра	7	Рабочая программа по учебнику Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского. Алгебра 7 -9 класс. Автор-составитель: Т.А. Бурмистрова, «Просвещение», 2018.;	Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского - М.: Просвещение, 2015; Дидактические материалы. Алгебра. 7 класс/ Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н. Г. - М.: «Просвещение» 2019. Алгебра. Тематические тесты. 7 классы / авторы: Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. М. «Просвещение», 2011. Алгебра. 7кл. Методические рекомендации/ авторы: Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. М. «Просвещение», 2017
Алгебра	8	Рабочая программа по учебнику Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского. Алгебра 7 -9 класс. Автор-составитель: Т.А. Бурмистрова, «Просвещение», 2018.;	Ю.Н. Макарычев. Алгебра 8 класс: учебник для образовательного учреждения. /Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова: Под редакцией С.А.Теляковского. М.: Просвещение, 2016. Н.Г.Миндюк., И.С.Шлыкова. Методические рекомендации. Алгебра 8 класс. Издательство «Просвещение», 2016 г. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, Л.Б.Крайнева. Алгебра, 8 кл: Дидактические материалы. М.: Просвещение, 2018 г. Ю.П.Дудницын, В.Л.Кронгауз. Алгебра. Тематические тесты 8 класс. М: «Просвещение», 2019 г
Алгебра	9	Рабочая программа по учебнику Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворова; под редакцией С.А. Теляковского. Алгебра 7 -9 класс. Автор-составитель: Т.А. Бурмистрова,	Алгебра 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. /Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова под ред. С.А.Теляковского М.:«Просвещение, 2017 г Дидактические материалы, Алгебра 9 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк Л.М. Крайнева. – М: Просвещение, 2017 Алгебра. Тематические тесты. 9 класс Ю.П. Дудницын В.Н. Кронгауз - М.: Просвещение, 2017. Н.Г.Миндюк., И.С.Шлыкова. Методические рекомендации. Алгебра 9 класс. Издательство

		«Просвещение», 2018.;	«Просвещение», 2017 г.
Геометрия	7	Примерная основная общеобразовательная программа и авторская по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия 7-9 класс. Автор-составитель: Т.А. Бурмистрова, «Просвещение», 2018.	Геометрия. 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.], - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2016. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Методическое пособие для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.] - М. : Просвещение, 2015. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / М.А. Иченская. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2017. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. Зив Б.Г. М. : Просвещение, 2019. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. М. : Просвещение, 2017.
Геометрия	8	Примерная основная общеобразовательная программа и авторская по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия 7-9 класс. Автор-составитель: Т.А. Бурмистрова, «Просвещение», 2018.	Геометрия. 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.], - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2016. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс. Методическое пособие для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.] - М. : Просвещение, 2016. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / М.А. Иченская. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2017. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс. Зив Б.Г. М. : Просвещение, 2019. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. М. : Просвещение, 2018.
Геометрия	9	Примерная основная общеобразовательная программа и авторская по учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Геометрия 7-9 класс. Автор-составитель: Т.А. Бурмистрова, «Просвещение», 2018.	Геометрия. 7-9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.], - 6-е изд. - М. : Просвещение, 2016. Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс. Методическое пособие для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.] - М. : Просвещение, 2016. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы: учеб. Пособие для общеобразовательных организаций / М.А. Иченская. - 5-е изд. - М. : Просвещение, 2017. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс. Зив Б.Г. М. : Просвещение, 2019. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. М. : Просвещение, 2018.
Информатика	7	Примерная рабочая программа по информатике для 7-9 классов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.	Босова, Л.Л. Учебник «Информатика» для 7 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Методическое пособие для учителя 5-6, 7-9 класс (автор: Бородин М.Н.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный на сайте издательства Бином (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).
Информатика	8	Примерная рабочая программа по информатике для 7-9 классов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.	Босова, Л.Л. Учебник «Информатика» для 8 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Методическое пособие для учителя 5-6, 7-9 класс (автор: Бородин М.Н.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный на сайте издательства Бином (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).
Информатика	9	Примерная рабочая программа по	Босова, Л.Л. Учебник «Информатика» для 9 класса. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова — М.:

		информатике для 7-9 классов Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Москва, Бином. Лаборатория знаний, 2016 г.	БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Методическое пособие для учителя 5-6, 7-9 класс (автор: Бородин М.Н.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный на сайте издательства Бином (http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/).
Всеобщая история	5	Рабочие программы «Всеобщая история». Предметная линия учебника В. А. Вигасина-Сорока- Цюпы (5-9 класс) М., «Просвещение», 2011	Учебник А. А. Вигасин, Г. Н. Годер. История древнего мира. М., «Просвещение», 2015 Методические рекомендации Н. И. Шевченко. к учебнику А. А. Вигасина «История древнего мира» 5 класс М., «Просвещение», 2012 Проверочные и контрольные работы Е. А. Крючкова. 5 класс М., «Просвещение», 2015
Всеобщая история	6	Рабочие программы «Всеобщая история». Предметная линия учебника В. А. Вигасина-Сорока- Цюпы (5-9 класс) М., «Просвещение», 2011	Учебник Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков.. 6 класс М. «Просвещение», 2006
Всеобщая история	7	Рабочие программы «Всеобщая история». Предметная линия учебника В. А. Вигасина-Сорока- Цюпы (5-9 класс) М., «Просвещение», 2011	Учебник. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800 гг. 7 класс, М., «Просвещение», 2007 Поурочные разработки. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс М., «Просвещение», 2013
Всеобщая история	8	Рабочие программы «Всеобщая история». Предметная линия учебника В. А. Вигасина-Сорока- Цюпы (5-9 класс) М., «Просвещение», 2011	Учебник А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Учебник. 8 класс. М., «Просвещение», 2010 Поурочные разработки К. А. Соловьева. 8 класс М., «ВАКО», 2006
Всеобщая история	9	Рабочие программы «Всеобщая история». Предметная линия учебника В. А. Вигасина-Сорока- Цюпы (5-9 класс) М., «Просвещение», 2011	Учебник О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс М., «Просвещение», 2009 Поурочные разработки К.А. Соловьев 9 класс М., «ВАКО» 2013г. Проверочные и контрольные работы. П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М., «Просвещение», 2015
История России	7	Рабочие программы История России предметная линия учебников А.А.Данилова, Журавлёва О.Н. «Просвещение» 2018	Учебник. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М., «Просвещение», 2008 Поурочные разработки по истории России Данилов А. А., Косулина Л. Г.. 7 класс. М., «просвещение», 2015 Тестовые задания. История России. 7 класс. А. В. Иванов, И. А. Гиниятуллина М., «Просвещение», 2014
История России	8	Рабочие программы История России предметная линия учебников А.А.Данилова, Журавлёва О.Н. «Просвещение» 2018	История России. 8 класс. В 2-х частях. под редакцией А.В.Торкунова М. «Просвещение» 2016 История россии контрольные работы 8 класс И.А Артасов М. «Просвещение» 2018 История России поурочны рекомендации 8 класс О.Н.Журавлева М. «Просвещение» 2015

История России	9	Рабочие программы История России предметная линия учебников А.А.Данилова, Журавлёва О.Н. «Просвещение» 2018	История России. 9 класс. В 2-х частях. под редакцией А.В.Торкунова М. «Просвещение» 2016 История России контрольные работы 9 класс И.А.АртасовМ. «Просвещение» 2017 История России поурочны рекомендации 9 класс И.Е.Барыкина М. «Просвещение» 2015
Обществознание	6	Рабочие программы Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова М. «Просвещение» 2014	Обществознание учебник 6 класс (нов) Л.Н.Боголюбов М. «Просвещение» 2020 Рабочая программа.Поурочные разработки обществознание 6 класс Н.И.Городецкая,Л.Ф.Иванова,Е.У.Лискова М. «Просвещение» 2020
Обществознание	7	Рабочие программы Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова М. «Просвещение» 2014	Обществознание учебник 7 класс М. Л.Н.Боголюбов «Просвещение» 2017 Поурочные разработки обществознание 7класс Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая М. «Просвещение» 2016
Обществознание	8	Рабочие программы Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова М. «Просвещение» 2014	Обществознание учебник 8 класс Л.Н.Боголюбов М. «Просвещение» 2018 Поурочные разработки обществознание 8класс Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая М. «Просвещение» 2016
Обществознание	9	Рабочие программы Обществознание под редакцией Л.Н.Боголюбова М. «Просвещение» 2014	Обществознание учебник 9 класс Л.Н.Боголюбов М. «Просвещение» Поурочные разработки обществознание 9 класс Л.Н.Боголюбов, Е.И.Жильцова М. «Просвещение» 2014
География	5	География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.	География. Учебник 5 класс (авторы В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина)
География	6	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.	География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Дрофа 2016 География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О. А. Бахчиева). Дрофа 2016 Атлас по географии 6 класс(с комплектом контурных карт)
География	7	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.	География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев). География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).Дрофа 2015г Атлас Материки и океаны 7 класс(с комплектом контурных карт)
География	8	Программа основного общего образования по географии. 5-9	География России. Природа. 8 класс. Учебник (авторИ. И. Барина). География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я.Ром) Дрофа

		классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.	2016г. Атлас России 8-9 класс (с комплектом контурных карт)
География	9	Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин.	География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром). География России. 8—9 классы. Методическое пособие (авторы И. И. Барина, В. Я. Ром) Дрофа 2016г Атлас России 8-9 класс (с комплектом контурных карт)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	5	Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков; сборник Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2012	учебник Виноградовой Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. — М.: Вентана-Граф, 2015. Основы духовно-нравственной культуры народов России. ОРКСЭ. 5 класс. Методическое пособие. Виноградова Н.Ф.
Физика	7	А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник: Авторская программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы / А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа.	Физика. 7 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). Физика. Методическое пособие. 7 класс / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. — М.: Дрофа. Дидактические материалы Физика. Дидактические материалы. 7 класс / А. Е. Марон, Е. А. Марон.
Физика	8	А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник: Авторская программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы / А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа.	Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). Физика. Методическое пособие. 8 класс / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. — М.: Дрофа. Дидактические материалы Физика. Дидактические материалы. 8 класс / А. Е. Марон, Е. А. Марон.
Физика	9	А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник: Авторская программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы / А. В. Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа.	Физика. 9 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин). Физика. Методическое пособие. 9 класс / Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова. — М.: Дрофа. Дидактические материалы Физика. Дидактические материалы. 9 класс / А. Е. Марон, Е. А. Марон.

Химия	8	Н. Н. Гара. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана 8-9 классы. Москва «Просвещение» 2011.	Рудзитис Г.Е. Химия. 8 класс: учеб. Для общеобразоват организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018 Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват организаций / А. М. Радецкий. –М.: Просвещение, 2019 Гара Н. Н. Химия. Уроки в 8 классе : пособие для учителя / Н.Н. Гара.- М.: Просвещение, 2019.
Химия	9	Н. Н. Гара. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана 8-9 классы. Москва «Просвещение» 2011.	Рудзитис Г.Е. Химия. 9 класс: учеб. Для общеобразоват организаций / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. – М.: Просвещение, 2018 Радецкий А. М. Химия. Дидактический материал. 8-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват организаций / А. М. Радецкий. –М.: Просвещение, 2019 Гара Н. Н. Химия. Уроки в 9 классе : пособие для учителя / Н.Н. Гара.- М.: Просвещение, 2019.
Биология	5	Биология: 5-11 классы: программы/Т.С.Сухова, С.Н. Исакова. – М.:Вентана-Граф, 2014.	Биология. Живая природа.Учебник 5 класс (автор Сухова Т.С.) Сухова Т. С. Биология: 5 класс: методическое пособие/Т.С. Сухова, В. И. Строганов – м., ВЕНТАНА-ГРАФ
Биология	6	Биология: 5-11 классы: программы/Т.С.Сухова, С.Н. Исакова. – М.:Вентана-Граф, 2014.	Биология. Живая природа.Учебник 6 класс (автор Сухова Т.С., Дмитриева Т.А.) Сухова Т. С. Биология:6класс: методическое пособие/Т.С. Сухова, В. И. Строганов – м., ВЕНТАНА-ГРАФ
Биология	7	Биология: 5-11 классы: программы/Т.С.Сухова, С.Н. Исакова. – М.:Вентана-Граф, 2014.	Биология. Живая природа.Учебник 7 класс (автор Шаталова С.П. Сухова Т.С.) Сухова Т. С. Биология:7 класс: методическое пособие/Т.С. Сухова, В. И. Строганов – м., ВЕНТАНА-ГРАФ
Биология	8	Биология: 5-11 классы: программы/Т.С.Сухова, С.Н. Исакова. – М.:Вентана-Граф, 2014.	Биология. Живая природа.Учебник 8 класс (автор Каменский А.А, Сарычева Н.Ю., Сухова Т.С.) Сухова Т. С. Биология: 8 класс: методическое пособие/Т.С. Сухова, В. И. Строганов – м., ВЕНТАНА-ГРАФ
Биология	9	Биология: 5-11 классы: программы/Т.С.Сухова, С.Н. Исакова. – М.:Вентана-Граф, 2014.	Биология. Живая природа.Учебник 5 класс (автор Сухова Т.С., Сарычева Н.Ю., Шаталова С.П.) Сухова Т. С. Биология: 9класс: методическое пособие/Т.С. Сухова, В. И. Строганов – м., ВЕНТАНА-ГРАФ
Музыка	5	Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 5-е изд., дораб. — М. :Просвещение, 2017.	Учебник Музыка 5 класс Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

Музыка	6	Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 5-е изд., дораб. — М. :Просвещение, 2017.	Учебник Музыка 6 класс Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская Уроки музыки. Поурочные разработки. 5—6 классы / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.
Музыка	7	Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 5-е изд., дораб. — М. :Просвещение, 2017.	Учебник Музыка 7 класс Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская Уроки музыки. Поурочные разработки. 7—8классы /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017.
Музыка	8	Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 5-е изд., дораб. — М. :Просвещение, 2017.	Учебник Музыка 8 класс Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская Уроки музыки. Поурочные разработки. 7—8классы /Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017.
Изобразительное искусство	5	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б. М. Неменского 1-9 классы М.: Просвещение, 2011	Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник. ФГОС. Горяева Н, Островская О.В., Неменский Б.М. - М.: Просвещение, 2014 Уроки изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 5 класс / Н. А Горяева; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение
Изобразительное искусство	6	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б. М. Неменского 1-9 классы М.: Просвещение, 2011	Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека.6 класс: учебник для общ. учр./Неменская Л.А; под редакцией Б.М.Неменского. -М.: Просвещение, 2013г. Уроки изобразительного искусства. Искусство в жизни человека. Поурочные разработки. 6 класс / Л. А. Неменская, И. Б. Полякова, Т. А. Мухина, Т. С. Горбачевская]; под ред. Б. М.Неменского. — М. : Просвещение
Изобразительное	7	Программы	Питерских А. С., Гуров Г. Е. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство.

искусство		общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б. М. Неменского 1-9 классы М.: Просвещение, 2011	Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общ. учр. -М.: Просвещение,2013. Уроки изобразительного искусства. Дизайн и архитектура в жизни человека. Поурочные разработки. 7 класс / Е. Гуров, А, С. Питерских; под ред. Б. М. Неменского. — М. : Просвещение, 2
Изобразительное искусство	8	Программы общеобразовательных учреждений. Изобразительное искусство и художественный труд. Под руководством Б. М. Неменского 1-9 классы М.: Просвещение, 2011	Питерских А. С. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс: учебник для общ.учр. - М.:Просвещение,2017. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского.5-8 классы.: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/Б.М.Неменский и др.-2-е изд.перераб.- М.:Просвещение,
Технология	5	Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы М., «Просвещение	Учебник Технология «Технология ведения дома.» Под.ред. Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко Вентана-Граф Технология ведения дома. Методическое пособие. 5 класс. Вентана-Граф Учебник. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко. М., «Вентана-Граф
Технология	6	Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы М., «Просвещение	Технология ведения дома. Методическое пособие. 5 класс. Вентана-Граф Технология ведения дома. Методическое пособие. 5 класс. Вентана-Граф. Учебник. Технология 6 класс (вариант для мальчиков). П. С. Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко. М., «Вентана-Граф» Поурочные планы по учебнику «Технология» под редакцией В.Д. Симоненко», Вентана-Граф,
Технология	7	Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы М., «Просвещение	Технология: учебник для учащихся 7 класса (вариант для девочек) В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, Технология. Учебник 7 класс (вариант для мальчиков) Самородский, В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко. М., «Вентана-Граф», Методическое пособие «Технология (поурочные планы) по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко «Вентана-Граф»,
Технология	8	Примерные программы по учебным предметам. Технология 5-9 классы М., «Просвещение	Технология: учебник для учащихся 7 класса (вариант для девочек) В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф. Технология. Учебник 8 класс под ред. В. Д. Симоненко М., «Вентана-Граф», Методическое пособие «Технология (поурочные планы) по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко
Основы безопасности жизнедеятельности	7	Примерная основная образовательная программа основного общего образования к завершённой предметной линии учебников В.Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др.	Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: Учебник/ С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов- М.: Дрофа Методическое пособие к линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности.». Авторы: В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов и др
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Примерная основная образовательная программа основного общего образования к	Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: Учебник/ С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов- М.: Дрофа Методическое пособие к линии учебников «Основы безопасности

		завершенной предметной линии учебников В.Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др.	жизнедеятельности.». Авторы: В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов и др
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Примерная основная образовательная программа основного общего образования к завершенной предметной линии учебников В.Н. Латчука, В. В. Маркова, М. И. Кузнецова и др.	Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: Учебник/ С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов-М.: Дрофа Методическое пособие к линии учебников «Основы безопасности жизнедеятельности.». Авторы: В. Н. Латчук, В. В. Марков, М. И. Кузнецов и др
Физическая культура	5	Рабочие программы В. И. Лях Физическая культура. Предметная линия учебников М. Я Виленского, В. И. Ляха 5-9 классы М., «Просвещение»	Виленский М. Я. Физическая культура. 5-7 классы, учебник. уч Виленский М. Я., Чичикин В. Т., Торочкова Т. Ю. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы
Физическая культура	6	Рабочие программы В. И. Лях Физическая культура. Предметная линия учебников М. Я Виленского, В. И. Ляха 5-9 классы М., «Просвещение»	Виленский М. Я. Физическая культура. 5-7 классы., учебник. Виленский М. Я., Чичикин В. Т., Торочкова Т. Ю. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы
Физическая культура	7	Рабочие программы В. И. Лях Физическая культура. Предметная линия учебников М. Я Виленского, В. И. Ляха 5-9 классы М., «Просвещение»	Виленский М. Я. Физическая культура. 5-7 классы= учебник. Виленский М. Я., Чичикин В. Т., Торочкова Т. Ю. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы
Физическая культура	8	Рабочие программы В. И. Лях Физическая культура. Предметная линия учебников М. Я Виленского, В. И. Ляха 5-9 классы М., «Просвещение»	Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы, учебник. Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 класс
Физическая культура	9	Рабочие программы В. И. Лях Физическая культура. Предметная линия учебников М. Я Виленского, В. И. Ляха 5-9 классы М., «Просвещение»	Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы, учебник. Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации. 8-9 класс

Директор

Ярошик С.Ю.

15.04.2020