

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Верх – Марушинская основная общеобразовательная школа» Целинного района
Алтайского края

Согласовано:	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»	Директор МБОУ
Протокол № <u>6</u>	«Верх-Марушинская ООШ»
от <u>31.03.2023</u> г	Ярошик С.Ю.
	Приказ № <u>27</u>
	От <u>31.03.2023</u> г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Верх –
Марушинская основная общеобразовательная школа» Целинного района
Алтайского края

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верх – Марушинская основная общеобразовательная школа» Целинного района Алтайского края МБОУ (МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»)
Руководитель	Ярошик Светлана Юрьевна
Адрес организации МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»	659440 ул.Советская д.16 С.Верх-Марушка Целинный район Алтайский край
Структурное подразделение детский сад «Колокольчик»	659440, Алтайский край Целинный район, с. Верх-Марушка, ул. Центральная, 17
Телефон МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»	8 (38596) 43-6-16
Телефон Структурного подразделения детский сад «Колокольчик»	8(38596)43618
Адрес электронной почты МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»	verch-maruschool@mail.ru

Адрес электронной почты Структурного подразделения детский сад «Колокольчик»	kolokolchik.verh@mail.ru
Учредитель	Комитет администрации Целинного района по образованию Алтайского края
Дата создания МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» Дата создания Структурного подразделения детский сад «Колокольчик»	1971год 1987
Лицензия	серия <u>22Л01</u> № <u>0002530</u> регистрационный № <u>046</u> дата выдачи <u>01 июня 2018г.</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>22А01</u> № <u>0002058</u> регистрационный № <u>025</u> дата выдачи <u>16 августа 2018 г.</u> срок действия <u>26.01.2027</u>

Образовательная деятельность в структурном подразделении организована на основе следующих нормативных документов:

1. Устав МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», дата регистрации 26 апреля 2018 г.
Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет
ОГРН 1022202917043

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003499184
дата регистрации 21 июня 2012 года ОГРН 1022202917043

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003210547 дата регистрации 21 февраля 1993 года
ИНН 2287002709

4. Свидетельство о землепользовании:

Серия ? № дата регистрации

5. Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название

документа

Договор

дата 01.01.1999

6. Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Комитет администрации Целинного района по образованию

дата подписания _____

7. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002530 регистрационный № 046

дата выдачи 01 июня 2018г. срок действия бессрочно

9. Основная образовательная программа дошкольного образования принята (кем) Педагогическим советом
22.05. 2020 протокол № 6

утверждена приказом директора ОУ от 29.05.2020 № 41

10. Положение о структурном подразделении (26.04.2018г Приказ № 23 МБОУ «Верх-Марушинская
ООШ»)

11. Локальные акты образовательного учреждения

Основным видом деятельности МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» является реализация
общеобразовательных программ

**1. Основная образовательная программа дошкольного образования принята (кем) Педагогическим
советом 22.05. 2020 протокол № 6**

утверждена приказом директора ОУ от 29.05.2020 № 41

2. Основная образовательная программа начального общего образования:

принята (кем) Педагогическим советом 14.06.2022 протокол № 7

утверждена приказом директора ОУ, № 45 от 14.06.2022 г.

3. Основная образовательная программа основного общего образования:

принята (кем) принята (кем) Педагогическим советом 14.06.2022 протокол № 7

утверждена приказом директора ОУ, № 45 от 14.06.2022 г.

**4. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для
обучающихся с ЗПР:**

принята (кем) Педагогическим советом 22.05.2020 протокол № 6 утверждена приказом директора ОУ, от
29.05.2020 № 41

Структурное подразделение детский сад «Колокольчик» реорганизовано путем присоединения к МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» в 2018 г. Здание детского сада не типовое, сдано в эксплуатацию в декабре 1987 года, в 2016 году был проведен капитальный ремонт. В детском саду имеется 1 групповая ячейка, служебные помещения: кабинет заведующего, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, собственная котельная. Площадь групповой комнаты составляет 45 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеются клумбы, игровая площадка. Общая площадь земельного участка детского сада - 1016 кв. метров, общая площадь детского сада – 230,5 кв.м. В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса, имеются необходимые методические пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей.

Миссия структурного подразделения заключается в создании единого образовательного пространства для обеспечения личностного развития всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание на основе оказания качественных образовательных услуг.

Для осуществления миссии, коллектив структурного подразделения ставит перед собой **цель:** создание единого образовательного пространства, обеспечивающего оптимальное развитие каждого ребенка.

Воспитательно-образовательные цели структурного подразделения:

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры, обеспечивающее всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к успешному обучению в школе.
2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
3. Обеспечение условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения, способствующей сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Принципы стратегического развития структурного подразделения:

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку;
принцип реализации деятельностного подхода;
принцип систематичности и последовательности обучения и воспитания;
принцип коммуникативной направленности воспитательно-образовательного процесса;
принцип интеграции и координации;
уважение личности ребенка, ориентации на его интересы, потребности, эмоциональную отзывчивость.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО 2021), 5–8-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО 2021), 9 класс по ФГОС 2010. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Выводы:

В образовательном учреждении имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования.

Внутренняя нормативная документация в основном соответствует требованиям законодательства в сфере образования, Уставу МБОУ «Верх-Марушинская ООШ».

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пед аг.	адм ин.	педаг .
1	Директор	Ярошик Светлана Юрьевна	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности; структура и система управления Школой; развитие школы Предметыгуманитарногоцик ла	Учитель истории и обществознан ия	2	25	перв ая	перва я
2	Заместител ьдиректора по УВР	Грищенко Елена Геннадьевна	Реализация образовательной программы, оценка качества образования; организации учебного процесса; учебно- методического обеспечение образовательного процесса предметыестественно – математическогоцикла	Учительначал ьныхклассов	13	26	перв ая	высш ая
3	Заместител ьдиректора по ВР	ПенчукТатья наСергеевна	Результативность системы воспитательной работы; состояние дополнительного образования Предметы: технология, физическая культура, музыка, ОБЖ, изобразительное искусство	Учительначал ьныхклассов	13	31	перв ая	высш ая
4	Заведующа я структурн ым подразделе нием	Харченко Марина Михайловна	Воспитательно- образовательный процесс в ДОУ.	Высшее педагогическ ое Преподавател ь дошкольной педагогики и психологии	9	5,5	нет	перва я

2.1. Структура управления

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляется директором Ярошик Светланой Юрьевной.

За истекший 2022 год структура управления учреждения не изменилась

Важнейшим элементом системы управления школой является использование средств вычислительной техники, локальной сети, Internet, средств multimedia в управлении: документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет сократить время на движение документа от источника к получателю, перейти к безбумажному способу работы;

Учреждение имеет свой официальный сайт, который решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего, создания положительного имиджа учреждения.

Системы внутреннего мониторинга качества образования учреждения соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

План работы на год формируется, исходя из результатов работы за предыдущий год. План работы школы на 2022 учебный год соответствует задачам, стоящим перед МБОУ «Верх-Марушинская ООШ».

2.2 Система управления

Органы управления, действующие в М ОУ «Верх-Марушинская ООШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

В Учреждении созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Система управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, обучающихся, родителей, социума в составе органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Расширяется социальное партнерство. Это позволяет школе развиваться.

Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- ☐ учебно-методическая работа;
- ☐ воспитательная работа;
- ☐ административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;
- ☐ работа с кадрами;

Все элементы системы управления взаимосвязаны в цели достижения образовательных результатов. Сложившаяся система управления направлена на реализацию качественного образования, развитие внутренней системы оценки качества образования, развитие школы через взаимодействие участников образовательных отношений и развитие системы социального партнерства.

Планы работы всех органов ГОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед учреждением в связи с его развитием, так как МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» находится в постоянном режиме развития. В наличии протоколы органов управления учреждения, где отражается исполнение планов работы.

Для реализации основных задач в школе созданы предметные методические объединения, действующие на основании соответствующих положений, а также действует система наставничества.

Каждый педагог состоит в методическом объединении.

В школе работают пять методических объединения:

- предметовестественно-математического цикла

- предметов гуманитарного цикла
- начальных классов
- классных руководителей
- педагоги дошкольного образования.

Вывод: Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам, и функциям организации. В Учреждении имеются локальные нормативные акты, регламентирующие права участников образовательных отношений. Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов соблюдается. По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

3.1. Контингент учащихся

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 сентября 2022 г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%
Всего классов	9	100
Всего обучающихся	64	100
в том числе:		
– на 1 ступени образования (начальное общее образование)	21	32,8%
– на 2 ступени образования (основное общее образование)	43	67,2%
– на 3 ступени образования (среднее общее образование)	-	-
Всего классов:		
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
– специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)	0	0
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	64
	очно-заочное	0

	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
	Надомное	0	0%
Воспитанники структурного подразделения		24	100%
Дети-инвалиды		2	3,1%

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	70	77	64
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21	30	21
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49	47	43
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-
5	Численность воспитанников структурного подразделения	22	24	24

Вывод: наблюдается резкое понижение по составляющим контингента обучающихся в течение последнего года. Это связано с уменьшением рождаемости на территории микрорайона школы. Следует отметить, что в течение обследуемого учебного периода, обучающихся, «выбывших» без уважительных причин нет. Вопрос по сохранению контингента обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МБОУ «Верх-Марушинская ООШ».

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

На основании лицензии школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:

- а) 1 ступень – дошкольное общее образование
2 ступень – начальное общее образование
3 ступень - основное общее образование

б) дополнительное образование:

- 1) общеинтеллектуальное направление
2) общекультурное направление
3) социальное направление
4) духовно-нравственное направление

С учётом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе могут осваиваться в очной, очно-заочной (вечерней), заочной, в форме семейного образования, самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм освоения общеобразовательных программ.

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» создана и реализуется обновленная образовательная программа НОО и ООО утвержденная приказом №41 от 29.05.2022г.

Образовательная программа школы на 2022/2023 учебный год имеет следующие характеристики:

Наименование	Структура	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
Образовательная программа	1.Целевой раздел. 1.1. Пояснительная записка 1.2. Общая	Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося	<u>Целями</u> реализации начального общего образования являются:	- <i>Принцип учёта ФГОС НОО.</i> - <i>Принцип учёта</i>	В результате изучения предмета учебных предметов, курсов, модулей в

Наименование	Структура	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
начального общего образования (1-4, ФГОС)	характеристика программы начального образования 1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования..... 2. Содержательный раздел. 2.1. Рабочие программы учебных предметов 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий 2.3. Программа воспитания 3. Организационный раздел. 3.1. Учебный план начального общего образования 3.2. Календарный учебный график 3.3. План внеурочной деятельности 3.4. Календарный план воспитательной работы 3.5. Система условий реализации программы начального общего образования	младшего школьного возраста. Сроком обучения в начальной школе - 4 года. Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся, независимо от его уровня его успешности.	1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося. 2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО. 3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов. 4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.	языка обучения. - Принцип учёта ведущей деятельности младшего школьника. - Принцип индивидуализации обучения. - Принцип преемственности и перспективности. - Принцип интеграции обучения и воспитания. - Принцип здоровьесбережения.	начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, ценности научного познания В результате изучения предмета учебных предметов, курсов, модулей в начальной школе у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия: базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией А также коммуникативные УУД и регулятивные УУД.
Образовательная программа основного общего образования (5-9 класс, ФГОС)	1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования 1.1. Пояснительная записка 1.2. Планируемые результаты	Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей	Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <i>основное общее образование</i> является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры	системно-деятельностный подход, признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества	ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Наименование	Структура	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования 2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей 2.2. _Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся ...381 2.3. Программа воспитания 2.4. _Программа коррекционной работы 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 3.1. Учебный план программы основного общего образования 3.2. План внеурочной деятельности 3.3. Календарны	населения. В ООП делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.	межличностного и межкультурного общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению). Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО; - обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; - реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; - взаимодействие МБОУ «Врх-Марушинская ООШ» при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов,	а; - учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся; - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося; - преемственность основных образовательных программ; - обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов; - принцип единства учебной и воспитательной деятельности; - принцип здоровьесбережения.	

Наименование	Структура	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
	й учебный график 3.4. Календарный план воспитательной работы 3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО		секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; - организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района); - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, организациями профессионального образования; - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.		

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Внесены изменения в соответствии с введением ФГОС ОВЗ. Создана адаптированная общеобразовательная программа, реализуется для одного учащегося 6 класса 2021-2022 уч.год.

Обеспеченность методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами по данному направлению соответствует требованиям. Ученики имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, к электронно-библиотечным системам, которые оснащены современной системой фильтрации.

В основу формирования АООП ООО для обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- Общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- Учет типологических, психофизиологических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- Коррекционная направленность образовательной деятельности;
- Развивающая направленность образовательной деятельности, развитие личности и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающегося;
- Онтогенетический принцип;
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей, обучающихся;
- Принцип преемственности;
- Принцип целостности содержания образования (в основе содержания образования не понятие предмета, а понятие предметной области);
- Принцип амплификации-обогащения и переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- Принцип сотрудничества с семьей.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

В основу реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Реализация образовательной программы обеспечивается учебно-методическими комплектами, пособиями и материалами в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем учебной и методической литературы.

В школьной библиотеке имеются необходимые справочные материалы, электронные образовательные ресурсы по всем предметам школьной программы.

Обучающиеся имеют возможность бесплатного пользования учебниками, учебно-методической и справочной литературой, имеющимися в фонде библиотечно-информационного центра и необходимыми для получения качественного образования.

3.3. Качество предметной подготовки

На основании анализа показатели 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16, 1.17 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, можно сделать следующие выводы:

Показатели					Вывод
	2019	2020	2021	2022	
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 (39%)	33 (47%)	22 (36%)	24 (35%)	Наблюдается небольшой рост численности успевающих на «4» и «5» на 2 человека. Однако, из-за увеличения общего количества обучающихся процент понизился.

Показатели					Вывод
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	-	3,8	3,5	Отмечается понижение качества знаний по русскому языку на 0,3% и по математике на 0,8%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5	-	3,5	2,7	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 (0,25%)	0	0	2 (25%)	Отмечается повышение неудовлетворительных отметок по результатам ГИА по русскому языку и математике за последний год.
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 (0,25)	0	0	4 (50%)	
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0	Отмечается стабильное отсутствие обучающихся не получивших аттестаты об основном общем образовании, а так же отсутствуют обучающиеся окончившие школу на «отлично».
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	1 (10%)	0	0	

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В различных школьных мероприятиях было занято более 90% учеников школы.

Наиболее массовым являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности (рисунки, поделки, художественное чтение и пр.). Кроме этого, в интеллектуально-творческих конкурсах разного масштаба учащиеся принимают участие благодаря предметным мероприятиям проходящим в школе.

Результативность участия в конкурсах в сравнении за 6 лет

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Количество человек, участвующих в различных конкурсах, хотя бы дважды	30% (15 чел.)	44% (28 чел.)	68% (53 чел.)	61% (49 чел.)	45% (9 человек)	60% (42 чел. хотя бы 1 раз)	44% (34 уч.)
Результативность	33% (6 чел.)	29% (8 чел.)	62% (33 чел.)	57% (28 чел.)	40% (8 чел.)	64,7% (11 чел.)	32% (11 чел.)

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой (COVID- 19) в регионе, уменьшилось количество очных мероприятий в первом полугодии, состязаний, конкурсов, следовательно и уменьшилось количество их участников. Основная форма проведения – с применением цифровых технологий (дистанционные, онлайн, оффлайн). Из 34 (44%) участников от общего количества обучающихся, победителями стали – 11 (32%), в том числе команды. Важно отметить, что 56% вообще не участвовали в предметных состязаниях. Основная причина участия детей в таких мероприятиях – личная заинтересованность педагога. Анализ отчетов по итогам методической работы учителей показывает низкий уровень их участия. От совместной работы администрации школы и педагогического коллектива, творческой деятельности педагога, ответственности, организованности, целеустремленности, единства взглядов на УВП педагогического коллектива, родителей и детей зависит успех в учебной деятельности, качество образования в целом.

Качество знаний по предметам.

При 100% успеваемости качество знаний по предметам составляет:

Предмет	Учитель	Класс	Качество знаний (%)
Русский язык	Федорова Л. Н.	6,7,8,9	45%, 69%, 58%, 50%
Русский язык	Пенчук Л. С.	5	0%
Родной язык	Федорова Л. Н.	6,7,8,9	64%, 92%, 83%, 75%
Родной язык	Пенчук Л. С.	5	67%
Литература	Федорова Л. Н.	7,8,9	92%, 75%, 50%
Литература	Пенчук Л. С.	5	33%
Литература	Кашабо Е. А.	6	45%
Родная литература	Федорова Л. Н.	7,8,9	92%, 100%, 88%
Английский язык	Булычева Е.А.	2,3,4,5,6,7,8,9	60%, 0%, 44%, 0%, 45%, 69%, 67%, 50%
Немецкий язык	Ярошик С. Ю.	5,6,7,8,9	100%, 55%, 75%, 98%, 63%
Химия	Широкова М. А.	8,9	83%, 63%
Биология	Широкова М. А.	9	63%
Биология	Забродина В. А.	5,6,7,8	100%, 100%, 100%, 100%
География	Забродина В.А.	5,6,7,8,9	100%, 100%, 92%, 83%, 88%
Искусство (изо)	Поротикова Т. И.	5,6,7,8	100%, 100%, 100%, 100%
Физика	Поротикова Т.И.	7,8,9	75%, 98%, 50%
Информатика	Поротикова Т.И.	7,8,9	100%, 100%, 88%
Математика	Школьник С.В.	5,6	0%, 27%
Алгебра	Школьник С.В.	7,8,9	42%, 58%, 25%
Геометрия	Школьник С.В.	7,8,9	59%, 42%, 25%
Технология	Пенчук Т. С.	5,6,7,8	100%, 100%, 92%, 100%
Физическая культура	Татаринцев К.Е.	2,3,4,5,6,7,8,9	Все классы - 100%
Всеобщая история	Ярошик С. Ю.	5,6,7,8,9	33%, 64%, 75%, 58%, 25%

История России	Ярошик С. Ю.	6, 7, 8, 9	55%, 75%, 50%, 25%
Обществознание	Ярошик С. Ю.	6,7,8,9	64%, 75%, 75%, 25%
Музыка	Ярошик С. Ю.	5,6,7,8	100%, 100%, 100%, 100%
ОБЖ	Поротикова Т.И.	8,9	100%, 100%
ОРКСЭ	Кашабо Е. А	4	100%
ОДНКНР	Кашабо Е.А.	5	100%
Литературное чтение	Пенчук Т. С.	2	70%
Лит/чтение на родном языке (русском)	Пенчук Т. С.	2	90%
Русский язык	Пенчук Т. С.	2	60%
Родной язык (русский)	Пенчук Т. С.	2	70%
Математика	Пенчук Т. С.	2	90%
Окружающий мир	Пенчук Т. С.	2	90%
Музыка	Пенчук Т. С.	2	100%
Технология	Пенчук Т. С.	2	100%
Изобразительное искусство	Пенчук Т. С.	2	100%
Информатика	Поротикова Т. И.	2	100%
Литературное чтение	Грищенко Е. Г.	4	100%
Русский язык	Грищенко Е.Г.	4	44%
Математика	Грищенко Е. Г.	4	67%
Окружающий мир	Грищенко Е. Г.	4	78%
Изобразительное искусство	Грищенко Е. Г.	4	100%
Технология	Грищенко Е. Г.	4	100%
Музыка	Грищенко Е. Г.	4	100%
Информатика	Поротикова Т. И.	4	100%
Литературное чтение	Пенчук Л. С.	3	50%
Литературное чтение на родном языке (русском)	Пенчук Л. С.	3	100%
Русский язык	Пенчук Л. С.	3	0
Родной язык (русский)	Пенчук Л. С.	3	50%
Математика	Пенчук Л. С.	3	0%
Окружающий мир	Пенчук Л. С.	3	0%
Изобразительное искусство	Грищенко Е. Г.	3	100%
Технология	Грищенко Е. Г.	3	100%
Музыка	Грищенко Е. Г.	3	100%
Информатика	Поротикова Т. И.	3	100%

Качество знаний по классам 2021/2022 учебный год:

Класс	Классный руководитель	Предыдущий год	Качество знаний за I полугодие	Качество знаний за год
2	Пенчук Т. С.	-	60%	60%
3	Пенчук Л. С.	0	0	0
4	Грищенко Е. Г.	38%	33%	33%
5	Пенчук Л. С.	50%	0%	0
6	Поротикова Т.И.	18%	27%	27%
7	Школьник С.В.	50%	31%	38%

8	Ярошик С.Ю.	45%	33%	42%
9	Федорова Л. Н.	25%	25%	25%
По школе		36%	32%	35%

Данные таблицы показывают, что качество знаний по школе за последний год резко понизилось на 11%. Понижение произошло за счёт уменьшения количества “хорошистов” в 3, 5, 9 классах.

Сравнительная таблица по качеству знаний по школе

2015-2016 Учебный год	2016-2017 Учебный год	2017-2018 Учебный год	2018-2019 Учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 Учебный год	2021-2022 Учебный год
62 учащихся	73 учащихся	77 учащихся	80 учащихся	72 учащихся	70 учащихся	77 учащихся
22 чел. на «4» и «5»	29 чел на «4» и «5»	37 чел. на «4» и «5»	33 чел. на «4» и «5»	33 чел. на «4» и «5»	22 чел. на «4» и «5»	24 чел. на «4» и «5»
Нач. шк. – 54%	Нач. шк. – 55%	Нач. шк. – 59%	Нач. шк. – 52 %	Нач.шк. – 50%	Нач.шк – 41,6%	Нач.шк – 43 %
Осн.шк.- 34%	Осн.шк.- 39%	Осн. шк. – 37,5%	Осн. шк. – 44,4%	Осн.шк. – 45,8%	Осн.шк – 34,6%	Осн.шк – 32 %
По школе – 44%	По школе – 46%	По школе - 44,63%	По школе - 46,4%	По школе 47,1%	По школе 36%	По школе 35 %

Данные таблицы показывают, что при увеличении количества обучающихся на «4» и «5» с 22 до 24 человек (по школе) качество знаний за последний год уменьшилось на 1% и имеет самую низкую точку за последние семь лет. Стабильность результатов за два года прослеживается в 3 классе (Пенчук Л. С.), 9 классе (Федорова Л. Н.). Повышение качества произошло в 6 классе (Поротикова Т. И.) на 9% за счет одного ученика (Чакий А).

Внутригодовая стабильность отмечается в 2,3,4,5,6,9 классах и рост в 7, 8 классах – 7% и 9% соответственно.

Межгодовое понижение наблюдается в 4 классе (Грищенко Е. Г.), в 5 классе (Пенчук Л. С.), в 7 классе (Школьник С.В.), в 8 классе (Ярошик С. Ю.). Если в 4,7,8 классах этот процент составляет от 3% до 7%, то в 5 классе – 50%. Данное понижение объясняется пополнением ученического коллектива школы (3-9 класс) на 5 обучающихся с низким и средним уровнем предметного обучения.

Резкое понижение качества знаний в 5 классе (всего три ученика) произошло за счет выбытия ученицы обучающейся на «хорошо и отлично» и пополнением класса двумя обучающимися посредственно.

На основании данных электронной системы «Сетевой город. Образование» и отчетов учителей отмечается, что качество выполнения теоретической и практической части учебных программ – удовлетворительно, а уровень сформированности базовых общеучебных навыков средний.

Вывод. Промежуточная аттестация в целом показала удовлетворительные результаты в обучении уч-ся 2-9 классов. Уровень сформированности базовых умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания предметных результатов.

Уровень освоения ФГОС НОО рассматривается через образовательные достижения школьников в освоении предметных результатов и метапредметных универсальных учебных действий.

По итогам комплексных контрольных работ 1-4 классов

Класс	Количество учащихся	Освоил ООП на базовом уровне		Освоил ООП на повышенном уровне		Не освоил ООП	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1	9	9	100%	0	0	0	0
2	10	8	80%	2	20%	0	0
3	2	2	100%	0	0	0	0
4	9	8	89%	1	11%	0	0
Итого:	30	27	90%	3	10%	0	0

Всероссийские проверочные работы

Объективность выставления отметок педагогами школы можно проследить и через проведение Всероссийских проверочных работ. В этом учебном году они проводились дважды: в осенний период и в весенний.

Работы проводились в весенний период и осенний период 2022 года, поэтому часть обучающихся отсутствовала в связи с заболеваемостью ОРВИ.

Результаты ВПР – весна 2022

Кол-во писавших работы	Подтвердили	Понизили	Повысили	Отметки			
				«5»	«4»	«3»	«2»
43 чел. (4-8 классы)	86%	9,3%	4,7%	4,7%	51%	42%	2,3%

Результаты ВПР – осень 2022 года

Кол-во писавших работы	Подтвердили	Понизили	Повысили	Отметки			
				«5»	«4»	«3»	«2»
43 чел. (5-9 классы)	68,8%	31,0%	3,7%	3,7%	42,4%	51,8%	1,8%

Представленная выше таблица показала объективность оценивания предметных результатов обучающихся 5-9 классов. Так, объективность оценивания (подтверждение годовой отметки) показано в 68% случаев, завышенность/заниженность отметок всеми педагогами школы наблюдается у 32% обучающихся. В сравнении с прошлым учебным годом объективность оценивания результатов ВПР возросла на 2%.

В соответствии с методическим письмом Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций Алтайского края в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» № 112 от 09.02.2022 все работы были проведены на

2-4 уроках, с соблюдением временного режима длительности. На каждой работе присутствовал ассистент из числа педагогических работников образовательной организации. Обучающие с ОВЗ в 6, 7 классах писали ВПР по желанию, но в статистику, отчеты и анализ их результаты не вошли. Данные мониторинга показывают достаточно высокий уровень качества подготовки обучающихся 4-9 классов: 55,7% справились с заданиями на «5» или «4», 42% - «удовлетворительно», одна ученица 4 класса по русскому языку (Каримова Хава) не справилась с заданиями. Это объясняется тем, что девочка вновь прибывшая и с неродным русским языком.

По результатам проведения ВПР все педагоги предоставили анализ её выполнения обучающимися, в котором была спланирована коррекционная работа в «разрезе» класса и каждого ученика отдельно допустившими ошибки или не выполнившими какое-либо задание на период март-май 2022 года.

По результатам проведенных работ

- данный анализ мониторинга качества подготовки обучающихся 5-9 классов был представлен на Совещании при директоре 19.10.2022 года.
- Учителя-предметники разработали и реализовали «План коррекции предметных знаний по учебному предмету» (в свободной форме) на период 19 октября 2022 года по 30 марта 2023 года (до проведения ВПР-2021).
- Учителя-предметники при проектировании урока целенаправленно формировали регулятивные универсальные учебные действия (мотивация, постановка цели, задач, планирование, контроль выполнения плана, оценивание, рефлексия).

Одним из показателей качества образования в школе является **работа с одаренными детьми**. Результатом такой работы можно считать и результаты участия в предметных муниципальных олимпиадах.

Предмет	Количество участников 5-9 классов	Призовые места (количество)	ФИО организатора олимпиады в школе
Математика	9 / 21%	-	Школьник С. В.
Обществознание	22 / 51%	1	Ярошик С. Ю.
История	17 / 40%	4	Ярошик С. Ю.
Технология	11 / 26%	6	Пенчук Т. С.
ОБЖ	17 / 40%	6	Поротикова Т. И.
Физика	11 / 26%	3	Поротикова Т. И.
Литература	15 / 35%	3	Федорова Л. Н.
Русский язык	11 / 26%	5	Федорова Л. Н.
Биология	9 / 21%	-	Санарова С. А.
География	7 / 16%	3	Санарова С. А.
Химия	7 / 16%	-	Санарова С. А.
Информатика	15 / 35%	-	Поротикова Т. И.

Данная таблица показывает, что в школе были проведены олимпиады школьного тура по предметам: «Математика» (Школьник С. В.), «Русский язык», «Литература» (Федорова Л. Н., Кашабо Е. А., Грищенко Е. Г.), «Технология» (Пенчук Т. С.), «Обществознание», «История» (Ярошик С. Ю.), «ОБЖ», «Физика», «Информатика» (Поротикова Т. И.), «Биология», «Химия», «География» (Санарова С. А.).

Наибольший процент участия наблюдается по предмету «Обществознание» - 51%, наименьший по «Географии», «Химии» - 16%.

По математике, биологии, химии, информатике отсутствуют призовые места, что означает низкий уровень подготовки.

Олимпиады по биологии, физике, химии, математике, информатике проводились на платформе образовательного центра «Сириус» (<https://siriusolymp.ru>), остальные в АИС «Олимпиада» (http://93.189.221.75:8081/olimp21/public_olimp.php).

По «Физической культуре», «Английскому языку», «Немецкому языку» (9 класс) администрация и педагоги по объективным причинам не смогли организовать обучающихся для участия.

Сложность организации школьного этапа по английскому языку заключается в преподавании предмета в дистанционном формате и, как правило, у ребят есть некоторые опасения, сомнения в своих знаниях. А также несерьезное отношение к предмету обучающихся, «личностное» отсутствие учителя рядом мешало мотивации участия в олимпиаде.

От участия в олимпиаде по немецкому языку ребята 9 класса отказались, сославшись на втором изучаемом языке, а не на основном. Администрация и учитель убедить, смотивировать не смогли.

Предмет «физическая культура» на момент организации школьного тура не преподавался в связи с отсутствием учителя.

Решение об участии обучающихся МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» во втором туре принимает комитет по организации муниципального тура предметных олимпиад.

Выводы:

- Увеличился процент и количество обучающихся в школьном туре предметных олимпиад в 2022 по сравнению с 2021 годом (18.7% / 29,4%);
- Увеличилось количество предметов, по которым организовывалось участие (7 / 12);
- Отмечается понижение качества выполнения олимпиадных работ, что показывает отсутствие системной подготовки со стороны педагогов (27 призовых мест / 31 при увеличении количества предметов)

Участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах

за 2022 учебный год.

№ п/п	Учащийся	Класс	Уровень участия	Название мероприятия	Руководитель	результат
1	Коваленко Диана Белакоз Карина Климанов Максим Логинов Никита	8 8 8 8	Районный	Онлайн- игра «Одиссея разума»	Федорова Л.Н	2 место
14	Ярошик Михаил	7	Районный	Конкурс социальных проектов «Твори добро на благо людям»	Ярошик С.Ю	2 место
15	Милевская Ксения Федорова Виктория Андрейченко Дарья	2 2 2	районный	«Мир науки глазами детей»	Пенчук Т.С.	грамоты
16	Ярошик Назар	1			Кашабо Е.А.	Грамота
17	Ярошик Назар	1	Районный	«Рождественская звезда»	Кашабо Е.А.	1 место
18	Милевская Ксения	2			Пенчук Т.С.	2 место
19	Чупрыно Арина	2				3 место
20	Ярошик Михаил	7			Ярошик С.Ю	3 место
21	Милевский Николай	1	Районный	«Пожарная ярмарка – 2022»	Кашабо Е.А.	1 место
22	Ярошик Назар	1				2 место

23	Климанов Максим	8	Районный	Зимний фестиваль ГТО	Татаринцев К.Е	
	Лидер Роман	8				
	Попырин Гор	6				
	Каримова Хава	4				
	Коваленко Влад	4				3 место. Лучшая в наклонах Лучшая в наклонах Лучший в наклонах
	Коваленко Диана	8				
	Чакий Алина	6				
	Каримов Магамед	5				
24	Потапов Вадим	9	Районный	Лыжная эстофета посвященная, закрытию зимнего сезона.	Татаринцев К.Е	Командное 3место
	Климанов Максим	8				
	Климанов Андрей	7				
25	Гузенко Валерия	9				Командное 3место
	Коваленко Диана	8				
	Пашаева Самира	8				
26	Попырин Гор	6		Осенний кросс	Татаринцев К.Е	1 место
27	Попырин Гор	6				Командное 3 место
	Чакий Алина	6				
	Климанов Андрей	7				
	Козлова Татьяна	6				
28	Учащиеся 2-4 классов.	1-4	Районный	«Сияние звезд»	Пенчук Т.С.	2 место
	Хор начальных классов					
	Танцевальная группа (девочки 1-2 классов.)	1-4	Районный	«Сияние звезд»	Грищенко Е.Г.	Грамота .

При оценке результативности внеурочной деятельности (по результатам портфолио) наилучшие результаты показали Чупрыно Арина (2 класс), Ярошик Назар (1 класс), Коваленко Диана (8 класс)

Результативность участия в предметных конкурсах в сравнении за 6 лет

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество человек, участвующих в различных конкурсах	44% (28 чел.)	68% (53чел.)	61% (49 чел)	26% (19 чел.)	60% (42 уч.)	44% (34 уч.)
Результативность	29% (8 чел)	62% (33 чел)	57% (28 чел)	42% (8 чел)	26% (11 чел.)	32% (11 чел.)

Вывод. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой (COVID- 19) в регионе, уменьшилось количество очных мероприятий в первом полугодии, состязаний, конкурсов, следовательно и уменьшилось количество их участников. Основная форма проведения – с применением цифровых технологий (дистанционные, онлайн, оффлайн). Из 34 (44%) участников от общего количества обучающихся, победителями стали – 11 (32%), в том числе команды. Важно отметить, что 56% вообще не участвовали в предметных состязаниях. Основа участие детей в таких мероприятиях – личная заинтересованность педагога. Анализ отчетов по итогам методической работы учителей показывает низкий уровень их участия. От совместной работы администрации школы и педагогического коллектива, творческой деятельности педагога, ответственности, организованности, целеустремленности, единства взглядов на УВП педагогического коллектива, родителей и детей зависит успех в учебной деятельности, качество образования в целом.

Интерес к изучению предмета, мотивация его изучения, повышение качества знаний, развитие УУД, понимание связи предмета с реальной жизнью и пр. – это те образовательные компетенции обучающихся, которые позволяет формировать участие во внеурочной деятельности по предмету. Эти компетенции заложены во ФГОС, следовательно, педагогический коллектив обязан их формировать. В следующем учебном году администрации образовательного учреждения необходимо взять под контроль данное направление как выполнение образовательной программы школы.

Внеурочную деятельность составили 5 часов по пяти направлениям, заявленным в ФГОС. Каждый учащийся начальной школы и 5-7 классов имел возможность посещать минимум 2 занятия по выбору. Расписание занятий было составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Продолжительность занятия составляла 45 минут. Для оценивания результатов внеурочной деятельности используется технология «Портфолио».

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» и структурное подразделение детский сад «Колокольчик» в течение 2022 года продолжала и профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций .Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» перешла на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Воспитательная работа(самоанализ) 2022год

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного образования.

Цели: «Способствовать развитию социально - адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

Задачи:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 9) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Приоритетные направления в воспитательной работе в нашей школе является гражданско-патриотическое воспитание, одно из основных направлений воспитательной работы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Цели гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания,
- воспитание уважения к истории, к народной памяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2022 года было проведены школьные мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся с 1-9 класс.

гражданско - патриотическое направление.

По данному направлению в 2022 году проводились следующие мероприятия.

- День героев Отечества;
- День Неизвестного солдата;
- Участие в районной игре «Зарница»;
- Патриотический вечер «Память сердец»;
- Участие в акции «Блокадный хлеб»;
- Поэтические ручейки «Мы о войне стихами говорим»
- Митинг, «Бессмертный полк» на День победы.
- Уроки Мужества;
- День памяти политических репрессий;
- Уроки Памяти;
- Участие в районных конкурсах.
- Акция «Напиши письмо солдату».

Акция «Поздравь учителей ветеранов и пенсионеров с Днем Учителя, С Новым годом».

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья;
- Сдача норм ГТО;
- Участие в районных спортивных соревнованиях (легкая атлетика, лыжи.);
- Конкурсы плакатов, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;

Мероприятия профилактической направленности:

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, представители родительской общественности. Профилактическая работа с учащимися из неблагополучных семей проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль над посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль за состоянием их здоровья.

В 2022 году было проведено 2 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин девиантного поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы с семьями, которые состоят на учете, направленный на коррекцию поведения обучающихся.

В школе прошли следующие мероприятия профилактической направленности:

- Круглый стол для учащихся 5-9 классов «Мои права - мои обязанности»;
- Инструктажи, тренировки по безопасности, лекции, профилактические беседы и т.д.;
- День правовых знаний;
- Участие в районных профилактических акциях: «Внимание – дети!»;
- Организация занятости учащихся в летний период обучающихся.

Профориентационные мероприятия:

Учащиеся и педагоги школы приняли участие в ряде мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение школьников :

- Классные часы «Мир моих интересов», «Путь в профессию начинается в школе» а также всероссийские открытые уроки - Проектория;
- Круглый стол для обучающихся 8-9 классов «Выбирая профессию, мы выбираем будущее!»;
- Участие в онлайн мероприятиях по профориентации;

Из вышесказанного можно сделать вывод, что все обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного.

Количество общешкольных мероприятий - 6

Количество победителей районных мероприятий-13

Количество участников Всероссийских мероприятий -12

Работа классных руководителей

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам:

Социальный паспорт ОУ:

Категории детей	2021/2022
Количество безнадзорных детей	0
Количество детей из малообеспеченных семей	26
Количество детей из многодетных семей	35
Количество детей из неполных семей	3
Количество детей-инвалидов	2

Количество детей-сирот	0
Количество детей находящихся на опеке	3

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 1

Количество, состоящих на внутришкольном учете -1

Количество преступлений и ООД - 0

Так же отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы, акции, конкурсы, классные часы и т.д. Ведётся журнал по учету занятий по ПДД. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано. Классные руководители проводят систематическую работу с учащимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В рамках мероприятий по выполнению «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы» с обучающимися МБОУ «Верх- Марушинская ООШ» в целях обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости ОУ, недопущения расширения влияния экстремистских и радикально настроенных организаций в среде учащихся, воспитанию толерантности проведена работа:

I. Мероприятия по разъяснению сущности терроризма и его общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом, прежде всего молодёжью, идеологии терроризма в различных её проявлениях:

II. Для повышения эффективности воспитательной работы по противодействию идеологии терроризма при проведении мероприятий данной направленности: классные часы, семинары, - используются в работе технические средства обучения, наглядные

III. По повестке дня родительских собраний рассматривались вопросы терроризма, экстремизма, национализма...:

«О мерах ответственности за совершения детьми правонарушений террористической и экстремистской направленности, религиозной и национальной неприязни, агрессивные и насильственные действия», 7- 8 классы;

-Беседа на общешкольном родительском собрании «Антитеррористическая работа», где рассматривался вопрос «Подростающее поколение и экстремизм».

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, рейды по профилактике правонарушений.

С 1 сентября 2022уч.года каждый понедельник проходит общешкольная линейка с поднятием государственного флага Р.Ф. и исполнения гимна России. После линейки с 1-9 класс проходит урок « Разговор о важном»

Использование сайта ОО для размещения информации по ВР:

Специальной странички для отражения воспитательной работы на сайте есть:
shkolavermarushinskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru

Школьное методическое объединение классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты воспитательной работы педагогов рассматриваются на ШМО классных руководителей. С целью повышения методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышения уровня воспитанности обучающихся ежегодно составляется календарно – тематический план работы МО.

Тема работы в 2022 году: «"Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности."

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
2. Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

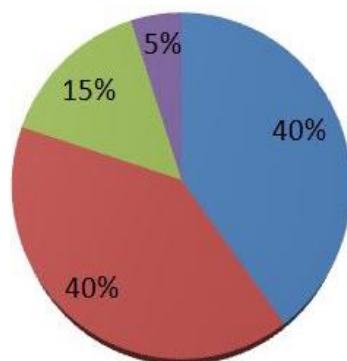
- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное;

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 77 обучающихся и родителей выявили, что естественнонаучное направление выбрало- 20% техническое — 17 %, физкультурно-спортивное — 69% .

С ноября 2022 года в школе организована работа в рамках проекта «Сетевая школа народного творчества и ремёсел для жителей Целинного района» при поддержке гранта Президентского фонда культурных инициатив. Учащиеся посещают занятия «Русская народная роспись» и «Швейное ремесло»

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 уч.году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Структурное подразделение детский сад «Колокольчик»

На основании лицензии МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования: Первой ступенью образования является дошкольное образование, содержание которого в структурном подразделении детский сад «Колокольчик» регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием НОД.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс в ДОУ организуется в соответствии с ФГОС ДО, приказом Министерства образования науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам ДО», СанПиН 2.3/2.4.1.3590-20, СанПиН 2.4.3648-20 (постановление № 28 от 28.09.2020) "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Согласно годовому учебному плану образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Предметом деятельности организации является:

- воспитание, обучение, развитие, оздоровление детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- реализация программ дошкольного образования;

Для достижения поставленных целей и задач организация осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация образовательной программы дошкольного образования;
- профессиональной компетентности педагогических работников.

Анализ реализации образовательной Программы.

Анализ освоения образовательной программы проводился на основе целевых ориентиров для каждого дошкольного возраста по подгруппам. Педагогический мониторинг проводился в начале и конце учебного года.

Результаты диагностики детей старшей подгруппы (6 детей).

По результатам обследования детей старшей подгруппы в образовательной области «Речевое развитие» на конец года можно увидеть следующие результаты:

Высокий уровень: 33 %

Средний уровень: 50%

Ниже среднего: 17%

Низкий уровень: 0%

По итогам анализа показателей можно сделать следующие выводы: уровень знаний, умений и навыков детей старшей подгруппы по разделу «Речевое развитие» достиг средних результатов: дети умеют пересказывать и драматизировать небольшие произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Стараются употреблять в речи антонимы и синонимы. Небольшая часть детей данной подгруппы затрудняются различать понятия - звук, слог, слово, находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове.

По итогам проведения обследования по образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Высокий уровень: 66%

Средний уровень: 34%

Ниже среднего: 0%

Низкий уровень: 0%

По данным результатам можно сделать вывод, что дети усваивают программный материал и владеют необходимыми знаниями, умениями и навыками. Достаточно развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы.

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

По результатам мониторинга уровня освоения воспитанниками всех возрастных подгрупп образовательных областей мы можем сделать вывод, что прослеживается положительная динамика увеличения среднего показателя по ДОУ к концу учебного

года. В целом уровень познавательной сферы всех воспитанников находится на удовлетворительном уровне.

По результатам мониторинга на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжать создавать условия для самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.
2. Продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
3. Продолжать информировать родителей о важности посещения детьми детского сада без пропусков, т.к. длительное отсутствие детей является одной из причин низкого уровня освоения программы.
4. Для детей, у которых имеются средний и ниже среднего уровни освоения программы составить индивидуальные маршруты развития на новый учебный год.
5. Продолжать работать с родителями детей младшей подгруппы (у которых есть проблемы в развитии), убеждать их в необходимости обследования ребенка у узких специалистов.

Анализ работы в летний оздоровительный период.

Летняя оздоровительная работа была организована по утвержденному плану и нацелена на обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников, организацию здоровьесберегающего режима, предупреждение заболеваемости и травматизма.

С первого июня была изменена сетка НОД, детский сад переведен на летний режим работы.

Основными задачами работы на летний оздоровительный период являлись:

-реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков;

-создание условий, обеспечивающих охрану жизни и укрепление здоровья детей, способствование их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой;

-осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Приоритетными направлениями работы на летний период были:

-физкультурно- оздоровительная работа;

-культурно- досуговая деятельность.

Каждый день имел свою тематическую направленность.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Акцент был сделан на повышении двигательной активности детей через подвижные игры, спортивные развлечения. Дети охотно работали в цветнике, участвовали в сюжетно-ролевых играх, играх с водой и песком, организовывали театрализованные представления, разыгрывали игровые ситуации на площадке.

За период летней – оздоровительной работы для родителей были организованы консультации на темы безопасного летнего отдыха детей. В летний период соблюдался питьевой режим. Второй завтрак состоял из фруктового сока. Питьевая бутылированная вода всегда была в достатке.

В течении всего дня чередовались виды деятельности детей для того, чтобы правильно организовать отдых и игры. Дети с удовольствием слушали сказки, стихи, рассказы и песни о лете.

Все запланированные мероприятия по летней – оздоровительной работе реализованы.

Адаптация воспитанников.

Для успешной адаптации детей к новым социальным условиям педагогами ДОУ проводится ежедневный осмотр детей, родительские собрания, индивидуальное консультирование родителей. Индивидуально устанавливается режим посещения детьми детского сада, по мере их адаптации увеличивается время пребывания в коллективе. В 2022 году в ДОУ было зачислено шесть воспитанников. С момента поступления ребёнка в группу воспитатели осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации к ДОУ.

Результаты адаптации воспитанников.

Количество детей: 6		
Течение адаптации		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
5	1	0
84%	16%	0

Результаты диагностики показали, что все дети прошли процесс адаптации в целом положительно.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в структурном подразделении ведется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы, дополняет приоритетные направления воспитания.

Также особое внимание педагогическим коллективом в течение года уделялось организации здоровьесберегающей среды через реализацию системы мероприятий, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, профилактику жестокого обращения с детьми, жизнестойкость, патристическому воспитанию. На основании календарно-тематического планирования еженедельно проводились итоговые мероприятия: совместные творческие выставки с родителями, проекты, развлечения, и др.

Результатом проделанной работы можно считать участие детей в следующих мероприятиях:

Участники-победители (воспитанники структурного подразделения) различного уровня конкурсов

№ п/п	Учащийся	Уровень участия	Название мероприятия	Руководитель	Результат
1	Владислава А.	районный	«Вместе с папой»	Семейная работа	2 место
2	Коллектив детей	районный	«Весенняя капель» Номинация «Хореография»	Климанова Н.В. Харченко М.М.	3 место
			«Весенняя капель» Номинация «Вокал»	Климанова Н.В. Харченко М.М.	1 место
3	Анна К.	районный	«Я-исследователь»	Стадниченко С.П.	участие
4	Виктория Ф.	районный	«Весенняя капель» Номинация «Чтецы»	Харченко М.М., Климанова Н.В.	2 место

Выводы и рекомендации по разделу

Оценка содержания подготовки обучающихся образовательного учреждения дана по критериям, указанным в положении «О государственной аккредитации образовательной деятельности» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового основного общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в режиме пятидневной учебной недели для 1-8 классов и шестидневной недели для 9 класса. В I классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый).

Начальные классы школы обучаются на втором этаже здания. Занятия в начальных классах проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 час. Продолжительность учебного года в I классе – 33 учебные недели, во II – IV классах – 34 учебные недели. Продолжительность урока в I классах – от 35 до 40 минут, во II – IV классах – 40 минут. Периоды промежуточной аттестации – по четвертям. В I классах аттестация не проводится.

Продолжительность перемен между уроками – 10 минут после 1 и 4 урока, 20 минут.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения обучающихся на всех уроках проводятся физкультурные минутки и гимнастика для глаз по рекомендуемым Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» комплексам.

Программы по всем предметам учебного плана по содержанию реализованы в полном объеме.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-9 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-м классе с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению.

Оценка метапредметных результатов обучающихся 9 класса проводилась через защиту индивидуального итогового проекта.

ФИО обучающегося	Вид работы	Тема	Руководитель
Гузенко Валерия	Познавательно-исследовательский	Разведение герефордов в личном подсобном хозяйстве.	Грищенко Е. Г.
Гузенко Юлия	Исследовательский	Свиноводство в сельской местности	Федорова Л. Н.
Крылов Александр	исследовательский	Домашнее задание	Школьник С. В.
Куницына Кристина	Исследовательский	Выращивание ремонтантной земляники на приусадебном участке	Школьник С. В.
Меженина Нелли	Познавательно-исследовательский	История и назначение украшений у древних славян.	Ярошик С. Ю.
Потапов Вадим	Познавательно-исследовательский	Формы выражения вежливости	Кашабо Е. А.
Родионов Данил	Исследовательский	Влияние компьютера на здоровье человека	Поротикова Т. И.
Чупрыно Денис	Исследовательский	Влияние компьютерных игр	Ярошик С.Ю.

При переходе на новый уровень обучения в школе соблюдается принцип преемственности.

Режим занятий в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Верх-Марушинская ООШ» регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием уроков и внеурочной деятельности.

Учебный план МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов(курсов).

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Обязательная часть учебного плана обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным ценностям, формирует систему предметных компетенций и личностных

качеств, отвечающих требованиям государственного образовательного стандарта. Она определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

В целях реализации преемственности образовательных программ обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253; от 08.06.2015г. № 576 (с изменениями)) и Приказом №345 Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018г. о ФПУ, рекомендуемых к использованию, а также Приказ №233 от 8 мая 2019г. о внесении изменений в ФПУ.

Учебный план 2021/2022 учебный год составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства Образования РФ от 09.03.2004г. №1312, с изменениями (приказы Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008г. №241; от 30.08.2010г. № 889; от 03.06.2011г. № 1994; от 01.02.2012г. № 74; ФК ГОС ООО и СОО, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 03.06.2008г. № 164; от 31.08.2009г. № 320; от 19.10.2009г. № 427; от 10.11.2011г. № 2643; от 24.01.2012г. № 39; от 31.01.2012г. № 69; от 23.06.2015г. № 609; от 07.06.2017г. № 506), ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями); ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 (с изменениями), приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями); письма Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016г. № 08 –1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Алтайского края от 07.04.2017г. № 21 – 02/02/1052.

Научно-педагогическими основами учебного плана школы являются:

1. Полнота – обязательные учебные предметы на базовом уровнях сохранены в соответствии с федеральным учебным планом во всех классах.

2. Целостность – соотношение часов. Суммарное число часов, отводимых на изучение обязательных учебных предметов, не превышает допустимую норму. В образовательном процессе представлено содержание образования, которое даёт учащимся необходимую для полноценной жизни систему знаний, ценностных ориентаций, образцов поведения.

3. Сбалансированность. Максимальная учебная нагрузка при 5-дневке в 1-х классах – 21 часа в неделю, во 2 – 4 классах – 23 часа в неделю; в 5 классах - 29 часов в неделю; в 6 классе – 30 часов, в 7-м – 32 часов, в 8-м – 33 часов; 9-м классе – 33 часов;

4. Преемственность между уровнями и классами (годами) обучения.

Элективные курсы в 9-х классах, предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки учащихся по предметам и обеспечивают более качественную подготовку к государственной итоговой аттестации.

Учебный план предусматривает два уровня обучения:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

Режим работы МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» - 5- 6 дневная учебная неделя.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составила: 34 недели, в 1 классе — 33 недели, в 5-8 классах- 35 учебных недель, в 9 классе- 34 учебных недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. В связи с пандемией весенние и осенние каникулы были увеличены на 2 недели, в общей сложности на 4 недели.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2—9 классах — 40 минут

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности «Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами начального и основного общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

В 2022 году дети с ОВЗ (обучающихся) обучались в 6, 7 классах инклюзивного обучения по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ЗПР или УО. Все учащиеся освоили учебный материал, прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующие классы.

В процессе реализации программ коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

На первой ступени обучения внимание уделяется формированию навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы. Вариативная часть учебного плана для учащихся 1-4 классов предусматривает организацию внеурочной деятельности по трем направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Согласно требованиям Стандарта, для ее организации используются различные формы: кружки, секции, клубы, и т.д.

Учебный план **второй ступени** призван обеспечить базовое образование учащихся; расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ среднего и профессионального образования. Базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующих стандартам и обеспечивается типовыми программами для основной школы

Вариативный компонент учебного плана на II ступени обучения направлен на реализацию следующих целей:

- достижение федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.

Исходя из вышеизложенных целей, за счет вариативной части вводятся или дополняются часы на изучение следующих учебных предметов:

Учебные предметы	Кол-во часов	Классы	Примечание
Информатика	34 ч.	7	Введен с целью выполнения социального заказа родителей, удовлетворения образовательных потребностей учащихся
Подготовка к ОГЭ по русскому языку	17 ч.	9	Введен с целью качественной подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации по обязательным предметам
Подготовка к ОГЭ по математике	17 ч.	9	

Образовательный процесс в структурном подразделении осуществлялся на основании учебного календарного графика, учебного плана, рабочих программ, которые приняты на заседании Педагогического совета и утверждены приказом директора.

В соответствии с ФГОС ДО учебный план включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в общеразвивающей группе ;
- описание вариативной образовательной деятельности форм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учебная нагрузка воспитанников соответствует требованиям СанПиН, основной образовательной программе дошкольного образования и определена расписанием занятий.

Расписание образовательной деятельности предусматривает перерывы между занятиями – 10 минут, сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем дисциплин, обеспечивает смену характера деятельности воспитанников. Образовательная деятельность по учебным дисциплинам осуществлялась на основе рабочих программ в непосредственно образовательной деятельности. Рабочие программы педагогов представлены на официальном сайте Учреждения. В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги формируют у воспитанников умение ставить цель, осуществлять анализ ее достижения, стимулируют мыслительную и речевую активность. Для снижения утомляемости, активизации мыслительных процессов организуют физкультминутки, упражнения для снятия мышечного напряжения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для профилактики нарушения зрения и осанки. По итогам 2020 года учебный план реализован в полном объеме.

Кроме этого, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности и режимных моментах, которая подтверждается перспективным и календарно-тематическим планированием в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. В календарно-тематических планах предусмотрена индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; деятельность по поддержке индивидуальности воспитанников; организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы.

Структурное подразделение детский сад «Колокольчик»

Данные о контингенте учащихся (воспитанников) по состоянию на 1 сентября 2022

г.

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель	Количество	%
Воспитанники структурного подразделения	23	100%

Статистические данные по ОО

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
5	Численность воспитанников структурного подразделения	24	22	21

С 2019 по 2021 г. наблюдалась отрицательная динамика по численности воспитанников в ДОУ по причине отсутствия детей дошкольного возраста в селе. В течение обследуемого года на 2 ребенка увеличилось количество детей в детском саду за счет приезжих детей.

В структурном подразделении функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Группа работает в режиме 9 часового пребывания. Образовательный процесс в структурном подразделении осуществлялся на основании учебного календарного графика, учебного плана, рабочих программ, которые приняты на заседании Педагогического совета и утверждены приказом директора.

В соответствии с ФГОС ДО учебный план включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания в общеразвивающей группе ;

- описание вариативной образовательной деятельности форм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учебная нагрузка воспитанников соответствует требованиям СанПиН, основной образовательной программе дошкольного образования и определена расписанием занятий. Расписание образовательной деятельности предусматривает перерывы между занятиями – 10 минут, сбалансированно с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем дисциплин, обеспечивает смену характера деятельности воспитанников. Образовательная деятельность по учебным дисциплинам осуществлялась на основе рабочих программ в непосредственно образовательной деятельности. Рабочие программы педагогов представлены на официальном сайте Учреждения. В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги формируют у воспитанников умение ставить цель, осуществлять анализ ее достижения, стимулируют мыслительную и речевую активность. Для снижения утомляемости, активизации мыслительных процессов организуют физкультминутки, упражнения для снятия мышечного напряжения, пальчиковую гимнастику, гимнастику для профилактики нарушения зрения и осанки. По итогам 2021 года учебный план реализован в полном объеме.

Кроме этого, образовательная деятельность осуществляется в совместной деятельности и режимных моментах, которая подтверждается перспективным и календарно-тематическим планированием в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие. В календарно-тематических планах предусмотрена индивидуальная работа с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности; деятельность по поддержке индивидуальности воспитанников; организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы.

По годовому календарному учебному графику время работы с детьми составило 36 недель, 4 недели отведено на летний оздоровительный период, 3 недели составили праздничные дни.

. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 – 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Образовательный процесс в ДООУ организован на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», детский сад «Колокольчик», которая разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Образовательная программа структурного подразделения имеет следующие характеристики:

наименование	структура	Аналитическое обоснование	Концептуальные основы, приоритеты	Цели и задачи	принципы	Прогнозируемый результат
--------------	-----------	---------------------------	-----------------------------------	---------------	----------	--------------------------

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Воскресенский детский сад ККОЛОК»	1.Целевой раздел 1.1 Пояснительная записка 1.1.1 Цели и задачи Программы 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы 1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 1.2. Планируемые результаты освоения Программы 1.3. Система оценки результатов освоения программы 2.Содержательный раздел 2.1 Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2.1.1 Социально-коммуникативное развитие 2.1.2 Познавательное развитие 2.1.3 Речевое развитие 2.1.4 Художественное развитие 2.1.5 Физическое развитие 2.2 Формы, способы и методы работы 2.3 Особенности организации образовательного процесса 2.4 Способы и направления поддержки детской деятельности 2.5 Особенности организации взаимодействия с родителями 2.6 Часть Программы, реализуемая в дошкольном учреждении (с 3 до 7 лет). 2.6.1 Выбор парциальной программы из предложенных в соответствии с возможностями педагогов 3.Организационный раздел 3.1 Описание Программы..... 3.2 Особенности реализации Программы 3.3 Описание условий реализации Программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана с учетом: -основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильев - ой. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена программой ??????? Программа реализуется в течение всего пребывания детей в Учреждении (с 3 до 7 лет). Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной	Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и потребностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), амплификация детского развития; построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, его субъектной позиции и при выборе содержания своего образования; содействие и сотрудничество с	Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
---	---	---	--	---	--	--

	2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями 2.6 Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений 2.6.1 Выбор парциальной программы и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива	педагогическо й поддержки позитивной социализации и индивидуализ ации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).		Задачи: 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3) обеспечение преемственности	ребенк а полноц енным участн иком образов ательн ых отноше ний; поддер жка инициа тивы детей в различ ных видах деятель ности; сотруд ничес тво с семьей; приобщ ение детей к социок ультур ным нормам , традиц иям семьи, общест ва и государ ства; формир ование познава тельны х интерес ов и познава тельны х	
--	--	---	--	--	--	--

	3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы 3.2 Особенности 3.3 Описание образовательными материалами и средствами обучения и воспитания 3.4 Распорядок дня 3.5 Проектирование воспитательно-образовательного процесса 3.6 Особенности традиционных праздников, мероприятий 4. Дополнительный раздел (краткая			целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта	в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов воспитания детей).	
--	--	--	--	---	--	--

Вывод: организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательной программы дошкольного образования ДООУ оптимальны.

Оценка организации взаимодействия семьи и детского сада:

Учреждение обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. При приеме воспитанников осуществляется консультативная работа по адаптации дошкольников, соблюдению требований охраны жизни и здоровья, формированию культурно-гигиенических навыков. В ходе заключения договоров с родителями (законными представителями), групповых родительских собраний, стендовой информации обеспечивается своевременная доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов;

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования осуществляется посредством размещения информации на общем стенде Учреждения, на сайте, непосредственном общении педагогических работников и заведующего.

Проведение родительских собраний, включение родителей в совместные мероприятия с дошкольниками, информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, о проводимой деятельности через папки-передвижки, консультации, собеседование, сайт Учреждения обеспечили высокий уровень удовлетворенности жизнедеятельностью в ДООУ, доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объеме. Протоколы групповых родительских собраний имеются, соответствуют содержанию годового плана.

Выводы: В Учреждении успешно реализуется требование обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Деятельность Учреждения открыта и доступна для родителей (законных представителей). Взаимодействие с родителями (законными представителями) строится в соответствии с годовым планом работы.

Оценка организации работы по предоставлению льгот

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», структурное подразделение детский сад «Колокольчик» организована работа по предоставлению льгот в соответствии:

- Со ст. 65.5 Закона РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», родители, дети которых посещают образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, имеют право на получение компенсации части родительской платы;

- На основании Приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 03.12.2013 № 5452 по заявлению родителей (законных представителей) и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду в соответствии с законодательством РФ;

- Постановлением администрации Алтайского края от 16.12.2016 года №425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»;

-Приказом Министерства образования и науки Алтайского края «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы ,взимаемой с родителей(законных представителей) за присмотр и уход за ребёнком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» от 08.02.2017 г. №277;

-Постановления администрации Целинного района Алтайского края от 17.07.2019 года №302 «О размерах родительской платы за содержание ребёнка в муниципальных, дошкольных образовательных учреждениях реализующих образовательную программу дошкольного образования». За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

Количество воспитанников структурного подразделения из малообеспеченных семей составляет 9 из 22, они получают льготу на питание из регионального бюджета. Количество детей из многодетных семей -13. Эта категория воспитанников получают льготу на питание из муниципального бюджета.

Выводы: В Учреждении родителям (законным представителям) предоставлены льготы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Наше ДОО поддерживает тесную связь с Домом культуры нашего села. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному селу, формированию патриотических чувств.

Выводы: Работу по организации партнерства и взаимодействия с обществом необходимо расширить, включать в план работы организации района.

Оценка информационной открытости ДОО

Учреждение не имеет официального сайта . Необходимая информация размещается на сайте школы, в соответствии с нормативными требованиями, потребностями родителей, педагогов и общественности. На страницах сайта размещены документы разных уровней, в том числе копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность; результаты мероприятий, проведенных контролирующими органами; информация о количестве вакантных мест и др.

Выводы по разделу:

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составляется в соответствии с гигиеническими требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный

заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Учебный план школы в 2022 учебном году реализован в полном объёме.

Для достижения эффективной учебной деятельности необходимо формировать положительную внутреннюю мотивацию с учетом особенностей учебного материала, приемов и

Здание МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке

Созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО. Учебные планы ООП ДО, календарные и перспективные планы педагогов обеспечивают успешное взаимодействие с родителями по реализации ООП ДО, эффективность образовательного процесса.

Структурное подразделение обеспечивает благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников на основании ФГОС ДО.

Структурное подразделение обеспечивает благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников на основании ФГОС ДО.

V. Оценка востребованности выпускников

Ежегодно выпускники нашей школы продолжают учёбу в средних образовательных учреждениях Целинного района, в колледжах края.

В 2022 году 8/100% выпускников 9 класса продолжили обучение в среднеспециальных учебных заведениях края (Бочкарёвский лицей профессионального образования-4/50% , Бийский государственный колледж -3/37%, Бийский педагогический колледж -1/12,5%) на бюджетной основе. На сегодняшний день рейтинги показывают, что наши выпускники смело могут конкурировать с выпускниками других школ района.

Показатели	од выпуска 2019	од выпуска 2020	од выпуска 2021	од выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				

Основное общее образование	5	10	7	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:	3 (60%)	6 (60%)	6 (86%)	8 (100%)
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	2 (40%)	3 (30%)	1 (14%)	0
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
Итого:	5	9	7	8
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	1	0	0

Выводы по разделу: За последние 3 года выпускники 9 класса показывают готовность к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

На протяжении последних двух лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении профессии. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

В мае 2022 года структурным подразделением по причине освоения образовательной программы отчислено 3 выпускника. 2 из них-66 %, перешли на обучение в 1 класс МБОУ «Верх-Марушинская ООШ», 1 -33%-уехал за пределы района.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Большую роль в УВР играют кадры. Качественный состав педагогического коллектива:

Число работающих учителей – 9

Число работающих педагогов в структурном подразделении 3

Имеют категорию:

высшую - 3

первую - 3

нет категории – 3 (1 вновь принятый педагог, студент магистратуры педагогического университета им В. М. Шукшина, 1 – специалист после большого перерыва в работе со стажем менее трех лет, 1 – специалист, принятый на основании срочного трудового договора)

В 2021-2022 году прошли аттестацию — 0 человек

Положительным в работе является курсовая переподготовка. Педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, применяя на практике полученные теоретические знания.

ФИО педагога	Предмет, должность	Тема курсов, количество часов	Место проведения	Форма проведения
Ярошик С.	директор	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций	КАУДПО Алтайский институт им А. М.	Заочно

Ю.		управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование»	Топорова»	
	История, обществознание	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС. 36 ч.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»	Заочно
		Проектирование и реализация рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы. 36 ч.	КАУДПО Алтайский институт им А. М. Топорова»	Заочно
Грищенко Е. Г.	Зам директора по УВР	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование»	КАУДПО Алтайский институт им А. М. Топорова»	Заочно
	Начальные классы	Проектирование и реализация рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы. 36 ч.	КАУДПО Алтайский институт им А. М. Топорова»	Заочно
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС. 36 ч.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»	Заочно
Пенчук Т. С.	Зам директора по ВР	«Персональная траектория развития профессиональных компетенций управленческих кадров в условиях реализации национального проекта «Образование»	КАУДПО Алтайский институт им А. М. Топорова»	Заочно
	Начальные классы	Проектирование и реализация рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы. 36 ч.	КАУДПО Алтайский институт им А. М. Топорова»	Заочно
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС. 36 ч.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»	Заочно
Школьник С. В.	математика	Формирующее оценивание обучающихся в преподавании математики в условиях реализации ФГОС. 36 ч	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»	Заочно
		О формировании учебных планов. Об организации ООО обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году.	ИОО «Алт ГПУ»	Заочно
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС. 36 ч.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный	Заочно

			центр»	
		Проектирование и реализация рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы. 36 ч.	КАУДПО Алтайский институт им А. М. Топорова»	Заочно
Федорова Л. Н.	Русский язык, литература	Актуальные вопросы преподавания родных языков. 36 ч.	КАУДПО Алтайский институт им А. М. Топорова»	Заочно
		О формировании учебных планов. Об организации ООО обучающихся с ОВЗ в 2021/2022 учебном году.	ИОО «Алт ГПУ»	Заочно
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС. 36 ч.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»	Заочно
Поротикова Т. И.	Физика, информатика	Кибербезопасность школ и профилактика правонарушений в сфере информационных технологий. 16 ч.	КАУДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценка качества образования им. О. Р. Львова»	Заочно
		Технологии работы с платформой «Сферум». 16 ч.	КАУДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценка качества образования им. О. Р. Львова»	Заочно
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС. 36 ч.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»	Заочно
Кашабо Е. А.	Начальные классы	Проектирование и реализация рабочих программ воспитания и Календарного плана воспитательной работы. 36 ч.	КАУДПО Алтайский институт им А. М. Топорова»	Заочно
		Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС. 36 ч.	ООО «Западно-сибирский межрегиональный образовательный центр»	Заочно

Единица измерения					
	2018	2019	2020	2021	2022
Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 (3)*	12 (3)	8 (3)	9 (3)	9 (3)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 /92 % (1/33%)	2 /92% (1/33%)	8 /100% (1/33%)	9 /100% (1/33%)	9 /100% (1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников					
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/8% (1/33%)	1/8% (1/33%)	0 (1/33%)	0 (1/33%)	0 (1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 (1/33%)	1 /8% (1/33%)	0 (1/33%)	0 (1/33%)	0 (1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 (75%) (1/33%)	7 /58% (1/33%)	5/63% (1/33%)	6 /67% (1/33%)	6 /67% (1/33%)
Высшая	4 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Первая	5	4	2	3	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
До 5 лет	2 /16%	2 /16% (2/66%)	1 /12% (2/66%)	1 /11% (2/66%)	1 /11% (2/66%)
Свыше 30 лет	3 /21%	0	2/25%	2/22%	2/22%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/16%	4/33% (1/33%)	1/12% (1/33%)	1/11% (1/33%)	1/11% (1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	8/67% (3/100%)	8/67% (3/100%)	7/88% (2/66%)	7/77% (2/66%)	7/77% (2/66%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	1/8%	6/75% (2/66%)	6/66% (2/66%)	6/66% (2/66%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0	0	0

**(в скобках указано количество/удельный вес педагогических работников структурного подразделения)*

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 0%;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 92%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности – 8% ;
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 66%;
- доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;
- возрастная структура педагогического коллектива, соотношение педагогов пенсионного возраста и педагогов в возрасте до 35 лет, в том числе со стажем до трех лет – 25-74%;
- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки повышения квалификации требованиям (в течение 3 лет), аттестация – в течение 5 лет.

Педагогический коллектив школы пополняется молодыми специалистами редко. В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог» программы развития школы предусмотрены мероприятия по закреплению молодых педагогов и созданию условий для роста их профессионализма.

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» существует практика наставничества. Опытные педагоги проявляют тактичность, профессиональную и человеческую мудрость, бережно относятся к убеждениям и позициям молодых коллег, оказывают им реальную поддержку от подготовки к уроку до участия в инновационной деятельности. Отсюда, основной задачей администрации школы становится организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта: умения применять теоретические знания в конкретной практической работе; изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы; выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста. Решение этих задач начинается с определения затруднений в работе молодых специалистов. С этой целью заместители директора посещают уроки с целью методического сопровождения, проводят собеседования. В тоже время наставники помогают педагогу осваивать основы «современного урока», «системы оценивания», продуктивного общения с учениками и их родителями, учат работать с документацией. Затруднения молодых специалистов становятся основной для формирования плана работы с молодыми специалистами

Число работающих педагогов в структурном подразделении 3

Имеют категорию:

высшую - 1

первую - 1

нет категории – 1 (молодой специалист, стаж менее 3х лет)

Единица измерения	2019	2020	2021
Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3	3
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	(1/33%)	(1/33%)	(1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	(1/33%)	(1/33%)	(1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	(1/33%)	(1/33%)	(2/66%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	(1/33%)	(1/33%)	(2/66%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	(1/33%)	(1/33%)	(1/33%)
Высшая	1	1	1
Первая			
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	2/66	2/66	2/66
Свыше 30 лет	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/33%	(1/33%)	(1/33%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	(2/66%)	2/66%	(2/66%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0

В структурном подразделении в 2022 учебном году работали 3 педагогических работника, что в соответствии со штатным расписанием составляет 2 ставки. Один педагог имеет высшую квалификационную категорию и стаж работы более 25 лет, 1 педагог имеет первую квалификационную категорию, стаж педагогической работы 3 года, 1-молодой педагог в 2021 году получил среднее специальное педагогическое образование, окончив КГБПОУ «Бийский педагогический колледж» по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, квалификация-воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. В ДОУ

существует дефицит педагогических кадров. Для решения речевых проблем детей необходим логопед.

Анализируя участие педагогов в профессиональных конкурсах, можно отметить, что 2 педагога награждены грамотами за подготовку лучших творческих номеров в фестивале детского творчества «Весенняя капель», 1 педагог-грамота за участие в муниципальном конкурсе в рамках методической недели в дошкольных образовательных учреждениях, в номинации «Мастер-класс», 1 педагог имеет сертификат за участие в номинации «Методическая разработка» Кирилло-Мефодиевских образовательных чтений.

Вывод: Все педагоги ДООУ имеют соответствующее образование, повышают педагогическое мастерство через участие в профессиональных конкурсах.

Степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин составляет 92%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания. Условия для закрепления специалистов до 35 лет оптимальны. Коэффициенты раздела **Профессиональная активность педагогов** (участие в работе предметных комиссий, оргкомитетах и жюри)

ФИО педагога	Название мероприятия	Вид деятельности (член предметных комиссий, оргкомитетов, жюри различных конкурсов, эксперт по проверке развёрнутых ответов ГИА, наставник молодых педагогов и др.)
Грищенко Е. Г.	Государственная итоговая аттестация	Организатор ЕГЭ в аудитории
Пенчук Т. С.	Государственная итоговая аттестация	Организатор ОГЭ в аудитории
	Муниципальный этап конкурса «Самый классный Классный»	Член жюри
Кашабо Е. А.	Государственная итоговая аттестация	Организатор ОГЭ в аудитории
Поротикова Т. И.	Государственная итоговая аттестация	Организатор ОГЭ вне аудитории
Школьник С. В.	Муниципальный этап предметных олимпиад (математика)	Член жюри

Эффективными формами методической работы в школе по повышению профессиональной компетентности педагогов **являлись методические семинары, методическая неделя (муниципальная)**, которые дали возможность педагогам поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Результаты участия педагогов в муниципальной методической недели

Мероприятие	ФИО участников	Результат
Родительское собрание	Пенчук Т. С. Ярошик С. Ю.	
КМЧ	Грищенко Е. Г.	3 место
Инновационная площадка	Грищенко Е. Г.	
Презентация опыта работы по ФГ	Поротикова Т. И. Федорова Л. Н. Ярошик С. Ю. Школьник С. В. Грищенко Е. Г.	

Участие учителей в районных семинарах, заседаниях методических объединений позволило сохранять непрерывность процесса повышения квалификации педагогических работников в межаттестационный период, изучать, реализовывать и совершенствовать современные формы и методы и технологии обучения. Курсовая подготовка педагогов МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом работы школы. Цель курсовой подготовки - усиление мотивации педагогов на формирование системы работы по саморазвитию, самоанализу и самореализации.

Работа с молодыми педагогами

В школе работают 2 молодых специалиста (Татаринцев К. Е., Федорова Л. Н.). В школе созданы условия для профессиональной адаптации молодых специалистов в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Реализуется программа наставничества. Формы работы с молодыми специалистами разнообразны: консультации по вопросам работы со школьной документацией, взаимопосещение занятий, в ходе которых отрабатывались наиболее трудные вопросы. Педагоги активно участвуют в работе педсоветов, семинаров, посещают открытые уроки и проводят внеклассные мероприятия.

В конце учебного года был проведен мониторинг по сформированности педагогических компетенций молодых педагогов со стажем работы менее 10 лет в соответствии с профессиональным стандартом «педагог».

Компетенции	Высокий уровень владения	Уровень затруднений, требующий помощи
1. Целеполагание		
Определение цели и задач мероприятия		1
<i>Выбор путей мотивации учащихся</i>		4
2. Определение содержания		
«порции» подачи материала		1
Структура содержания		1
<i>Форма подачи содержания</i>		3
3. Организация деятельности		
Адекватно цели, задачам и содержанию		1
<i>Позитивная коммуникация с участниками образовательного процесса</i>		3
4. Методика		
Выбор методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.)		1
Выбор средств (наглядных, дидактических)		2
<i>Выбор приемов активизации познавательной деятельности</i>		3
<i>Выбор приемов активизации мыслительной деятельности</i>		3
Выбор приемов активизации творческой деятельности		2
5. Реализация целеполагания		
«увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		2
6. Реализация содержания с использованием технологий		
<i>Развития критического мышления</i>		3
Проектной		2
Интерактивной		2
Игры		2
Развивающего обучения		2

7. Проведение занятий		
Знакомство с новым содержанием		2
Отработка умений и навыков		1
коррекционных		3
итоговых		1
комбинированных		1
других		3
8. Организация работы		
По само- и взаимоконтролю		2
По оценке и самооценке		2
другое		2
9. Применение на занятии		
Изготовление и применение наглядных средств		2
Технических средств обучения, в.ч. ИКТ		2
10. Рефлексия собственной деятельности		
Выбор оснований для самоанализа		2
Выбор критериев для анализа деятельности обучающихся		2
Определение оснований для анализа результатов собственной деятельности		1
Проведение анализа и самоанализа		2
11. Определение эффективности мероприятия		
Организация и формы его проведения		1
Содержание мероприятия		1
Степени влияния на личностное развитие обучаемых		2
Есть затруднения		
Знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы		2
Подготовка учащихся к продолжению образования		1
Знание психолого-возрастных особенностей учащихся		3
Знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися		4
Умение использовать ИКТ, ТСО, НСО		3

Данный мониторинг свидетельствует о том, что наибольшие затруднения у молодых педагогов вызывают организация мотивации обучения, выбор формы подачи содержания, положительная коммуникация со всеми участниками образовательных отношений, выбор приемов активизации познавательной и мыслительной деятельности, развитие критического мышления обучающихся, проведение коррекционных занятий. Кроме этого отмечаются затруднения во владениях теоретическими основами образовательной деятельности, включая использование ТСО, ИКТ. Данный набор затруднений влечет за собой торможение введения ФГОС и обновленных ФГОС, поэтому считаю, что работа по формированию компетенций с выявленными затруднениями должна целенаправленно и планомерно проводиться в следующем учебном году через различные формы: самообразование, наставнические пары, педагогические советы, проблемные группы и пр.

VII Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда — 4577 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2550 единиц в год;

- объем учебного фонда —1274 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки —8-10 человек в день.

На официальном сайте школы выставляем информацию о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Анализ методической работы.

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив работал над методической темой (проблемой) **«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты».**

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя в условиях подготовки перехода на новые Федеральные государственные образовательные стандарты

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО нового поколения;
- - Совершенствование методического уровня педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога;
- - Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе через реализацию воспитательной программы школы;
- - Совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать и использовать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Основные формы методической работы:

- Мастер-класс
 - Семинары-практикумы, тематические теоретические семинары, педагогические советы
 - Индивидуальные консультации
 - Работа педагогов над личной творческой (инновационной) темой
- Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по следующим направлениям:
- дошкольное образование
 - начальное общее образование
 - основное общее образование
 - коррекционное обучение 8 вида (1 ученик 6 класса)
 - коррекционное обучение 7 вида (2 ученика 5, 9 классов)
 - 2 ученика обучаются по индивидуальной программе «Поддержка» инклюзивного обучения (ребенок-инвалид с нарушением опорно-двигательного аппарата)

Формами организации учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были;

- уроки (классно-урочная система)
- экскурсии;
- лекции, семинары, практикумы,
- консультации по предметам для сдачи ОГЭ, консультации с психологом БШ,

- олимпиады, конкурсы
- открытые уроки
- внеклассные мероприятия
- внеурочная деятельность (через клубы, секции, кружки)
- научно-практические конференции
- исследовательская деятельность

Основными элементами контроля УВП в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- учет посещения занятий;
- состояние преподавания учебных предметов молодыми педагогами;
- качество формирования ключевых компетенций учащихся, УУД учащихся 1-9 классов;
- организация системно-деятельностного подхода в УВП учащихся 1-9 классов, как основы ФГОС;
- проведение метапредметных контрольных работ в 5-9 классах;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и стандартов предусмотренного минимума письменных работ;
- проведение административных контрольных работ;
- отслеживание результативности внеурочной деятельности через «Портфолио» учащихся;
- внедрение в УВП современных технологий;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- мониторинг уровня сформированности планируемых результатов обучения;
- мониторинг родителей учащихся 1-9 класса по внедрению ФГОС;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний
- работа в АИС «Сетевой город. Образование».

Важной частью реализации плана повышения качества образования школы является контроль.

Основная цель контроля: обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой НОО и ООО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Формы контроля, используемые в прошедшем учебном году:

1. **Обзорный контроль** – состояние школьной документации за прошедший 2020-2021 учебный год (классные журналы, журналы кружковой работы, по индивидуальному обучению, рабочие программы по предметам, документация классных руководителей).

2. **Фронтальный контроль**–

- Учет посещаемости занятий
- Обеспечение учащихся учебниками
- Организация горячего питания
- Стартовые и административные контрольные работы по предметам

3. **Тематический контроль**–

- Качество подготовки учащихся 9 класса к итоговой аттестации;
- Адаптация первоклассников и пятиклассников к новым условиям обучения, в их социальной роли.
- Работа молодого педагога по повышению качества знаний на этапах подготовки к уроку (контроль проектов уроков, технологических карт) и в процессе урока

4. **Административный плановый контроль**–

- Организация системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса, как основы внедрения ФГОС
- Уровень обученности первоклассников (по итогам работы над результатами входной диагностики).

Важной частью повышения педагогической компетентности является взаимопосещение уроков. Нужно отметить, что в этом году учителями по-прежнему не посещались уроки коллег. В «Журнале взаимопосещений...» нет записей наблюдений. Классные руководители в адаптационный период, в течение года, учителя-предметники, с целью организации преемственности, обязаны посещать уроки коллег. Считаем, что данный вид деятельности в следующем учебном году должен быть активизирован, т.к. он способствует повышению качества образования.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В ходе посещения уроков (рабочих, открытых) отмечены положительные моменты, даны рекомендации.

В ходе проверки Рабочих программ выяснилось:

- Все Рабочие программы соответствуют авторским и школьному «Положению о Рабочих программах»;
- Всеми учителями Рабочие программы сданы в архив своевременно.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Эффективность методической работы М ОУ «Верх-Марушинская ООШ»

Показатели	Методическая работа	Научно-методическая работа	критерий эффективности	ресурс
Основные мотивы	Необходимость повышения профессиональных знаний и умений педагогов	1. Потребности педагогов в повышении профессиональной компетентности, обусловленные результатами образовательного процесса 2. Необходимость решать подчас сугубо индивидуальные для образовательного процесса той или иной школы психолого-педагогические проблемы	управление по созданию единства целей научно-методической работы	устав общеобразовательного учреждения, - программа развития школы; - образовательная программа школы; - протоколы педсоветов
Приоритетная цель	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональных знаний и умений педагогов	Способствовать обеспечению качества образования в школе посредством повышения профессиональной компетентности педагогов и решения инновационных проблем образовательного процесса	уровень профессиональной компетентности педагогов	динамика уровня профессиональной компетентности педагогов, (отчет по реализации профстандарта) - освоение педагогами наиболее востребованных образовательных технологий - направленность методической работы на совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы, - влияние роста профессиональной компетентности учителей на

				академические успехи учащихся -зависимость академических успехов учащихся и востребованность школы в социуме (повышение имиджа ОО, повышение уровня удовлетворенности родителей)
Ведущие направления деятельности	- Повышение профессиональных знаний и умений педагогов - Обобщение передового педагогического опыта	- Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования - Совершенствование программно-методического сопровождения реализации образовательной программы школы - Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе	потребность в повышении уровня профкомпетенности педагога	систематичность повышения профкомпетенности (ПК, переподготовка, педсовет, ресурс – план повышения квалификации) степень удовлетворенности педагогов своей деятельностью, ее результатами, условиями труда, - данные психологического мониторинга по отношению педагогов к труду и отношению друг к другу, - соотнесение системы стимулирования с проблемами образовательного учреждения и мотивационной сферой педагогов
Преобладающие формы повышения квалификации педагогов	Репродуктивные просветительские формы повышения квалификации педагогов (лекции, семинары)	Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется прежде всего посредством вовлечения их в разработку и внедрение решений лично значимых и актуальных для конкретной школы психолого-педагогических проблем (временные творческие коллективы, авторские мастерские, проблемные курсы, индивидуальное консультирование)		
Доминирующие органы управления и структурные	Управляющий совет школы, педагогический совет, методические объединения и т.д.	экспертная группа, научно-исследовательские лаборатории, временные творческие группы педагогов, и т.д.	оптимальность дифференциации органов управления и структурных подразделений научно-методической	рациональность включенности членов коллектива в совместную деятельность (возможность саморазвития, самореализации и

подраздел ения			работы к решению определенных задач	самоуправления), - степень полноты, аргументированност и, альтернативности, обоснованности управленческих решений, - степень технологичности, упорядоченности информационных потоков (достоверность, точность и полнота информации, своевременность получения и опера- тивность ознакомления, новизна, актуальность и полезность и т.д.)
-------------------	--	--	--	---

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» работает целая группа педагогов, которые активно используют информационно-коммуникационные технологии (Школьник С. В.- учитель математики, Ярошик С. Ю. – учитель истории, Пенчук Т.С. – учитель начальных классов, Грищенко Е.Г. – учитель начальных классов, Кашабо Е. А. – учитель ОРКСЭ, начальных классов, Поротикова Т.И. – учитель физики, информатики). Эти педагоги не только используют медиаресурсы для иллюстрации изучаемой темы, но и создают собственные тренажеры для закрепления изученного, активно используют Интернет-ресурсы во внеурочной и внеклассной деятельности. Данное направление оказалось актуальным в 2020 году в связи с переходом на дистанционные технологии обучения с использованием ИКТ (в том числе и цифровых)

Промежуточный контроль за деятельностью данных структур осуществляется в рамках внутриучрежденческого контроля, результаты которого представляются на совещании при директоре, педсоветах, органах ГОУ. План учебно-воспитательной работы на 2020-2021 учебный год выполнен полностью. Преобладающие формы работы – мозговой штурм, проект, презентация опыта. Методическое сопровождение работы коллектива влияет на повышение качество образования через создание условий для роста методического мастерства педагогических работников. А именно, участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня, обобщение опыта в рамках публикаций в сборниках различного уровня, мастер-классов, выступлений на заседаниях профессиональных сообществ. В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика участия в рамках методической деятельности педколлектива.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в структурном подразделении

Наименование программы : «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А. Васильевой. М.: «Мозаика –Синтез»,2014

Содержание методической работы в ДОУ позволило выполнить поставленные годовые задачи.

В течение учебного года использовались следующие формы работы: семинары-практикумы, консультации, проектная деятельность и др. В методической работе ДОУ активно участвовали все педагоги.

В течение учебного года обновился фонд учебно-методической литературы, наглядных пособий и дидактических игр, что позволило реализовать образовательную программу дошкольного образования ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.

Вся работа ДООУ проведена в соответствии с годовым планом работы на 2021 год.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы.

библиотечно-информационное обеспечение

В структурном подразделении имеется выход в Интернет, электронная почта. Официальная информация размещается на сайте МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» (<http://werh-marushka.edu22.info>), что соответствует требованиям законодательства.

Педагоги ДООУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

Таким образом, структурное подразделение обеспечено современной связью, оснащено оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Структурное подразделение обеспечивает открытость и доступность информации о своей деятельности.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Однако, система требует корректировки на предмет результативности. Необходимо пересмотреть подходы к реализации данной деятельности: педагогические чтения в каникулярное время, расширить спектр индивидуальных проектов, пропагандировать дистанционную форму повышения квалификации, позволяющую продуктивно повышать профессионализм педагогов.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой.

Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель – публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

VIII. Оценка материально-технической базы

В структурном подразделении имеются: групповая комната, спальня, буфетная, приемная, туалетное помещение, пищеблок, прачечная, методический кабинет. Площадь групповой комнаты составляет 45 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

На территории детского сада имеются: газон, клумбы, игровая площадка. Общая площадь земельного участка детского сада - 1016 кв. метров, общая площадь детского сада – 336,29 кв.м. Здание детского сада находится в оперативном управлении.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательной работы с детьми. Внутри здания выполнен косметический ремонт. Заменена отопительная и канализационные системы. Смонтирована система вентиляции. Построена котельная. На территории игровой площадки возведена прогулочная веранда. Для организации образовательного процесса имеются необходимые методические пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее

построения: комфортность, безопасность, сезонность и др. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Для плодотворной самостоятельной деятельности и полноценного развития детей в ДОО создана разнообразная предметная среда.

С целью развития познавательной активности детей, формирования коммуникативных навыков в групповой комнате оборудованы:

- центры для игры и отдыха;
- познавательные и экологические мини-центры;
- «островки» физического и художественного развития;
- театральные уголки и др.

В ДОО предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы типовое, двухэтажное. Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок с освещением, ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются актовый зал, спортивный зал, 15 учебных кабинетов (4 кабинета начальной школы, 1 кабинет информатики, 1 кабинет химии, биологии, 2 кабинета технологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет истории, 1 кабинет русского языка, 1 кабинет математики, 1 кабинет иностранного языка, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики). В 2013 году библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал, компьютерная зона, оснащенная двумя автоматизированным рабочим местом для пользователя, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет.);
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.
- стадион имеет: круговая беговая дорожка с естественным покрытием; спортивный гимнастический комплекс; футбольное поле с естественным покрытием; полоса препятствий.

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

Столовая оснащена столами и стульями на 66 посадочных места, дети получают горячие обеды. Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребёнка и комфортные условия для осуществления образовательного процесса.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды проявляется в следующих показателях: преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, реализацию основных образовательных программ начального общего образования; ведётся учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся; ведётся формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся (при наличии психолога); обеспечивается вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления); диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза). Данный вид деятельности с 01.08.2017 года осуществляется педагогом-психологом базовой школы (Целинная СОШ№1).

В структурном подразделении имеются: групповая комната, спальня, буфетная, приемная, туалетное помещение, пищеблок, прачечная, методический кабинет. Площадь групповой комнаты составляет 45 кв.м., что соответствует санитарным нормам.

На территории детского сада имеются: газон, клумбы, игровая площадка. Общая площадь земельного участка детского сада - 1016 кв. метров, общая площадь детского сада – 336,29 кв.м. Здание детского сада находится в оперативном управлении.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательной работы с детьми. Внутри здания выполнен косметический ремонт. Заменена отопительная и канализационные системы. Смонтирована система вентиляции. Построена котельная. На территории игровой площадки возведена прогулочная веранда. Для организации образовательного процесса имеются необходимые методические пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей. При создании развивающей среды в дошкольном учреждении педагоги учитывают все принципы ее построения: комфортность, безопасность, сезонность и др. Особое внимание при создании развивающей среды уделяется эстетическому оформлению, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Для плодотворной самостоятельной деятельности и полноценного развития детей в ДОО создана разнообразная предметная среда.

С целью развития познавательной активности детей, формирования коммуникативных навыков в групповой комнате оборудованы:

- центры для игры и отдыха;
- познавательные и экологические мини-центры;
- «островки» физического и художественного развития;
- театральный уголок и др.

В ДОО предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Выводы и рекомендации по разделу

1. В ДО пополняется материально-техническая база, обеспечивающая качественную реализацию ООП ДО, комфортность и эргономичность инфраструктуры. Учебный процесс обеспечивается демонстрационными материалами, методической литературой УМК. По мере возможности обновляется библиотека художественной литературы, библиотека периодических педагогических изданий, а также изданий управленческой направленности.

В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» созданы условия реализации основной образовательной программы, соблюдены следующие особенности: комфортность и эргономичность инфраструктуры образовательной организации. Негативный момент в материально-техническом оснащении образовательного процесса связан с отсутствием обеспечения развития материально-технической базы в части ФГОС ОБЗ. Средств на создание безбарьерной среды не выделялись. Имеется потребность в развитии материально-технической базы организации в данном направлении).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Во внутренней системе оценки качества образования структурного подразделения отслеживается качество образовательного процесса, условий и результатов дошкольного образования.

Качество образовательного процесса отслеживается через:

- качество образовательной программы, методик и технологий, применяемых в образовательном процессе;
- качество образовательной деятельности – самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых;
- качество взаимодействия педагогов с родителями и детьми в процессе воспитания и обучения.

Качество образовательных условий:

- материально-технические условия – характеристика и оснащённость помещений оборудованием и методическими материалами в соответствии с нормативными требованиями;
- развивающая предметно-пространственная среда – соответствие требованиям ФГОС ДО;

- психолого-педагогические условия – личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми, педагогика поддержки, обеспечение возможности выбора для ребёнка;
- кадровые условия – должностной состав, достаточное количество и необходимая квалификация персонала.

Качество результатов ДО:

- динамика освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развился в течение определённого периода времени;
- соответствие полученных результатов запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Внутренняя система оценки помогает выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности и обратную связь. На основе этих сведений получается анализ результативности воспитания и обучения.

Внутренняя система оценки качества образования школы представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируют следующим нормативным документом «Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» (УС протокол № 1 от 29.08.2019 г., пед совет протокол № 1 от 30.08.2019, приказ директора школы № 78 от 30.08.2019 г.)

Указанные документы прописывают инструментарий используемых образовательным учреждением оценочных процедур.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО: качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО: оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» образовательных программ федеральным требованиям; контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ; оценка условий реализации ООП федеральным требованиям; контроль состояния условий реализации ООП; мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов; оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита; мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ; мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД; контроль реализации Программы воспитания; контроль реализации Программы коррекционной работы; оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений; систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО; подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Верх-Марушинская ООШ»

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам: оценка достижения предметных результатов освоения ООП; оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП; оценка достижения личностных ООП; здоровье учащихся; урочная деятельность; внеурочная деятельность; воспитательная работа; кадровые условия; материально-технические условия; информационно-методические условия; организация питания; психолого-педагогические условия; медицинское обслуживание; финансово-экономическая система; эффективность управления.

В осуществлении оценки качества образования принимают участие ГОУ в рамках плана работы родительского комитета, Управляющий совет школы, органа ученического самоуправления.

Оценка качества образования по основным образовательным программам осуществляется через систему административных контрольных работ согласно графику и мониторинг качества образования

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников ведется на основе «Положения об оценке результативности профессиональной деятельности учителей МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» через Портфель профессиональных достижений учителя экспертной группой в составе 5 человек, состоящей из представителей администрации учреждения, учителей, профсоюзного комитета. Результаты предоставляются для рассмотрения на заседание Управляющего совета школы. На основе данной оценки распределяются стимулирующие выплаты в рамках НСОТ и распределяется Инновационный фонд.

Одним из показателей эффективности и результативности деятельности педагогических работников является аттестация и участие педагогов в профессиональных конкурсах.

В целях повышения результатов внешних оценочных процедур в ОУ применяются внутренние оценочные процедуры:

1) для обучающихся: для обучающихся 2-9 классов введены административные контрольные работы, ведётся проектная деятельность, организуются предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные соревнования школьного уровня;

2) для педагогов: результативность самообразовательной работы, выступление на семинарах, педсоветах, инновационная деятельность.

Данные оценочные процедуры непосредственно взаимосвязаны с внешними оценочными процедурами: ВПР, ОГЭ, ВсОШ; аттестацией педагогов на кв. категорию, профессиональными конкурсами.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней;

1. МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» стабильно функционирует в режиме развития.

2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.

3. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.

4. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

5. МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.

6. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

7. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

8. В МБОУ «Верх-Марушинская ООШ» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

9. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Выделены проблемы в результате осуществления внутренней системы оценки качеством образования: малый охват обучающихся проектными и исследовательскими работами; проведение уроков некоторыми педагогами не с позиции системно-деятельностного подхода.

Понимание концепции оценки качества образования, проведении мониторинговых исследований участниками образовательных отношений, большая трудоемкость работы. С целью решения данных проблем педагоги с недостаточным уровнем компетенций направлены на курсы повышения квалификации, поставлено на контроль осуществление проектной и исследовательской деятельности обучающимися.